

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОГЭ-2023



И. А. АРТАСОВ, О. Н. МЕЛЬНИКОВА, Н. Ф. КРИЦКАЯ

ИСТОРИЯ

**20 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



**ОГЭ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ**

**100
БАЛЛОВ**

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

Артасов, Игорь Анатольевич.
А86 ОГЭ-2023 : История : 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 239, [1] с. — (ОГЭ–2023. Большой сборник тренировочных вариантов).

ISBN 978-5-17-148355-5

Вниманию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровней сложности по курсу «История» с древнейших времён до начала XX в., знание содержания которых проверяется в рамках ОГЭ.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (340 заданий части 1, 140 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1 и основное содержание ответов на задания части 2.

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721

ISBN 978-5-17-148355-5

© Артасов И.А., Мельникова О.Н.,
Крицкая Н.Ф., 2022
© ООО «Издательство АСТ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.	4
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5
Вариант 1	6
Вариант 2	13
Вариант 3	20
Вариант 4	27
Вариант 5	34
Вариант 6	41
Вариант 7	48
Вариант 8	55
Вариант 9	62
Вариант 10	69
Вариант 11	76
Вариант 12	83
Вариант 13	90
Вариант 14	97
Вариант 15	104
Вариант 16	111
Вариант 17	118
Вариант 18	125
Вариант 19	132
Вариант 20	139
Ответы и критерии оценивания	146

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой

1) 1036 г.

Б) учреждение Государственного совета Российской империи

2) 1238 г.

3) 1618 г.

В) разгром печенегов под Киевом

4) 1810 г.

5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) подписание первого письменного договора Руси с Византией

2) Любечский съезд князей

3) начало составления Русской Правды

4) введение «уроков» и «погостов»

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Высшая государственная должность в Новгородской и Псковской республиках в период политической раздробленности Руси; избирался на вече и руководил деятельностью всех должностных лиц.

Ответ: _____.

4

Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к периоду Смуты в России? Выберите два события (процесса) и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) свержение Василия Шуйского

2) восстание под предводительством С.Т. Разина

3) оборона Смоленска от польско-литовских интервентов

4) Медный бунт

5) Переяславская рада

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

1) группа «Освобождение труда»; 2) рабочее движение; 3) земские начальники;
4) цензура; 5) октябристы.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В период правления Николая I ужесточилась цензура.
- 2) В период правления Николая I с целью разработки Свода законов Российской империи было создано II Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
- 3) В период правления Николая I был издан «чугунный» устав.
- 4) Правительство Николая I работало над совершенствованием законодательства.

Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Среднее количество родившихся и умерших в России на 100 жителей

Периоды	Родившихся	Смертных случаев
1801–1810	4,37	2,71
1811–1820	4,00	2,65
1821–1830	4,27	2,75

НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ

- А) Наименьший средний процент родившихся был зафиксирован в период
- Б) Рождаемость была выше смертности
- В) Наибольший средний процент смертных случаев был зафиксирован в период

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) 1811–1820 гг.
- 2) во все периоды, представленные в таблице
- 3) 1821–1830 гг.
- 4) 1801–1810 гг.
- 5) не во все периоды, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8

Назовите российского императора в период войны, которой посвящена схема.

Ответ: _____.

9

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«Западный отряд русских войск овладел Никоподем, но не успел занять _____, куда из района Видина подошёл корпус Осман-паши. Первоначально Осман-паша имел 17 тысяч человек при 30 полевых орудиях. Войска Осман-паши заняли город и начали строить укрепления. Когда русские войска подошли, наконец, к этому городу, их встретили турецким огнём. Плохо подготовленные штурмы крепости 8 и 18 июля окончились полной неудачей и сковали действия русских войск. Началась осада _____».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



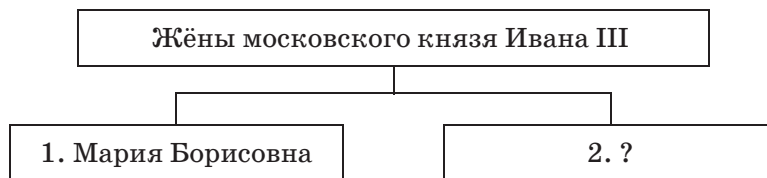
Что из перечисленного относится к деятельности изображённого на марке царя?

- 1) полная отмена местничества
- 2) учреждение Правительствующего сената
- 3) учреждение в России патриаршества
- 4) учреждение Верховного тайного совета

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Философические письма»;
- 2) роман «Герой нашего времени»;
- 3) роман «Преступление и наказание»

4)



5)

**13**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является П.Я. Чаадаев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Пелопонесская война
- 2) падение Византийской империи
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) Чартистское движение в Англии

15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

--

16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов пал Константинополь? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

--

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Мы изнемогаем под бременем налогов, которые нашими повелителями всё-таки признаются недостаточными. Наши торговцы и промышленники находятся на краю разорения. Наши рабочие голодают. Капитал не даёт прибыли, и труд не вознаграждается. Дом ремесленника опустел, а склад ростовщика наполнился. В рабочем доме нет места, а фабрика стоит без работы. Мы внимательно искали причины нужды... и не нашли их ни в природе, ни в провидении.... Мы с полным почтением заявляем палате общин, что нельзя допустить продолжения такого порядка вещей.... Капитал не должен быть лишён надлежащей прибыли, труд рабочего — надлежащего вознаграждения. Законы, которые делают пищу дорогой, и законы, которые делают деньги редкими и удешевляют труд, должны быть уничтожены; налоги должны ложиться на собственность, а не на производительную деятельность... Как предварительное условие этих и других необходимых преобразований, как единственное средство, при помощи которого интересы народа могут получить защиту, мы требуем, чтобы охрана интересов народа была вверена ему самому».

Ответ:

☐

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний иностранца.

«Когда известие о смерти царевича Дмитрия пришло в Москву, сильное смущение овладело и народом и придворными, и царь был в таком испуге, что желал смерти; его утешали, как только могли; царица также была глубоко огорчена и желала удалиться в монастырь, ибо подозревала, что убийство совершилось по наущению её брата, жаждавшего управлять царством и владеть короною; но она молчала и всё, что слышала, таила в сердце, никому ничего не сообщая. Сверх того опасались смуты и сильного волнения в Москве, но присутствие царя удержало от того, однако тайно шептали, что всё устроено Годуновыми, которых очень боялись, ибо число их приверженцев было весьма велико, и Годуновы страшились, что всё будет раскрыто и что розыск будет произведён весьма тщательно; но Борис с чрезвычайной ловкостью сумел так подействовать на царя, что тот поручил ему произвести розыск, и Борис принял это поручение.

Тогда можно было справедливо сказать: овцу поручили волку, но Борис так произвёл розыск, что всех, бывших при дворе царевича, схватили как изменников, и все они подверглись царской опале и были отправлены в ссылку в Устюг, город на реке Двине, в двухстах милях от Москвы, где они провели долгое время в тяжких бедствиях».

18

Назовите упомянутого в отрывке царя. Укажите век, когда произошли описываемые события.

19 Почему, по мнению автора, царица желала удалиться в монастырь? Какое поручение, данное царём Борису Годунову, упоминает автор?

20 Какие внутриполитические мероприятия были проведены в период правления упомянутого в отрывке царя? Укажите два любых мероприятия, кроме названных в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала русско-турецкой войны 1787–1791 гг.?

- второй раздел Речи Посполитой
- начало революции во Франции
- присоединение к России Финляндии
- присоединение Крыма к Российской империи

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом русско-турецкой войны 1787–1791 гг.

22 Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.

«В апреле 1813 г. умер А.В. Суворов. Его смерть не только стала большой утратой для русской армии, но и отразилась на ходе военных действий. Наполеон сумел собрать новую армию, превосходившую численностью объединённые русско-прусские силы. Эта армия смогла одержать победу над союзниками в битве под Дрезденом. 4–7 октября 1813 г. под Берлином произошло грандиозное по масштабам сражение — Битва народов. В ходе его объединённые русско-прусско-австрийские войска нанесли поражение армии Наполеона. После этого поражения Франция вела борьбу уже только на собственной территории. В марте 1814 г. союзные войска вступили в Париж».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что войско Московского княжества в первой половине XIV в. и войско России в период правления Ивана IV имели существенные различия. Приведите не менее двух различий.

24 3 июня II Государственная дума была распущена. Одновременно император издал новый избирательный закон. Этот день считается датой окончания Первой российской революции.

1. Назовите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите год, когда произошли указанные события.
3. Почему день издания нового избирательного закона считается датой окончания революции?



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) смерть царевича Дмитрия в Угличе	1) 1223 г.
Б) битва на реке Калке	2) 1378 г.
В) отмена внутренних таможенных пошлин	3) 1591 г.
	4) 1754 г.
	5) 1803 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) начало проведения политики опричнины
- 3) присоединение к России Казанского ханства
- 4) начало денежной реформы Елены Глинской

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо в Российской империи, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками, к функционалу которого относилось составление уставных грамот.

Ответ: _____.

4

Кто из перечисленных князей правил во Владимиро-Суздальском княжестве в XII в.? Выберите двух князей и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Александр Невский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Всеволод Ярославич
- 4) Всеволод Большое Гнездо
- 5) Андрей Боголюбский

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, связаны с Первой российской революцией.

1) коллегии; 2) стачка; 3) Государственная дума; 4) многопартийность; 5) кадеты.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Войско под командованием князя Дмитрия Ивановича одержало победу в битве на реке Воже.
- 2) В XV в. Московское княжество распространило своё влияние на Новгород.
- 3) В XIV в. русское войско оказало успешное сопротивление ордынцам.
- 4) Московское войско во главе с воеводой Даниилом Холмским одержало победу в битве на реке Шелони.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество грамотных на 1000 человек в России в 1897 г.

Регион	Мужчины	Женщины
Европейская Россия	326	137
Привислинские губернии	342	268
Кавказ	182	60
Сибирь	192	51
Средняя Азия	79	22

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Количество грамотных мужчин менее чем в 2 раза превосходило количество грамотных женщин в
- Б) На Кавказе количество грамотных мужчин было больше количества грамотных женщин
- В) Процент грамотных жителей был наименьшим в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

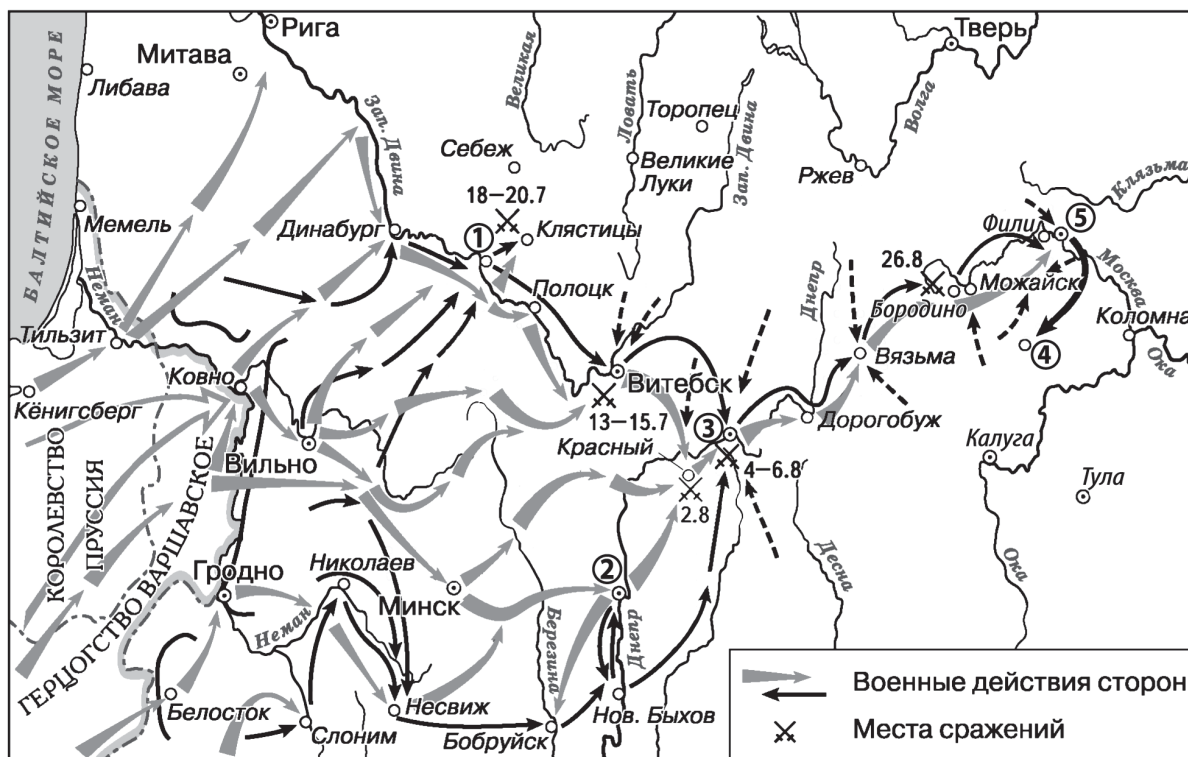
- 1) Средней Азии
- 2) примерно в 4 раза
- 3) Европейской России
- 4) примерно в 3 раза
- 5) Привислинских губерниях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8

Назовите главнокомандующего армией противника России в войне, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____.

9

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

10

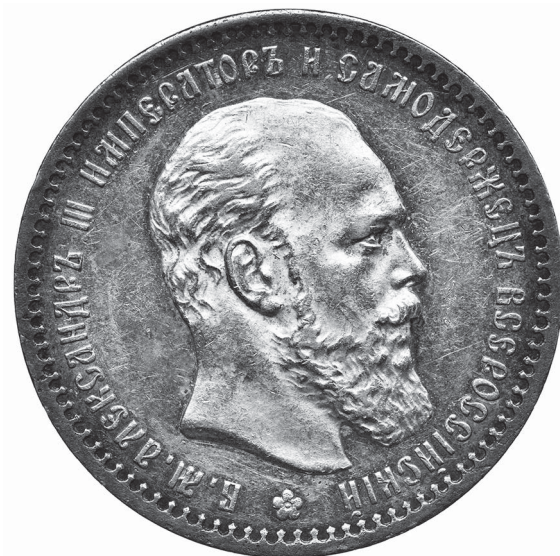
Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«1-я армия М.Б. Барклая де Толли находилась в районе Вильны; 2-я П.И. Багратиона — у Белостока. С началом боевых действий русские армии вынуждены были отступать, ведя непрерывные арьергардные бои, нанося значительные потери наступающей французской армии. В то время как потери русской армии восполнялись подходившими резервами, силы французской армии таяли в результате боевых действий, необходимости оставлять гарнизоны в захваченных городах, а также от болезней и дезертирства. 22 июля после тяжёлых арьергардных боёв армии Барклая де Толли и Багратиона соединились в _____. План Наполеона разгромить обе армии поодиночке был сорван».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к деятельности изображённого на медали императора?

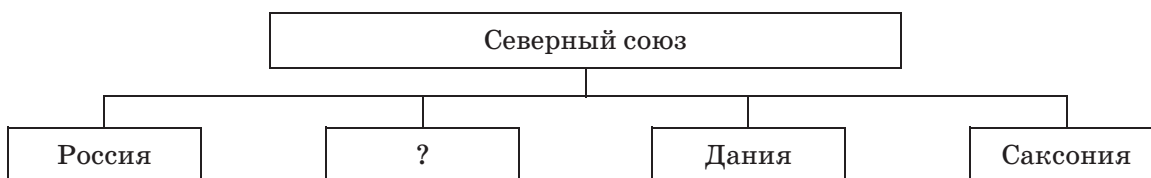
- 1) введение суда присяжных
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) введение временнообязанного состояния крестьян
- 4) введение института земских начальников

Ответ:

☐

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- 2) «Повесть об Азовском осадном сидении»;
- 3) «Новый летописец»

4)



5)

**13**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Огюст Монферран? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Пунические войны
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) Реформация в Германии
- 4) объединение Италии

15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Камилло Кавур? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошло уничтожение города Карфагена? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Мы хотим, чтобы никто из вас, без всякого исключения (именно: никто из князей, чинов и подданных)... не принимал вышеупомянутого Лютера на жительство, не давал ему ни есть, ни пить, не укрывал его, не оказывал ему, словами или делом, тайно или явно, помощи и содействия. Также против его родственников, приверженцев, покровителей, сообщников, почитателей и последователей и их движимого и недвижимого имущества вы должны, на основании святого закона и в силу нашей и всего государства опалы, мудро поступать, именно: бить их и хватать, брать себе их имущество... Далее, мы повелеваем, чтобы никто из вас вышеназванных сочинений Лютера не покупал, не продавал, не читал, не держал у себя, не переписывал... не отдавал в печать как сочинений злых и подозрительных и исходящих от явного и упорного еретика. Повелеваем также, чтобы никто не подчинялся его учению, не поддерживал его, не распространял и не защищал...!»

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из записок императора.

«Мы были в ожидании ответа Константина Павловича... В сие время прибыл Михаил Павлович. Ему вручил Константин Павлович свой ответ в письме к матушке и несколько слов ко мне.

Матушка заперлась с Михаилом Павловичем; я ожидал в другом покое — и точно ожидал решения своей участи. Минута неизъяснимая. Наконец дверь отперлась, и матушка мне сказала: «Ну, _____, преклонитесь пред вашим братом: он заслуживает почтения и высок в своём неизменном решении предоставить вам трон».

Признаюсь, мне слова сии было тяжело слушать, и я в том винюсь; но я себя спрашивал, кто большую приносит из нас двоих жертву: тот ли, который отвергал наследство отцовское под предлогом своей неспособности и который, раз на сие решившись, повторял только свою неизменную волю и остался в том положении, которое сам себе создал сходно всем своим желаниям, — или тот, который, вовсе не готовившийся на звание, на которое по порядку природы не имел никакого права, которому воля братняя была всегда тайной, и который неожиданно, в самое тяжёлое время и в ужасных обстоятельствах должен был жертвовать всем, что ему было дорого, дабы покориться воле другого? Участь страшная, и смею думать и ныне, после 10 лет, что жертва моя была в моральном, в справедливом смысле гораздо тяжче».

18

Укажите пропущенное в отрывке имя. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда был написан данный отрывок.

19

Почему, по мнению автора, вступление на трон было связано для него с принесением «тяжкой жертвы»? Укажите два обстоятельства.

20

Укажите название революционного выступления в Санкт-Петербурге, которое было связано с вступлением на престол императора — автора данных записок. Почему это выступление окончилось неудачей? Укажите одну любую причину.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) неудачи России в Смоленской войне?

- отказ польского короля Владислава IV от претензий на российский престол
- отсутствие артиллерии у российской армии
- враждебные отношения между Россией и Крымским ханством
- вмешательство в войну Швеции

Объясните, как выбранное Вами положение связано с неудачей России в Смоленской войне.

22

Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.

«"Верховники" пригласили занять трон племянницу Петра I Анну, вдовствующую герцогиню из маленького прибалтийского герцогства Саксонии. Она казалась "верховникам" удобной кандидатурой, при которой роль Верховного тайного совета сможет возрасти ещё больше.

"Верховниками" были составлены кондиции (условия) приглашения Анны Иоанновны на российский престол. Кондиции ограничивали власть Анны Иоанновны в пользу Верховного тайного совета. Однако смена власти проходила тогда, когда в Москву собралось множество крестьян. Очень многие из них оказались недовольны планами усиления позиций нескольких аристократических семейств и ослаблением своей роли. Поэтому они при поддержке офицеров гвардии предложили государыне "всемилоостивейше принять самодержавство". Анна Иоанновна согласилась и тут же разорвала подписанные ею кондиции».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23

Существует точка зрения, что система управления государством в периоды правления Алексея Михайловича и Екатерины II имела существенные различия. Приведите не менее двух различий.

24

Согласно «Повести временных лет» правившие в Киеве варяги Аскольд и Дир были убиты и в Киеве появился новый правитель. С этим событием непосредственно связана условная дата образования Древнерусского государства.

1. Кто стал править в Киеве сразу после смерти Аскольда и Дира?
2. Укажите век, когда произошло указанное событие.
3. Почему считается, что с этим событием непосредственно связана условная дата образования Древнерусского государства? Укажите одну причину.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) заключение Столбовского мира между Россией и Швецией	1) 1185 г.
Б) Ледовое побоище	2) 1242 г.
В) сражение под Малоярославцем	3) 1617 г.
	4) 1812 г.
	5) 1877 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Воже
- 2) начало правления Ивана Калиты
- 3) Невская битва
- 4) присоединение Твери к Московскому государству

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Органы центрального управления в России конца XV — начала XVIII в.

Ответ: _____.

4

Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к периоду правления Алексея Михайловича? Выберите два события (процесса) и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Соляной бунт
- 2) полная отмена местничества
- 3) окончание Смоленской войны
- 4) заключение Андрусовского перемирия
- 5) учреждение патриаршества в России

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Николая I.

1) крепостное право; 2) мировой суд; 3) цензурный устав; 4) петрашевцы; 5) славяно-филы.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В период правления Александра III правительство предпринимало реакционные меры в сфере образования.
- 2) Губернатор назначал гласных из списка кандидатов, избранных по крестьянской курии.
- 3) Был издан циркуляр «о кухаркиных детях».
- 4) В период правления Александра III изменилась система формирования земств.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Средние возрасты вступления в первый брак в некоторых странах Европы (регионах) на рубеже XIX и XX вв.

Страны (регионы)	Женщины	Мужчины
Швеция	27,5	29,5
Европейская Россия	21,4	24,2
Англия и Уэльс	26,2	27,3
Сербия	20,1	23,0

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Разница в среднем возрасте вступающих в первый брак мужчин и женщин была наименьшей
- Б) Средний возраст вступающих в первый брак мужчин в России
- В) Средний возраст вступающих в первый брак женщин был наибольшим

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) в Сербии
- 2) был ниже среднего возраста вступающих в первый брак мужчин в Сербии
- 3) в Швеции
- 4) был выше среднего возраста вступающих в первый брак мужчин в Сербии
- 5) в Англии и Уэльсе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8

Назовите имя князя, походы которого обозначены на схеме.

Ответ: _____.

9

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.