



Я сдам ОГЭ!



ФИПИ

И. А. Артасов О. А. Кирьянова-Греф
Т. С. Орлова

ИСТОРИЯ ОГЭ

Практикум и диагностика

- ✓ **Теория:** систематизация знаний
- ✓ **Практика:** отработка навыков
- ✓ **Диагностика** результатов

Я сдам ОГЭ!

**И. А. Артасов О. А. Кирьянова-Греф
Т. С. Орлова**

ИСТОРИЯ

Модульный курс

Практикум и диагностика

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я72
А86

6+

Учебное пособие «Я сдам ОГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика» создано Федеральной комиссией разработчиков контрольно-измерительных материалов ОГЭ и предназначено для подготовки обучающихся 8—9 классов к государственной итоговой аттестации. Пособие активизирует работу обучающихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемых на ОГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

Пособие адресовано школьникам и их родителям, педагогам для проверки (самопроверки) достижения требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

ISBN 978-5-09-048548-7

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

ОТ АВТОРОВ

Пособие предназначено для эффективной подготовки учащихся общеобразовательных организаций к Основному государственному экзамену по истории.

Пособие состоит из четырёх частей.

В первой части дано общее описание экзаменационной работы: сведения о её структуре, содержании, времени выполнения.

Во второй части представлены примеры заданий разных типов и методические рекомендации по подготовке учащихся к их выполнению.

В третьей части приведены примеры ответов выпускников прошлых лет на задания с развёрнутым ответом и даны комментарии, объясняющие, почему за эти ответы были выставлены те или иные баллы.

В четвертую часть включены задания с краткими и развёрнутыми ответами, которые можно использовать для тренировки, а также ответы и критерии оценивания этих заданий. Предложенные задания аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе.

Обращаем ваше внимание, что для подготовки к экзамену можно также использовать Открытый банк заданий ОГЭ, который размещён на сайте <http://www.fipi.ru>. Именно из заданий Открытого банка ОГЭ составляются варианты, которые используются на экзамене.

Желаем успеха!

ОПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время. Общее количество заданий — 35.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла, равного 44	Тип заданий
Часть 1	30	32	72,7	С кратким ответом
Часть 2	5	12	27,3	С развёрнутым ответом
Итого	35	44	100	

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырёх периодов истории, выделенных с учётом общей периодизации: 1) VIII—XVII вв.; 2) XVIII — начало XX в.; 3) 1914—1945 гг.; 4) 1945—2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 21); умения работать с исторической картой, схемой (20), иллюстративным материалом (22).

Задания 23—35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории — с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23—35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность исторических личностей.

Все задания, включённые в работу, делятся по уровню сложности на три группы — задания базового уровня (Б), задания повышенного уровня сложности (П) и задания высокого уровня сложности (В). В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1—22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и при-

менить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими являются задания 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания 33, 34, 35, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Оценивается выполнение заданий работы следующим образом. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ на каждое из заданий 1—23, 25, 27—30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две ошибки и более или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 — от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 44.

В таблице 2 представлен обобщённый план варианта контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории.

**Таблица 2. Обобщённый план варианта
контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории**

Уровни сложности задания: Б — базовый (примерный интервал выполнения — 60—90 %); П — повышенный (40—60 %); В — высокий (менее 40 %).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание — раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
Часть 1					
1	VIII—XVII вв.	Знание дат	Б	1—2	1
2	VIII—XVII вв.	Знание фактов	Б	1—2	1
3	VIII—XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1—2	1
4	VIII—XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	3—4	1
5	XVIII — начало XX в.	Знание дат	Б	1—2	1
6	XVIII — начало XX в.	Знание фактов	Б	1—2	1
7	XVIII — начало XX в.	Знание причин и следствий	Б	1—2	1

Продолжение

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание — раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
8	XVIII — начало XX в.	Поиск информации в источнике	Б	3—4	1
9	VIII — начало XX в.	Знание деятелей отечественной истории	Б	1—2	1
10	VIII — начало XX в.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	1—2	1
11	1914—1941 гг.	Знание дат	Б	1—2	1
12	1914—1941 гг.	Знание фактов	Б	1—2	1
13	1914—1941 гг.	Знание причин и следствий	Б	1—2	1
14	1941—1945 гг.	Знание фактов	Б	1—2	1
15	1941—1945 гг.	Поиск информации в источнике	Б	3—4	1
16	1945—2012 гг.	Знание дат	Б	1—2	1
17	1945—2012 гг.	Знание фактов	Б	1—2	1
18	1945—2012 гг.	Поиск информации в источнике	Б	3—4	1
19	1914—2012 гг.	Знание деятелей отечественной истории	Б	1—2	1
20	VIII—XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	3—5	1
21	1914—2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	1—2	1
22	VIII—XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	3—5	1
23	VIII—XXI вв.	Установление хронологической последовательности событий	П	3—5	1
24	VIII—XXI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	5—7	2

Продолжение

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание — раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
25	VIII—XXI вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	3—5	1
26	VIII—XXI вв.	Работа со статистическим источником информации	Б	5—10	2
27	VIII—XXI вв.	Знание понятий, терминов	П	3—5	1
28	VIII—XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	П	7—10	1
29	VIII—XXI вв.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	3—5	1
30	VIII—XXI вв.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	2—3	1
Часть 2					
31	VIII—XXI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	15—20	2
32	VIII—XXI вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	7—10	2
33	VIII—XXI вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	10—15	3
34	VIII—XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	В	7—10	2
35	VIII—XXI вв.	Составление плана ответа на заданную тему	В	10—15	3
Всего заданий — 35; из них по уровню сложности: Б — 24; П — 8; В — 3. Максимальный первичный балл — 44. Общее время выполнения работы — 180 минут					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Экзаменационная работа по истории содержит задания с краткими и развёрнутыми ответами разных типов. Каждое из этих заданий проверяет определённые знания и сформированность определённых умений. Возникают вопросы: какие задания относятся к каждому из этих типов? Какие типы заданий ОГЭ по истории вызывают, как правило, затруднения у выпускников? На что нужно обратить внимание при подготовке к экзамену, чтобы избежать этих затруднений? Какие формы работы при подготовке к экзамену лучше использовать?

Знание хронологии и фактов

Задания на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России выполняются в целом достаточно хорошо. Наиболее высокий процент выполнения заданий на знание дат учащиеся показывают по периодам VIII—XVII вв. и XVIII — начало XX в. Однако значительную сложность вызывают задания, касающиеся знания дат и событий XX в., и в частности периода Великой Отечественной войны. Повторению этого материала и рекомендуется уделить особое внимание при подготовке к экзамену.

Для прочного усвоения дат и событий применяются методы работы с условно-графической наглядностью: таблицами, схемами, лентами времени и др. Одним из методов, способствующих успешному запоминанию дат, является составление хронологических таблиц:

Год (дата) события	Событие	Участники	Итог

Такая таблица способствует установлению последовательности событий, явлений, процессов, их отношения к определённому году и веку, а в предложенном примере — и установлению главных участников этих событий, что позволяет работать и над изучением деятельности исторических личностей. При работе с хронологическими таблицами формируется умение устанавливать связи между годами, веками, тысячелетиями. Важно, чтобы даты были включены в систему взаимосвязей исторических событий, явлений, процессов, причинно-следственных связей. В таком случае изучение хронологического материала будет происходить осознанно и продуктивно.

1. В каком веке на российском престоле утвердилась династия Романовых?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

2. Когда в России была проведена реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва?

- 1) 1810—1811 гг.
- 2) 1821—1823 гг.
- 3) 1837—1841 гг.
- 4) 1861—1864 гг.

3. Какое из перечисленных событий относится к Первой российской революции?

- 1) начало хождения в народ
- 2) убийство П. А. Столыпина
- 3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) декабрьское вооружённое восстание в Москве

4. Название «Дорога жизни» связано с организацией обороны в годы Великой Отечественной войны города

- 1) Москвы
- 2) Севастополя
- 3) Ленинграда
- 4) Одессы

5. Какое событие произошло в 2000 г.?

- 1) разработка программы «500 дней»
- 2) учреждение Съезда народных депутатов РСФСР
- 3) образование в России федеральных округов
- 4) принятие Конституции РФ

Установление причинно-следственных связей

Задания на определение причин и следствий, как правило, являются сложными для выполнения. Умение выделять причинно-следственные связи позволяет успешно справляться с различными типами заданий, так как у учащихся формируются системные представления о закономерностях исторического процесса, таким образом, происходит осмысленное изучение хронологии. Также важно, чтобы в процессе подготовки к экзамену сформировалось понимание, что наряду с главными причинами событий присутствуют и второстепенные, промежуточные. Поэтому при изучении событий, явлений нужно задаваться вопросами: какие события и явления стали причинами и предпосылками данного исторического факта? Какие из них связаны конкретно с данным событием? Какая из причин может быть типична для подобной ситуации в другой стране и в другое время? (Так, например, борьба за территории — причина многих войн в истории человечества.) Какая причина является главной?

Учащиеся должны усвоить, что историческое событие, явление, процесс влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений,

процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также от события, послужившего поводом к началу какого-либо исторического процесса (события).

1. Что из перечисленного явилось одной из причин распада Руси на самостоятельные земли?

- 1) установление чёткого порядка наследования киевского престола
- 2) освобождение Руси от ордынской зависимости
- 3) рост княжеско-боярского землевладения
- 4) укрепление власти великого киевского князя

2. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?

- 1) отмена местничества
- 2) окончательное подчинение церкви государству
- 3) юридическое оформление крепостного права
- 4) формирование сословно-представительной монархии

3. Что было причиной издания в 1942 г. приказа № 227 «Ни шагу назад!»?

- 1) подготовка немцами наступательной операции под Курском
- 2) наступление немцев под Москвой
- 3) угроза потери Сталинграда и выхода гитлеровских войск к Волге
- 4) угроза потери Крыма

Поиск информации в источнике

Значительное место в части 1 экзаменационной работы занимают задания на поиск информации в историческом источнике. Как правило, на экзаменах выпускники демонстрируют хороший уровень выполнения этих заданий, независимо от периода истории, которому посвящён исторический источник. Исторические документы, воспоминания участников и свидетелей событий должны не только использоваться в качестве иллюстрации исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. Очень важно при работе с историческими источниками на уроках обращать внимание учеников на терминологию, используемую в документе, соотносить её с эпохой, когда был создан источник. Самостоятельная работа учащихся с текстовым источником требует определённой подготовки. Подготовка учителя к использованию источников на уроке предусматривает предварительный их отбор и педагогическую обработку. Чем больше обработан документ, тем легче он воспринимается учениками и тем меньше трудностей представляет для самостоятельной работы. Педагогически обработать документ — значит выбрать содержание, используемое на уроке. Затем надо выявить новые для учеников термины и понятия и разработать задания по работе

с документом¹. Если учащийся готовится к экзамену самостоятельно, то лучше использовать источники, помещённые в учебных хрестоматиях. Самостоятельно работая с историческим документом, учащиеся могут выполнить следующие задания, направленные на анализ изучаемого источника: ответить на вопросы к документу, данные в учебнике или хрестоматии, самостоятельно сформулировать вопросы к источнику, составить план документа, выписать незнакомые термины и найти (спросить у учителя) их значение.

Наиболее типичными ошибками участников экзамена являются неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы (например, причины какого-либо события). Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. К сожалению, вместо внимательного чтения исторического документа участники экзамена нередко «выхватывают» из контекста отдельные слова и фразы и пытаются таким образом провести атрибуцию документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет систематическая работа с историческими документами на уроках.

1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, к которому относятся описываемые события.

«Спустя два года после победы над шведами на Неве русские земли пришлось защищать от агрессии немецкого крестоносного ордена. Отряды рыцарей появились вблизи Новгорода, грабили купцов и местное население. ...Решающая битва состоялась на льду Чудского озера и вошла в историю как Ледовое побоище. ...Сражение закончилось полным разгромом немецкого войска. Много рыцарей было убито и взято в плен, часть из них под тяжестью своих доспехов ушли под уже не такой прочный весенний лёд Чудского озера. Оставшиеся в живых в панике бежали, преследуемые русской конницей».

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Своими мудрыми реформами он открыл перед каждым крестьянином возможность выйти из общины («мира») и приобрести и возделывать, с помощью правительства, собственную землю. Созданием широкой сети зерновых элеваторов, принадлежавших государственному банку, он дал крестьянам возможность хранить зерно и, с помощью достаточных государственных кредитов, продавать его за выгодную цену».

- 1) П. А. Столыпин
- 2) С. Ю. Витте
- 3) В. К. Плеве
- 4) М. М. Сперанский

¹Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. — М., 2000. — С. 134—135.

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите сражение Великой Отечественной войны, о котором идёт речь.

«С раннего утра 17 апреля 1945 г. на всех участках фронта разгорелись ожесточённые сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введённых накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты».

- 1) битва за Берлин
- 2) Сталинградская битва
- 3) Московская битва
- 4) Курская битва

4. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12–15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

- 1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) застой
- 4) перестройка

Знание фактов истории культуры

Данные задания обычно сложны для учащихся. Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы у учащихся выстраивались представления о социальной обусловленности различных проявлений культуры, причинах происходящих изменений в областях образования и науки, общественной мысли, литературы и художественного искусства, театра, киноискусства. Привлечение знаний, полученных в ходе изучения других учебных предметов, осмысление отражения исторической действительности в произведениях литературы и искусства помогут сформировать прочные знания в этой области. В свою очередь объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию её целостного образа.

1. В XV в. «хождение за три моря» совершил тверской купец

- 1) Семён Дежнёв
- 2) Василий Поярков

- 3) Афанасий Никитин
- 4) Ерофей Хабаров

2. Что из перечисленного относилось к достижениям науки и техники второй половины 1950-х гг.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) создание и испытание атомной бомбы
- 3) создание международной космической станции
- 4) создание персонального компьютера

3. Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был

- 1) А. С. Грибоедов
- 2) А. С. Пушкин
- 3) Н. М. Карамзин
- 4) Д. И. Фонвизин

4. Как назывался первый созданный в России музей?

- 1) Эрмитаж
- 2) Кунсткамера
- 3) Оружейная палата
- 4) Третьяковская галерея

Знание деятелей отечественной истории

При изучении деятельности исторических личностей эффективным приёмом является заполнение таблиц, в которых представлены исторические личности и события, непосредственно связанные с их деятельностью. Важно, чтобы изучение деятельности исторической личности сопровождалось ответами на следующие вопросы: какой вклад деятель внёс в историю? Какова оценка деятельности личности современниками и историками? Каковы наиболее важные факты, связанные с общественной (политической, военной, культурной) деятельностью данного исторического лица?

Отмечается низкий процент выполнения данного типа заданий по истории XX века. Поэтому в процессе подготовки желательно обратить внимание на события и личности Новейшей истории России.

1. Какое из перечисленных событий произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева?

- 1) Карибский кризис
- 2) разрушение Берлинской стены
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) роспуск Организации Варшавского договора

2. Во время русско-турецкой войны 1877—1878 гг. на Балканах успешно действовали части русских войск под командованием

- 1) А. П. Ермолова
- 2) М. Д. Скобелева
- 3) В. А. Корнилова
- 4) И. Ф. Паскевича

3. Что из перечисленного связано с деятельностью В. В. Путина на посту Президента РФ в период 2000—2008 гг.?

- 1) создание Государственной Думы РФ
- 2) создание Конституционного совещания Российской Федерации
- 3) создание в России семи федеральных округов
- 4) созыв Съезда народных депутатов

4. Кто из перечисленных лиц был одним из руководителей Первого ополчения, сформированного в Рязанской земле в 1611 г.?

- 1) Д. Ю. Шемяка
- 2) Б. Ф. Годунов
- 3) П. П. Ляпунов
- 4) М. В. Скопин-Шуйский

Работа с исторической картой, схемой

Одними из самых сложных для учащихся остаются задания по работе с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом. Карта и схема относятся к условно-графической наглядности. Этот вид наглядности имеет свои особенности (сочетание географических объектов и исторических событий, условность обозначений, отражение динамики процессов и др.) и требует длительной отработки навыков, поэтому формирование картографических умений начинается с момента изучения предмета. Для успешного выполнения учащимися заданий этого типа необходимо разнообразить формы работы с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом. Опора на историческую карту необходима при подготовке домашних заданий, при устных ответах на уроках, в проектных работах. Необходимо использовать задания по работе с контурными картами.

Изучение исторических событий и явлений на уроке с использованием исторической карты способствует лучшему усвоению и пониманию исторического процесса и его закономерностей, формированию пространственных представлений на основе межпредметных связей с географией. Карты и схемы служат зрительной опорой для учащихся при усвоении теоретического материала, помогают систематизировать и обобщить изученный материал.

При систематическом использовании карт и схем у учащихся развиваются картографическая грамотность, знание условных знаков, навыки определять события, исторические периоды, изображённые на карте или схеме, умение читать легенду

карты, а также сопоставлять различные этапы отражённых на ней исторических процессов. Работа с исторической картой начинается с работы с атласом и легендой карты. Отрабатывается умение читать карты при использовании легенды. На этом этапе работы можно рекомендовать поиск объектов на карте, пересказ параграфа с опорой на карту, составление рассказов по карте и др. Постепенное привлечение контурных карт возможно после освоения учащимися навыка чтения карты и использования легенды. При изучении темы необходимо обращаться к картографическим или схематическим изображениям, на которых отражены, к примеру, ход и этапы военных действий и восстаний, территории государств, места расселения народов, места залегания полезных ископаемых, расположение промышленных центров.

При работе с картой важно помнить следующее:

1) Большинство тем школьного курса (особенно те, которые посвящены внешней и внутренней политике, экономическому развитию страны) изучаются с опорой на историческую карту. При повторении пройденного материала, выполнении домашнего задания также необходимо обращаться к исторической карте.

2) В начале работы с картой нужно определить её пространственные и временные характеристики (какая территория изображена на карте и какой временной промежуток она охватывает). При этом надо помнить, что все карты делятся на три группы:

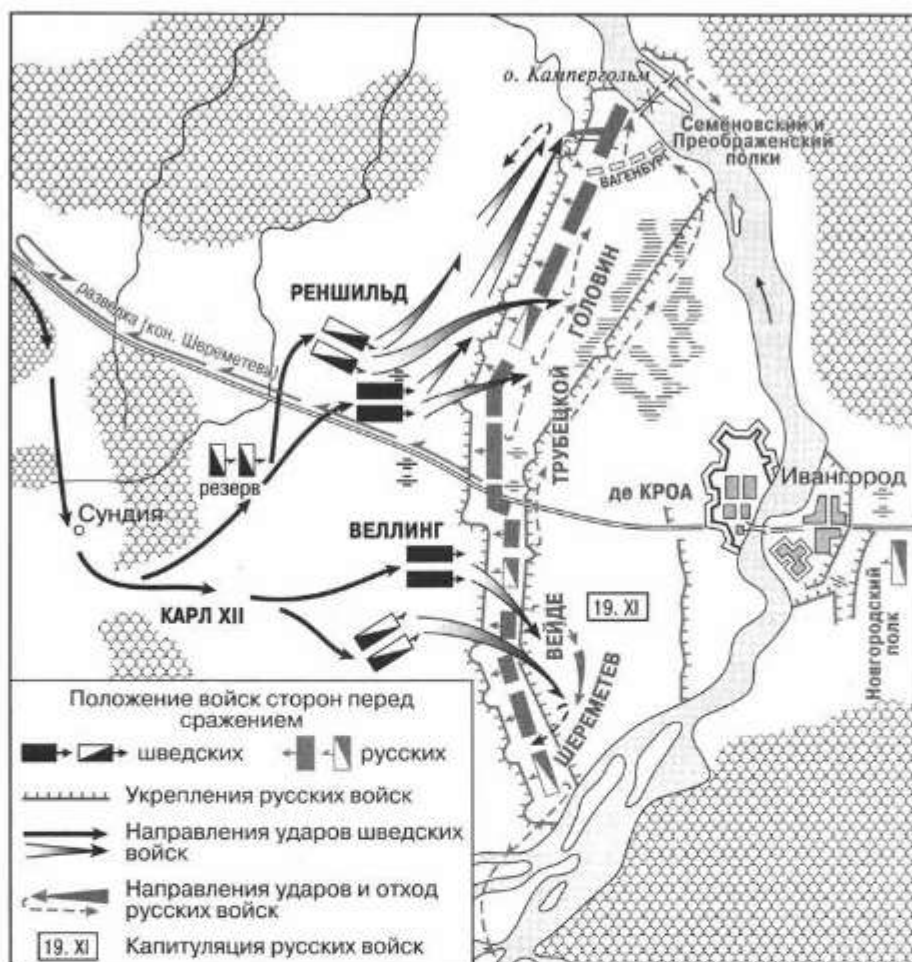
- общие, отражающие исторические события в одной стране или в группе стран, их положение, состояние и основные события на достаточно большом промежутке времени (например, «Древнерусское государство»);
- обзорные, отражающие ряд последовательных моментов в развитии определённого явления в истории отдельной страны или целого региона на протяжении длительного периода времени (например, «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.»);
- тематические, посвящённые отдельным событиям или сторонам исторического процесса (например, «Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва»).

3) При работе с картой необходимо изучить её легенду (список или таблица условных обозначений на карте с разъяснением их значения) и постоянно обращаться к ней.

4) При работе с тематическими картами необходимо сопоставлять их с общей или обзорной картой. Это особенно важно при переходе от одной тематической карты к другой (например, при переходе от изучения схемы Сталинградской битвы к схеме Курской битвы необходимо локализовать обе битвы с помощью общей обзорной карты Великой Отечественной войны и уяснить временной интервал между этими битвами).

5) При работе с контурной картой нужно избегать простого переноса информации из атласа на контурную карту (перерисовывания). Работа с контурными картами будет гораздо эффективнее, если ученик сначала запомнит картографическую информацию, а затем нанесёт её на контурную карту. На уроке такая работа может проводиться в виде картографического диктанта.

1. Рассмотрите схему.



Изображённые на схеме события происходили в

- 1) 1700 г.
- 2) 1704 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1709 г.

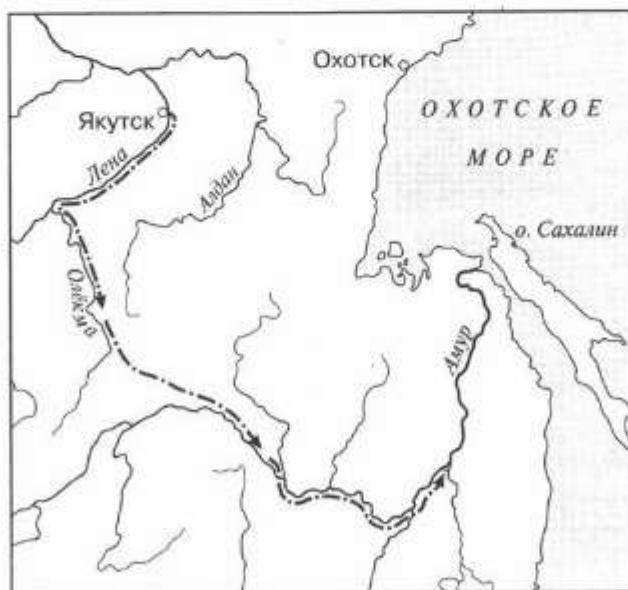
2. Рассмотрите карту и выполните задание.

Заштрихованные на карте территории вошли в состав России в годы правления

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Николая I



3. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите российского землепроходца, возглавившего экспедицию по маршруту, представленному на карте.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) С. Дежнёв | 3) И. Москвитин |
| 2) Е. Хабаров | 4) В. Атласов |

Работа с иллюстративным материалом

Поиск иллюстративного материала в современных условиях не представляет большой сложности при наличии хороших иллюстраций в учебной литературе, богатых коллекций цифровых образовательных ресурсов в Интернете. При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно относиться к отбору разнообразных визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических деятелей, учебные картины по истории, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок и блоков, медали, юбилейные монеты, фотографии и реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и многое другое. При работе с визуальными источниками важно уметь читать не только главные, но и второстепенные детали, так как именно они могут нести важную смысловую информацию (детали изображения на плакате, текст на почтовой марке и т. п.). Изучая теоретический материал по определённому периоду, можно делать подборку иллюстраций, характеризующих данную эпоху.

Можно заранее составить вопросы для работы с различными иллюстрациями. К примеру, вопросы для работы с памятником архитектуры могут быть такими: к какому периоду относится данный памятник; в каком архитектурном стиле он построен; кто его автор(-ы); в честь какого события он был возведён; каково его назначение?

1. Рассмотрите иллюстрацию.

На иллюстрации изображено светское мероприятие, появившееся в России

- 1) во второй половине XVII в.
- 2) в первой четверти XVIII в.
- 3) во второй половине XVIII в.
- 4) в первой четверти XIX в.

2. Рассмотрите иллюстрацию.



Создание данного плаката относится ко времени правления императора

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Николая I | 4) Николая II |

3. Рассмотрите иллюстрацию.



Подать руку помощи братским народам
Западной Украины и Западной Белоруссии —
наша священная обязанность!

Этот плакат посвящён событиям

- 1) второй половины 1920-х гг.
- 2) первой половины 1930-х гг.
- 3) второй половины 1930-х гг.
- 4) первой половины 1940-х гг.

Установление хронологической последовательности

Наиболее низкие результаты учащиеся демонстрируют при выполнении заданий на определение последовательности исторических событий. Это может быть связано с тем, что изучение хронологии достаточно часто идёт только по принципу заучивания связки событие — дата. Но этого недостаточно. У учащихся в процессе обучения должны выстроиться такие представления, в которых даты взаимосвязаны и составляют единую систему.

В основе успешного выполнения заданий данного типа лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определённым периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных событий в рамках одного периода, эпохи. Формированию таких знаний способствует составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правления императора), эпохой и конкретными историческими событиями данного периода, эпохи. Такая таблица может служить для повторения материала в течение длительного времени.

События периодов правления императоров Александра I и Николая I

Император	События внешней политики	События внутренней политики	Социально-экономические явления	События и явления духовной сферы
Александр I				
Николай I				

Успешному выполнению данных заданий может способствовать использование учителем на уроках истории игровых форм обучения как средства активизации познавательной деятельности.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) Корниловский мятеж
- 4) роспуск Учредительного собрания

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) объединение Киева и Новгорода, создание Древнерусского государства
- 2) создание сборника законов Русская Правда
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) гибель князя Игоря Старого

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало правления Бориса Годунова
- 2) начало царствования Алексея Михайловича
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) избрание на царство Михаила Фёдоровича

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) битва на реке Калке
- 2) битва на реке Воже
- 3) Ледовое побоище
- 4) Стояние на реке Угре

Установление соответствия и множественный выбор

Значительные затруднения у экзаменуемых вызывают задания на множественный выбор и задания на установление соответствия. Данные типы заданий требуют умений систематизировать, дифференцировать, обобщать историческую информацию, соотносить исторические факты. Отмечается весьма низкий процент выполнения этих заданий. Для выработки данных умений в ходе подготовки могут быть полезны такие способы работы с историческим материалом, как уже упоминавшееся составление информационных таблиц, схем, а также учебные игры, в которых необходимо соотнести информацию.

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили; к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) введение восьмичасового рабочего дня на промышленных предприятиях	2) 1918 г.
В) создание комитетов бедноты	3) 1920 г.
	4) 1921 г.

2. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия, и их итогами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЙНЫ

- А) Северная война
- Б) Отечественная война 1812 г.
- В) Крымская война

ИТОГИ ВОЙН

- 1) объявление Чёрного моря нейтральным
- 2) присоединение к России Балтийского побережья от Выборга до Риги
- 3) изгнание армии Наполеона из России
- 4) присоединение к России Финляндии

3. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) учреждение опричнины
- 3) введение заповедных лет
- 4) введение уроков и погостов
- 5) падение ордынского владычества

4. Кто из перечисленных государственных деятелей входил в состав Негласного комитета при императоре Александре I? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В. П. Кочубей
- 2) А. А. Чарторыйский
- 3) Е. Ф. Канкрин
- 4) М. М. Сперанский
- 5) А. А. Аракчеев

Анализ статистического материала

Особенностью заданий на анализ статистического материала, представленных в работе ОГЭ, является их нацеленность только на проверку соответствующих умений. Другими словами, чтобы выполнить эти задания, от экзаменуемых не требуется знания фактического материала, а достаточно только проанализировать статистическую таблицу и соотнести варианты начала суждений с вариантами их завершения.

Но при этом важно не только зафиксировать приведённые количественные данные, но и сделать на их основе соответствующие выводы.

1. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Состав рабочих на частных уральских заводах в 1740-х гг. (человек)

Заводы	Собственных крепостных	Приписных	Пришлых
Суксунский Демидова	342	—	66
Троицкий Турчанинова	15	—	250

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- | | |
|--|--|
| <p>А) Труд приписных крестьян на данных заводах</p> <p>Б) Труд собственных крепостных на заводе Демидова</p> <p>В) Пришлые работники</p> | <p>1) использовался незначительно</p> <p>2) составляли большинство на обоих заводах</p> <p>3) не использовался</p> <p>4) работали на обоих заводах</p> <p>5) был преобладающим</p> |
|--|--|

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Оборот морской внешней торговли России в 1803 г. (млн руб.)

	Балтийское море	Чёрное и Азовское моря	Белое море	Каспийское море
Вывоз	49	4,9	4,8	0,1
Ввоз	30	2,9	0,5	0,8

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- | | |
|---|--|
| <p>А) Через Балтийское море осуществлялся главным образом</p> <p>Б) Наименьшее количество товаров ввозилось через порты</p> <p>В) Второе место по общему обороту товаров занимали порты</p> | <p>1) вывоз товаров из России</p> <p>2) ввоз товаров в Россию</p> <p>3) Каспийского моря</p> <p>4) Чёрного и Азовского морей</p> <p>5) Белого моря</p> |
|---|--|

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Территория и население СССР и РСФСР на 1 января 1982 г.

	Территория (тыс. кв. км)	Численность населения (тыс. человек)	В том числе		Число жителей на 1 кв. км
			городское	сельское	
СССР	22 402,2	268 844	171 731	97 113	12,1
РСФСР	17 075,4	140 017	99 569	40 448	8,2

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Территория РСФСР в 1982 г.
 Б) Городское население в РСФСР в 1982 г. превосходило сельское
 В) Городское население в СССР превосходило сельское

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) составляла более половины от территории СССР
 2) составляла менее половины от территории СССР
 3) менее чем в 2 раза
 4) более чем в 2 раза
 5) более чем в 3 раза

Сравнение исторических событий и явлений

Как показывает статистика, немногим более половины учащихся справляются с заданиями на выявление общности и различий исторических событий и явлений. Задания на сравнение представлены также в части 2 работы ОГЭ. О формировании умения сравнивать исторические объекты см. ниже.

1. Сравните Ям-Запольский мир (1582 г.) и Андрусовское перемирие (1667 г.). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) дипломатический акт был заключён по итогам военного конфликта с Речью Посполитой
- 2) дипломатический акт был заключён по итогам военного конфликта, в котором Россия потерпела поражение
- 3) в дипломатическом акте был зафиксирован срок, на который прекращались военные действия
- 4) военный конфликт, по итогам которого был заключён дипломатический акт, произошёл в период, когда на российском престоле находился представитель династии Романовых

Черты сходства		Черты различия	

2. Сравните основные черты общественного движения в России в первой и второй четвертях XIX в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) преимущественно дворянский состав участников движения
- 2) популярность идей утопического социализма
- 3) создание тайных революционных организаций в армии
- 4) отмена крепостного права — одна из главных задач преобразований

Черты сходства		Черты различия	

3. Сравните черты Красной армии (её действия) в период Гражданской войны и в 1920-х гг. (после окончания Гражданской войны). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

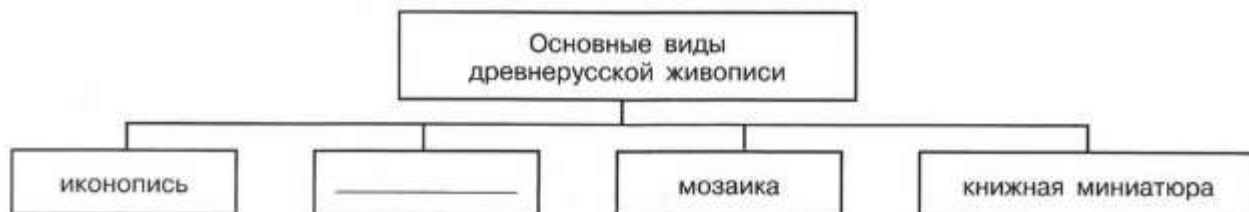
- 1) проведение массовых партийных мобилизаций в Красную армию
- 2) к управлению Красной армией привлекались бывшие царские офицеры
- 3) во главе Красной армии стояли бывшие профессиональные революционеры
- 4) Красная армия принимала участие в длительных масштабных боевых действиях

Черты сходства		Черты различия	

Работа с информацией, представленной в виде схемы

Логические схемы построены на основе соотношения части и целого. Для того чтобы выполнить данное задание, необходимо определить основную идею схемы, понять структуру представленного явления или процесса, чтобы понять, какой из элементов схемы пропущен.

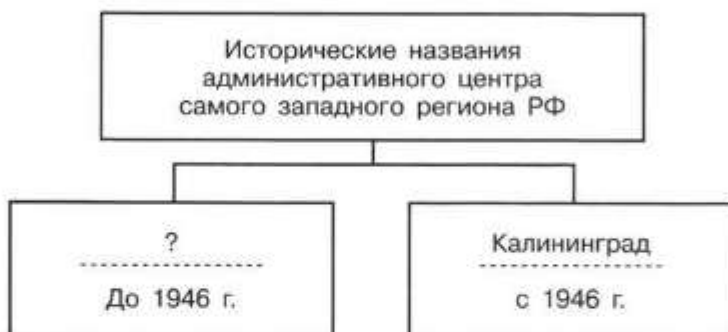
Запишите слово, пропущенное в схеме.



Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Запишите название, пропущенное в схеме.



Знание понятий и терминов

Формирование исторических понятий — сложный процесс, который невозможно раскрыть в рамках данных методических рекомендаций. Но всё же напомним некоторые принципы, которые должны соблюдаться педагогом, для того чтобы при сдаче ОГЭ выпускники справились с приведёнными заданиями:

- регулярность работы над понятиями на всех этапах изучения истории;
- разнообразие методов, приёмов, форм организации работы с понятиями (напомним, что существуют два пути ознакомления учащихся с новыми понятиями: первый — учитель объясняет суть понятия, даёт его определение и только потом вводит сам термин; второй — учитель вводит термин, даёт определение и только потом раскрывает и поясняет новое понятие).

Каждый из этих путей может включать использование множества приёмов и организационных форм:

- обязательная запись понятий (в тетради или в специальном словарики; практика показывает, что усвоения терминологии на слух и с помощью учебника недостаточно, учащиеся должны сами писать термин);
- необходимость использования учащимися изученных исторических терминов при ответах в устной и письменной форме (контроль за корректностью их использования со стороны учителя);
- регулярная проверка знания понятий и терминов в различных формах (понятийные диктанты, проверка по карточкам, творческие задания и т. д.).

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Произведение древнерусской литературы, представляющее собой описание исторических событий по годам. _____

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков. _____

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятия, основанные на принципе государственно-частного партнёрства, создававшиеся на территории Советской России в 1920-х гг. с целью привлечения иностранного капитала для развития экономики. _____

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

1) *опричина*; 2) *заповедные лета*; 3) *пожилое*; 4) *поместье*; 5) *старообрядцы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.

1) *уставная грамота*; 2) *земская управа*; 3) *мировой судья*; 4) *городской магистрат*; 5) *суд присяжных*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

6. Ниже приведён перечень названий, терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с событиями, явлениями истории России 1991—2000 гг.

1) *Совет Европы*; 2) *референдум*; 3) *залоговые аукционы*; 4) *Нюрнбергский процесс*; 5) *девальвация рубля*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Анализ исторического источника

Задания части 2 работы ОГЭ предполагают развёрнутые ответы и проверяют разнообразные умения и широкий круг исторических знаний учащихся.

Задания 31 и 32 ориентированы на проверку умения учащихся работать с историческим текстом. Данные тексты представляют собой либо адаптирован-

ный исторический источник, либо отрывок из сочинения историка. Задание 31 предполагает атрибуцию текста, т. е. указание времени создания источника, определение периода или событий, о которых идёт речь, указание авторства и т. д.

Задание 31 требует предельно точного ответа. Наиболее частые формулировки заданий связаны с необходимостью назвать период (век, десятилетие, год и т. д.), в который был создан данный документ или о котором идёт речь в отрывке из сочинения историка, а также правителя или другую историческую личность, которая упоминается в тексте или с деятельностью которой связаны описываемые в тексте события.

При выполнении задания 32 необходимо продемонстрировать умение проводить анализ текста, прежде всего исходя из его структуры, т. е. выделять элементы текста, определять логические связи между ними, а также видеть причинно-следственные связи между фактами, которые содержатся в тексте.

Ответ может быть сформулирован своими словами на основании текста или являться точной цитатой из текста.

Как правило, экзаменуемые неплохо справляются с заданием 31. Больше затруднений вызывает задание 32. Для того чтобы успешно справиться с заданиями данного типа, учащийся должен владеть следующими умениями: понимать и интерпретировать содержащуюся в письменных исторических источниках информацию, находить в тексте требуемую в соответствии с поставленным вопросом информацию, ориентироваться в содержании исторического текста, понимать его целостный смысл, структурировать приведённый текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, определять причинно-следственные связи исторических событий.

На что следует обратить внимание при подготовке к выполнению данного типа заданий? Это прежде всего систематическая и разнообразная работа с историческими текстами. Можно начать с небольших, несложных текстов, постепенно переходя к анализу более значительных по объёму источников, в которых отражены различные общественные процессы и явления. В ходе подготовки могут ставиться такие задачи: вычленив существенные элементы содержания отрывка, характеризующие описываемые в источнике явления, установить связи между определёнными элементами текста, выделить причинно-следственные связи, содержащиеся в тексте.

Ответы на вопросы «зачем», «почему», «с какой целью», «кому необходимо», «с чем связано» и т. п. помогают более эффективно усвоить исторический материал, уяснить сущность исторического момента, отражённого в источнике, глубже усвоить сущность изучаемых явлений.

При подготовке к экзамену из множества методик работы с текстом необходимо выбрать те, которые способствуют осознанному пониманию исторических явлений. Например, сравнение исторического события на основе двух исторических источников способствует развитию критического мышления; воображаемый диалог с автором источника даёт возможность рассуждать, доказывать, а не просто запоминать факты и выводы.

«К середине <...> годов в советской экономике сложилась ситуация, получившая образное наименование «ножницы цен». «Ножницы цен» вызывали недовольство крестьян из-за парадоксальной ситуации на рынке, когда сапоги, производимые городской промышленностью, продавались по цене коровы. Помня, что за несколько лет до этого массовое недовольство крестьян едва не стоило большевикам власти, советское руководство скорректировало экономический и политический курс.

Для развития рыночных отношений в деревне были расширены юридические возможности для аренды земли, найма скота и инвентаря. Для стимулирования развития мелкого промыслового производства в деревне были снижены налоги на кустарей. Был сделан и казавшийся невероятным для большевиков политический шаг — мелкие торговцы (хоть и мелкая, но всё же буржуазия) получили право избирать и быть избранными в местные советы. Уступки успокоили деревню, хотя и поставили перед советскими руководителями вопрос о дальнейших путях развития страны, что вызвало внутрипартийную дискуссию, не прекращавшуюся несколько лет после смерти В. И. Ленина».

Укажите название периода истории СССР (Советской России), когда происходили описанные события. Назовите руководителя советского правительства на начальном этапе этого периода.

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> — новая экономическая политика (нэп); 2) <u>руководитель советского правительства</u> — В. И. Ленин	
Правильно указаны период и руководитель советского правительства	2
Правильно указан только период ИЛИ Правильно указан только руководитель советского правительства	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

32

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Помня, что за несколько лет до этого массовое недовольство крестьян едва не стоило большевикам власти, советское руководство скорректировало экономический и политический курс». Могут быть указаны следующие <u>факты</u>: 1) в деревне были расширены юридические возможности для аренды земли, найма скота и инвентаря; 2) были снижены налоги на кустарей; 3) мелкие торговцы получили право избирать и быть избранными в местные советы	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Прочтите отрывок из сочинения историка.

«В этот период СССР оказывает активную помощь Вьетнаму в его борьбе против американской агрессии. Сложными оставались отношения с Китаем, что привело к вооружённому конфликту на острове Даманском. В Чехословакии началась так называемая «Пражская весна», когда руководство КПЧ вступило на путь либерализации. Это вызвало недовольство руководства других социалистических стран. Ситуация в Чехословакии стала выходить из-под контроля. В _____ году советское руководство приняло решение о вводе в Чехословакию войск пяти стран-участниц Варшавского договора.

В отношениях с Западом этот период характеризуется как «разрядка». В результате личных встреч руководителя СССР _____ и президента США Никсона был подписан ряд документов, ограничивающих гонку вооружений. Советский Союз выдвинул программу мира. В Хельсинки был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Однако период разрядки завершился после ввода советских войск в Афганистан.

В политической жизни страны можно отметить такое явление, как диссидентство. Особой роли оно не сыграло, так как было распространено в основном в крупных городах и в достаточно узких кругах. В стране прошло несколько судебных процессов над крупнейшими лидерами правозащитного движения».

Укажите год, пропущенный в отрывке. Назовите руководителя СССР, фамилия которого пропущена в отрывке.

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> — 1968; 2) <u>руководитель СССР</u> — Л. И. Брежнев	
Правильно указаны десятилетие и руководитель СССР	2
Правильно указано только десятилетие ИЛИ Правильно назван только руководитель СССР	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

32

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «В отношениях с Западом этот период характеризуется как «разрядка». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) в результате личных встреч руководителя СССР и президента США Никсона был подписан ряд документов, ограничивающих гонку вооружений; 2) Советский Союз выдвинул программу мира; 3) в Хельсинки был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Анализ исторической ситуации

Задание 33 ориентировано на проверку умения анализировать конкретную историческую ситуацию, соотносить отдельные исторические факты и масштабные исторические процессы.

В условиях заданий этого типа значимое историческое событие показано через ситуацию, в которой отразилась жизнь простого человека, обычных граждан. Экзаменуемый должен, проанализировав предложенную ситуацию, определить, о каком событии (процессе или явлении) идёт речь, и ответить на вопросы, два из которых нацелены на атрибуцию исторической ситуации (определение времени, когда происходили события, названия данного периода в истории, действующих лиц в данной ситуации, руководителей страны и т. д.). Третий вопрос предполагает установление причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами определённой исторической эпохи.

В рамках выполнения этих заданий полноценный анализ исторической ситуации не проводится, но для успешного их выполнения учащийся должен уметь её анализировать. Историческая ситуация — это сочетание условий и обстоятельств, создающих определённую историческую обстановку, положение. Для анализа исторической ситуации необходимо выделить и указать её элементы. Набор этих элементов может быть сведён к следующему списку:

— время действия ситуации (хронологические рамки, исторический период или год/месяц/день);

- место действия (страна, регион, город/село);
- событие или совокупность событий, определивших содержание конкретной ситуации;
- люди, причастные к этой ситуации как участники или очевидцы событий / творцы или жертвы сложившихся обстоятельств / защитники или противники создавшегося положения;
- материальные предметы, имевшие отношение к деятельности людей в данной ситуации как цель, средство или результат;
- источники, в которых засвидетельствована данная ситуация и её последствия, часто противоречащие друг другу и расходящиеся в изложении деталей и комментариев².

- 1.** В ночь с 30 на 31 августа забойщик одной из шахт Донбасса, благодаря усовершенствованию технологии добычи угля, установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам выработки. Своим трудовым подвигом он положил начало движению ударников-новаторов социалистического производства, которое активно поддерживалось властью. Однако это движение часто вызывало негативную реакцию в рабочей среде.
1. Укажите десятилетие, когда произошли события, о которых идёт речь.
 2. Назовите фамилию забойщика, о котором идёт речь.
 3. Почему движение новаторов социалистического производства часто вызывало негативную реакцию в рабочей среде? Укажите одну любую причину.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>десятилетие</u> — 1930-е гг.; 2) <u>фамилия</u> — Стаханов; 3) могут быть названы <u>причины</u>, например: — стахановское движение приводило к повышению норм выработки для остальных рабочих; — рабочие были недовольны тем, что уровень жизни стахановцев был значительно выше уровня жизни обычного рабочего. Может быть указана другая причина	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

² Стрелова О. Ю. Единый государственный экзамен по истории: часть С. Технологии подготовки. — Хабаровск: Частная коллекция, 2006. — С. 37.

33

2. Жители Москвы были возмущены тем, что свадебные торжества, устроенные молодым царём, женившимся на дочери польского воеводы, проходили с нарушением русских обычаев. Через несколько дней в результате боярского заговора царь был объявлен самозванцем и убит. На престол был избран Василий Шуйский, стоявший во главе заговора, но его власть многие жители России считали незаконной.

1. Укажите год, когда произошли описанные события.
2. Назовите убитого царя.
3. Укажите одну любую причину, по которой многие жители России считали власть Василия Шуйского незаконной.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> — 1606; 2) <u>царь</u> — Дмитрий (Лжедмитрий I, Григорий Отрепьев); 3) могут быть названы <u>причины</u> , например: — Василий Шуйский был избран наспех собранным Земским собором, на котором присутствовали в основном москвичи; — Василий Шуйский не был представителем царской династии. Может быть указана другая верная причина	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Анализ исторической ситуации предполагает перечисление по возможности всех элементов. После такого перечисления и осмысления названных элементов (желательно, чтобы их было названо и осмыслено как можно больше) может быть поставлено задание, предполагающее указание причинно-следственных связей. Например, конкретное задание на анализ исторической ситуации может быть таким:

«Проанализируйте историческую ситуацию по данному плану и ответьте на вопрос.

После смерти Петра II были попытки ограничить власть новой императрицы — Анны Иоанновны. Но Анна Иоанновна разорвала предложенные ей Кондиции и стала самодержавной правительницей.

- а) Укажите время действия.
- б) Укажите место действия.
- в) Укажите основные события и явления, связанные с ситуацией.
- г) Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть.

д) Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации?
Почему попытка ограничения власти Анны Иоанновны не удалась?»

Проанализировав все названные элементы, несложно самостоятельно вывести причины неудачи ограничения власти Анны Иоанновны.

Сравнение исторических событий и явлений с развёрнутым ответом

Задание 34 ориентировано на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления. От экзаменуемого требуется продемонстрировать не только знание материала, но и способность критически мыслить, проводить аналогии, устанавливать отличия. Отметим, что задание сформулировано таким образом, что полноценного сравнения не требуется, необходимо указать только сходство или только различие. Рассуждения общего характера, не содержащие конкретных черт сходства или отличия, не являются верным ответом. Наиболее типичной ошибкой при выполнении заданий данного типа является сравнение по неопоставимым или несущественным характеристикам.

В задании 34 могут сравниваться исторические события, явления, процессы, различные этапы этих процессов, памятники духовной и материальной культуры, причины и последствия исторических событий и явлений. Объекты сравнения могут относиться к одной или разным историческим эпохам, истории одной страны или разных стран. Систематическое включение заданий на сравнение в процесс подготовки помогает школьникам научиться выделять более тонкие черты отличия и менее очевидные сходные черты сравниваемых событий, явлений и процессов.

Для успешного выполнения данного типа заданий необходимо формировать умение сопоставлять исторические явления, находить их однородные существенные признаки. Сравнение должно быть целенаправленным, т. е. происходить на основании конкретного признака. Одним из продуктивных способов развития данного умения является заполнение сравнительных таблиц, например:

Линии сравнения	Посадское население	Крестьяне	Результаты сравнения по каждой линии

Сделайте вывод:

В зависимости от стадии освоения умений заполнение таблицы может быть облегчено тем, что в первой колонке могут быть заранее предложены линии сравнения. По мере освоения умения можно предлагать школьникам самостоятельно формулировать основания сравнения.

34

1. Существует точка зрения, что, несмотря на определённые различия, внутренняя политика Александра I до Отечественной войны 1812 г. и после неё имела черты сходства. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты, положения: 1) в оба периода разрабатывались проекты реформ государственного управления в России (проект М. М. Сперанского, «Уставная грамота» Новосильцева — Вяземского); 2) в оба периода отдельным территориям империи было предоставлено самоуправление (Финляндия, Польша); 3) в оба периода шёл процесс создания военных поселений; 4) в оба периода предпринимались попытки решения крестьянского вопроса (указ о «вольных хлебопашцах», отмена крепостного права в Прибалтике). Могут быть приведены другие факты, положения	
Правильно приведены два факта (положения)	2
Правильно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

34

2. Существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в организации образования и просвещения в начале XIX в. появляется много нового. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены положения: 1) был открыт Царскосельский лицей; 2) создан центральный управляющий орган — Министерство народного просвещения; 3) увеличено количество университетов; 4) созданы учебные округа; 5) введён принцип непрерывности образования; 6) появились педагогические вузы. Могут быть приведены другие положения	
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Составление плана ответа на заданную тему

Задание 35 — составление экзаменуемыми плана ответа с пояснениями по какой-либо теме. Это должен быть план, пользуясь которым ученик смог бы изложить определённую тему курса истории, например отвечая на уроке по данной теме. План с пояснениями предполагает, что это не просто применимые для анализа любого исторического события, явления, процесса формальные позиции общего характера (например, причины, ход, участники, последствия и т. п.), а конкретизированные пункты плана, отражающие знания учащегося по данной теме, его умение устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи. Причём пояснения могут быть приведены как в форме подпунктов (по сути, получается форма сложного плана), так и в форме нумерованного перечня позиций или комментариев в свободной форме. Таким образом, важно содержание составленного плана, а не его форма.

Составление плана имеет важное значение для определения существенной информации в историческом материале. Умение составлять план даёт возможность научиться выделять главную мысль в массиве информации, устанавливать существенные связи между отдельными фактами.

При подготовке к этому заданию, выстраивая логическую схему плана, необходимо задавать себе вопросы: с чего следует начать? Какие факты наиболее значимы? Какой факт будет следующим? Как события, процессы, явления связаны между собой? Какая мысль будет главной, какая второстепенной? Какой будет вывод? Как он обобщит приведённые в плане положения?

При оценивании ответа учитываются три позиции. Во-первых, это количество пунктов плана и пояснений к ним. Согласно критериям, для выставления максимальной оценки (3 балла) необходимо, чтобы план содержал не менее трёх пунктов, к двум из которых были бы даны пояснения. Во-вторых, это корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме. Например, не может быть оценён как отвечающий условиям задания следующий план, в котором не отражено содержание темы:

- «1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение».

В-третьих, учитывается корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). Это означает, что в пояснениях к пунктам плана без фактических ошибок должны быть приведены ос-

новные исторические события, раскрывающие содержание пунктов. Фактические ошибки могут в разной степени исказить смысл ответа. Кроме того, пояснения к пунктам плана могут отражать не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана, что приведёт к снижению балла за выполнение этого задания.

При выполнении задания 35 допустимо, чтобы экзаменуемый подробно раскрыл в плане только одну сторону заявленной в задании темы. Однако если он выбирает такую форму выполнения задания, то в заголовке плана должен быть указан тот раздел или проблема, направление, которое он собирается подробно раскрыть. Такой ответ оценивается по тем же критериям, что и план по всей теме.

35

1. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Причины раздробленности русских земель». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные явления (события), связанные с причинами начала раздробленности русских земель.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Особенности политического устройства Древнерусского государства как важная причина раздробленности.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В Древней Руси не было твёрдого порядка наследования киевского престола. Место умершего князя в Киеве занимал старший в роду. Однако при потомках Ярослава Мудрого принцип старшинства стал осложняться и путаться. Из-за нечёткости порядка наследования киевского престола некоторые князья стремились закрепить свою власть на определённой территории и передать её по наследству, не растрачивая силы на борьбу за Киев. 2. Изменения в хозяйстве: а) упадок торговли по пути «из варяг в греки»; б) развитие сельского хозяйства и распространение вотчинного землевладения; в) стремление бояр закрепиться на своих вотчинах. 3. Рост городов и развитие отдельных земель. Уменьшение зависимости от центра ставших более самостоятельными в экономическом отношении земель. Нежелание местного населения платить дань Киеву. 4. Заинтересованность дружинников и горожан в наличии местной династии и независимости от Киева. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 1)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ	1

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

35

2. Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Народные восстания в Москве в середине XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с указанной темой.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Причины восстаний середины XVII в.: а) увеличение налогового гнёта; б) недовольство горожан злоупотреблениями царских приближённых; в) усиление приказной волокиты. 2. Участники народных движений. 3. Соляной бунт 1648 г. в Москве. Протест населения против введения правительством дополнительной пошлыны на соль. Отмена дополнительного налога на соль и попытка правительства взыскать недоимки по прямым налогам за последние три года. Начало восстания. Требования сменить главу Земского приказа Л. С. Плещеева, выдать для расправы ближайших сподвижников царя — Б. И. Морозова и П. Т. Траханиотова, упорядочить законодательство и судебную систему. Уступки царя Алексея Михайловича — выдача Л. С. Плещеева и П. Т. Траханиотова толпе, ссылка Б. И. Морозова в Кирилло-Белозерский монастырь, прекращение взимания недоимок по налогам, созыв Земского собора. 4. Медный бунт 1662 г. в Москве: а) ухудшение положения населения вследствие злоупотреблений царской администрации при введении медных денег — основная причина бунта; б) действия восставших: разгром дома купца Шорина, поход в село Коломенское в резиденцию царя; в) подавление бунта; г) отмена хождения медных денег — важнейший результат восстания 1662 г. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.	2

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к 1–2-м пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	1
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

АНАЛИЗ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ

Рассмотрим ответы выпускников прошлых лет на задания 31—35 и проанализируем, за что они получили свои баллы, почему за выполнение некоторых заданий баллы были снижены.

Задания 31 и 32

Вариант 1

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«Одно из первых международных мероприятий, в которых приняли участие представители Советской России, была Генуэзская конференция. Главной проблемой конференции было решение вопроса о выплате долгов и репараций по итогам Первой мировой войны. Для Советской России — страны, только что пережившей Гражданскую войну, решение вопроса долгов было непосильной задачей. Но советской делегации удалось предпринять несколько шагов, которые способствовали началу преодоления дипломатической блокады.

Советскую делегацию возглавлял человек, имевший опыт дипломатической работы ещё до революции, и в то же время активный революционер — Г. В. Чичерин. Советская делегация неожиданно выразила готовность обсудить вопрос о форме компенсации бывшим иностранным собственникам в России при условии признания Советов де-юре и предоставления ей кредитов. Делегация Советских республик внесла предложение о всеобщем разоружении, которое, по словам Чичерина, позволило бы снизить бремя расходов и вообще снять вопрос о долгах. Крупным успехом лично Г. В. Чичерина на конференции можно считать заключение Советско-германского договора об экономическом сотрудничестве. Очевидно, что большинство советских предложений так и остались на бумаге, однако Советская Россия заявила о себе, сделала первый шаг к будущему международному признанию».

31. Укажите год, когда происходили описанные события. Назовите руководителя правительства Советской России в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>год</u> — 1922; 2) <u>руководитель правительства Советской России</u> — В. И. Ленин	

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указан год и руководитель правительства Советской России	2
Правильно указан только год. ИЛИ Правильно указан только руководитель правительства Советской России	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Данное задание не должно вызвать затруднения у выпускников, так как в отрывке есть прямое упоминание события — Генуэзская конференция, которое является одним из ключевых событий внешней политики советского государства в 20-е гг. XX века. Допустимы следующие формулировки: 1922 год, 1922 г. и т. д. Указание любого другого года или указание десятилетия, половины десятилетия считаются ошибочными, так как в задании требуется записать в ответе именно год, когда происходили описываемые события.

Председателя СНК, правительства Советской России в этот период, учащие также должны знать: В. И. Ленин. Недопустимо указание другой исторической личности, однако допустимо указание руководителя правительства без инициалов — Ленин. Допустимы также и другие варианты, например Владимир Ленин и т. п. Более того, указание верной фамилии при ошибке в инициалах считается экспертами как верно выполненное задание, и балл не будет снижен.

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Но советской делегации удалось предпринять несколько шагов, которые способствовали началу преодоления дипломатической блокады». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) советская делегация неожиданно выразила готовность обсудить вопрос о форме компенсации бывшим иностранным собственникам в России при условии признания Советов де-юре и предоставления ей кредитов; 2) делегация Советских республик внесла предложение о всеобщем разоружении; 3) был заключён Советско-германский договор об экономическом сотрудничестве	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл).	

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

В данном задании максимальным баллом будет оценён ответ, который содержит и предложение с ключевым положением текста, и не менее двух фактов, которые подтверждают данное положение. Если учащийся приводит факты, но не указывает само положение, то ответ не считается верным, оценивается в 0 баллов, так как необходимые логические связи в тексте учащийся не увидел, т. е. с основной задачей задания 32 не справился. Если в ответе содержится положение и верно указан один факт, то ответ будет оценён в 1 балл, так как в нём не достаёт одного требуемого элемента. Если в ответе неверно выписано предложение или приведены факты, которые не доказывают ключевое положение текста, то эксперт оценит такой ответ в 0 баллов. Если предложение, содержащее положение, не выписано, но учащийся правильно передал его смысл и верно указал факты, то ответ будет оценён в 2 балла.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

31. Год: 1922 (апрель-май)
Руководитель: И. Сталин

В данном ответе верно указан год событий. Указание месяцев проведения Генуэзской конференции в задании не требовалось, однако учащийся показал хорошее знание материала. Но неверно назван руководитель правительства. 1 балл.

32. Предложение, содержащее положение: „Главной проблемой конференции было решение вопроса о выплате дат- тов и репараций кооптатам Первой Мировой войны.“

- Факты:
- а) Советская делегация неосознанно выразила готовность обсуждать вопрос о форме компенсаций бывшим иностранным собственникам в России при условии признания Советов де-юре и предоставления ей кредитов."
 - б) "Делегация Советских республик внесла предложение о всеобщем разоружении, которое позволяло бы снизить бремя расходов..."
 - в) заключение Советско-германского договора об экономическом сотрудничестве

Неверно выписано предложение, учащийся не смог выделить положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Хотя сами факты указаны верно, учащийся не показал умения верно выделять элементы текста и проводить логические связи между ними (приведённые факты не соответствуют приведённому положению). 0 баллов.

Ответ 2.

31. 1923 ГОД. Владимир Ильич Ленин.

Неверно указан год событий, верно назван председатель правительства. 1 балл.

32. Советской делегации удалось предложить несколько шагов, которые способствовали преодолению дипломатической блокады.

1. Советская делегация выразила готовность обсуждать вопрос о форме компенсаций бывшим иностранным собственникам на определённых условиях.

2. Делегация Советских республик внесла предложение о всеобщем разоружении.

3. На конференции было заключено Советско-германский договор об экономическом сотрудничестве.

Учащийся верно выделил положение, верно указал факты, которые его подтверждают. 2 балла.

Ответ 3.

31. апрель-май 1922г. – Ленин

Учащийся верно указал год и даже месяцы, когда происходили описываемые события. Верно назван и председатель правительства. 2 балла.

32. Главной проблемой конференции было решение о выплате долгов и репараций по итогам Первой мировой войны.
«Очевидно, что большинство советских предложений так и остались на бумаге, однако Советские власти заявили о себе, сделав первый шаг к будущему международному признанию!»
После всей этой конференции даже Советская Россия смогла отплатить все долги, но и получить признание у своих коллег и соседей.

Учащийся не смог верно определить связь между элементами текста, он не выписал верное предложение с ключевым положением текста, также неверно привёл факты, между положением и фактами нет логических связей. 0 баллов.

Вариант 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«...По реформе сокращалось количество плановых показателей, вводимых государством. На предприятиях создавались специальные фонды за счёт отчислений от прибыли. Их средства предназначались для развития производства и материального поощрения работников. Упразднялись Советы народного хозяйства и восстанавливалось отраслевое управление. Отныне оно должно было действовать в условиях новых принципов планирования и хозяйственной самостоятельности предприятий.

К работе на новых условиях хозяйствования приступили свыше 700 производственных коллективов. Процесс перехода промышленности на систему хозрасчёта был завершён к концу восьмой пятилетки.

Восьмая пятилетка была временем наиболее значительного развития послевоенной экономики. Валовой общественный продукт вырос на 13%, промышленная продукция на 50% (официальные данные). В больших масштабах велись капитальное строительство и реконструкция действующих производств. Было возведено 1900 промышленных предприятий. Окончилась прокладка газопровода Средняя Азия — Центр протяжённостью 2750 км. В годы восьмой пятилетки, как и раньше, десятки тысяч рабочих участвовали в движении изобретателей и рационализаторов, соревновались за высокую производительность труда. В то же время в соревновании присутствовали показуха и элементы формализма».

31. Укажите десятилетие, когда началась пятилетка, о которой сказано в отрывке. Назовите руководителя СССР в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>десятилетие</u> — 1960-е гг.; 2) <u>руководитель СССР</u> — Л. И. Брежнев	
Правильно указаны десятилетие и руководитель СССР	2
Правильно указано только десятилетие. ИЛИ Правильно назван только руководитель СССР	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Данное задание требует чёткого ответа на вопрос о датировке начала пятилетки, которая описывается в тексте, с точностью до десятилетия. Допустимые ответы — 1960-е годы, 1960-е, 60-е годы XX века. Атрибуция текста не должна вызывать у учащихся сложностей: такие факты, как упразднение Советов народного хозяйства, восстановление отраслевого управления наряду с созданием специальных фондов за счёт отчислений от прибыли, процесс перехода промышленности на систему хозрасчёта, должны чётко ассоциироваться у учащихся с периодом так называемых Косыгинских реформ, т. е. со второй половиной 60-х годов XX века. Ориентиром для датировки событий также является прямое указание в тексте восьмой пятилетки. Так как в задании не требуется указать половину десятилетия, ответы, приведённые выше, являются верными.

Вторая часть задания ориентирована на умение соотнести определённый период советской истории и руководителя государства в этот период. При этом, хотя речь в отрывке идёт об экономических процессах, требуется указать именно руководителя СССР, а не главу правительства. Таким образом, единственно допустимый ответ в этом вопросе — Л. И. Брежнев (Брежнев, Леонид Ильич Брежнев и т. п.).

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Восьмая пятилетка была временем наиболее значительного развития послевоенной экономики». Могут быть указаны следующие факты: 1) валовой общественный продукт вырос на 13 %; 2) выпуск промышленной продукции увеличился на 50 %; 3) в больших масштабах велись капитальное строительство и реконструкция действующих производств; 4) было возведено 1900 промышленных предприятий; 5) окончилась прокладка газопровода Средняя Азия — Центр	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

При выполнении данного задания от учащихся требовалась предельная внимательность в определении положения, которое можно подтвердить нужным количеством фактов. Таким положением является утверждение о стабильности развития советской послевоенной экономики в период реализации восьмого пятилетнего плана. Факты, его подтверждающие, — это численные показатели, которые приводятся в том же абзаце отрывка. Если учащийся привёл именно это положение, приведя цитату из текста или излагая положение своими словами без изменения смысла, а также привёл два факта в подтверждение, то выполнение задания оценивается максимальным баллом — 2 балла.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

№31
1) 1960-е гг. (с 1960)
2) Битниев

Верно указано десятилетие, назван руководитель СССР. 2 балла.

№ 32

Восьмая пятилетка была временем наиболее значительного развития советской экономики.

Факты:

- 1) Валовой общественный продукт вырос на 13%, промышленная продукция на 50%.
- 2) Было возведено 1900 промышленных предприятий.
- 3) Окончилась прокладка газопровода Средний Азия - Центр протяженностью 2750 км.

Учащийся верно определил и выписал предложение, содержащее положение, которое можно подтвердить фактами из последующего текста. Приведены два факта. 2 балла.

Ответ 2.

№ 31

1970-е, Брежнев.

Ошибка в определении десятилетия, но верно указан руководитель СССР. 1 балл.

№ 32

Положение: Восьмая пятилетка была временем наиболее значительного развития советской экономики.

Факты:

- Валовой общественный продукт вырос на 13%, промышленная продукция на 50%.
- Было возведено 1900 промышленных предприятий.

Учащийся верно выписал положение, верно назвал факты, его подтверждающие. Несмотря на то что в изложении первого факта допущена небольшая неточность — следовало написать, что «выпуск промышленной продукции вырос на 50 %», ответ засчитывается, так как даже приведённая учащимся формулировка свидетельствует о понимании им связи между фактами и положением. 2 балла.

Ответ 3.

31. 1974г. Горбачев.

Неверно указано десятилетие, неверно указан руководитель СССР. 0 баллов.

32. По реформе сокращалось количество мелких
вх. показателей, входящих в государственные.
1. хозяйственная самостоятельность
предприятий
 2. рост производительности и общественного
продукта

В данном случае учащийся неправильно выписал предложение. Факты, подтверждающие содержащееся в нём положение, также приведены неправильно. 0 баллов.

Вариант 3

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«В это время начинается разработка нового проекта Конституции. По проекту Конституции, одновременно с признанием государственной формы собственности в качестве господствующей допускалось существование мелкого крестьянского хозяйства, основанного на личном труде. В процессе обсуждения проекта Конституции в республиканских партийных и хозяйственных структурах были высказаны пожелания о децентрализации экономической жизни. Высказывались предложения расширить хозяйственную самостоятельность местных управленческих организаций. Проект Программы ВКП(б) предлагалось дополнить положением об ограничении сроков выборной партийной работы и т. п. Однако все предложения были отклонены, а вслед за тем прекратилась работа над проектом.

Трудности послевоенного экономического развития, проявлявшиеся в тяжёлом состоянии сельского хозяйства, в бытовых лишениях населения, требовали разработки путей выхода из создавшегося положения. Однако внимание руководителей государства направлялось не столько на выработку эффективных мер по подъёму экономики, сколько на поиски конкретных «виновников» её неудовлетворительного развития. Так, срывы в производстве авиационной техники объяснялись «вредительством» со стороны руководства отрасли. Руководители Политбюро обсуждали «дела» лиц, якобы занимавшихся вредительством в автомобилестроении. Было сфабриковано «дело» о вредительстве в системе московского здравоохранения. Руководители Ленинградской партийной организации были обвинены в создании антипартийной группы и проведении вредительской работы («ленинградское дело»).

31. Укажите десятилетие, когда началась фабрикация «дела», о котором говорится в последнем предложении отрывка. Назовите руководителя СССР в период, когда произошли эти события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>десятилетие</u> — 1940-е гг.; 2) <u>руководитель СССР</u> — И. В. Сталин	
Правильно указаны десятилетие и руководитель СССР	2
Правильно указано только десятилетие. ИЛИ Правильно назван только руководитель СССР	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

При атрибуции данного текста стоит обратить внимание на такие ключевые моменты, как, например, указание на «послевоенное экономическое развитие», поиск «вредителей» (терминология, имеющая отношение к определённому историческому периоду), наконец, прямое упоминание конкретных «дел», в частности «ленинградского дела». Если учащийся хорошо знает послевоенный период советской истории, а также, внимательно читая текст, обращает внимание на перечисленные элементы текста, то определение десятилетия, указание руководителя СССР в данный период и выполнение задания на максимальный балл не вызовет у него сложностей.

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Однако внимание руководителей государства направлялось не столько на выработку эффективных мер по подъёму экономики, сколько на поиски конкретных «виновников» её неудовлетворительного развития». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) срывы в производстве авиационной техники объяснялись «вредительством» со стороны руководства отрасли; 2) руководители Политбюро обсуждали «дела» лиц, якобы занимавшихся вредительством в автомобилестроении; 3) было сфабриковано «дело» о вредительстве в системе московского здравоохранения; 4) руководители Ленинградской партийной организации были обвинены в создании антипартийной группы и проведении вредительской работы	

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

При выполнении данного задания следует обратить внимание на то, что именно положение о поиске руководителями государства «вредителей», т. е. «виновников» срыва планов по восстановлению и развитию послевоенной экономики, можно подтвердить необходимым количеством фактов: это перечисление конкретных «дел», которые были возбуждены в данный период. В тексте можно выделить более двух фактов, доказывающих положение, но указания только двух достаточно для получения максимального балла. Выделение любого другого положения влечёт за собой ошибки в проведении логических, причинно-следственных связей и не может быть оценено как верный ответ.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

31. Эти события произошли в конце 40-х годов
и начале 50-х годов.

Правильно указано десятилетие, учащийся даже детализировал датировку событий, но формулировка «конец 40-х» уже указывает на правильное определение десятилетия, когда фабрикуется «ленинградское дело». Обратим внимание, что ответ «40-е годы» без указания века («1940-е» или «40-е годы XX века») допустим, так как очевидно, что учащийся, назвавший И. В. Сталина, знает, в каком веке произошли указанные события. Правильно указан руководитель СССР. 2 балла.

32. Однако внимание руководителей народного хозяйства не только по выработке мер по подъему экономики, сколько на поиск виновников ее неудовлетворительного развития. Было сфабриковано "дело" о вредительстве в системе московского здравоохранения.

Положение выделено правильно, верно указаны подтверждающие его факты. 2 балла. Обратим внимание на оформление ответа: отдельные элементы текста не выделены (посредством абзацев, табуляции или нумерации), положение и факты, его подтверждающие, записаны отдельными предложениями, но единым текстом. Однако из содержания ответа понятно, что ученик определил и положение, и факты. Поэтому ответ оценён максимальным баллом.

Ответ 2.

- 31.
- 1) Конечу 1940-х годов. 1949 год
 - 2) Сталин

Верно указано десятилетие — 1940-е годы. Экзаменуемый детализировал свой ответ, указав конкретный год начала фабрикации «ленинградского дела», что демонстрирует высокий уровень знаний и подготовки, хотя такая детализация не требуется в формулировке задания. Верно указан руководитель СССР (допустимо указание без инициалов). 2 балла.

32.

«Однако внимание руководителей государства направлено не столько на выработку эффективных мер по подъему экономики, сколько на выработку поиски конкретных «виновников» ее неудовлетворительного развития

- 1) обсуждали «дело» му, якобы занимавшегося вредительством в автомобилестроении
- 2) было сфабриковано «дело» о вредительстве в системе московского здравоохранения.

Верно выписано положение, верно указаны факты, его подтверждающие.
2 балла.

Ответ 3.

№ 31.

1940-е гг. (1948). Руководитель СССР - Сталин.

Верно указано десятилетие. Хотя экзаменуемый допустил ошибку в точной (с точностью до года) датировке начала фальсификации «ленинградского дела», балл не снижается, так как десятилетие указано правильно. Руководитель указан верно. 2 балла.

№ 32.

Внимание руководителей гос-ва направлялось не столько на борьбу за укрепление мир по поручению Сталина, сколько на поиски конкретных «виновников» и неуровневого развития.

Дрова в производстве авиационной техники «вышли», «бредителю» со стороны руководства страны.

«Руководители Политбюро обвинили, ругали», «как замешивали бредителю» в авиационной промышленности.

Верно выписано положение, верно указаны факты, его подтверждающие.
2 балла.

Вариант 4

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«В международных отношениях император проявлял в первые годы царствования те же колебания, которые характеризовали и его внутреннюю политику. Подчиняясь голосу народному, он считал в это время необходимым защищать греков от турецких неистовств, а в письмах к цесаревичу Кон-

стантину он греков называл гнусными и наглыми бунтовщиками, которые не заслуживают никакого сочувствия и которых следовало бы заставить подчиниться султану. Это вынужденное заступничество за греков привело его, однако, к войне с Турцией.

Русский флот вместе с французским и английским флотом участвовал в уничтожении турецкого флота при Наварине, и султан считал Россию главной виновницей этого события. В возникшей войне с Турцией император стремился только заставить её принять свои требования, в то же время стараясь не наносить ей слишком сильных поражений, не желая, чтобы турецкая монархия разрушилась. Благодаря этой нерешительности действий первый год войны окончился довольно неудачно, и только когда император предоставил новому главнокомандующему Дибичу свободу действий, кампания окончилась успешно. Но условия, предписанные Турции, опять-таки из тех же побуждений, — всех изумили своей умеренностью.

Этот первый период царствования окончился после первых дней июльской революции во Франции. Изгнание из Франции друга императора Карла X и последовавшее затем крушение Нидерландской монархии (где королевой была сестра императора Анна Павловна) побудили его резко стать на сторону легитимных принципов в европейской международной политике. Он уже готовился послать в защиту этих принципов свою армию на берега Рейна; но вместо того ему пришлось употребить её для усмирения польского восстания. Это восстание доконало в нём всякую терпимость к либеральным идеям и послужило причиной уничтожения после усмирения восстания польской конституции...»

31. Назовите императора, о котором идёт речь. Укажите, с точностью до четверти века, период, к которому относятся описываемые в тексте события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> — Николай I; 2) <u>период</u> — вторая четверть XIX в.	
Правильно названы император и период	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно назван только период	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Выполнение данного задания предполагает не только хорошее знание фактического материала, но и внимательность со стороны экзаменуемого, который должен был обратить внимание на следующие ключевые моменты, позволяющие без-

ошибочно атрибутировать текст: упоминание польского восстания в годы правления императора, июльской революции во Франции, войны с Турцией, которая была вызвана вынужденным заступничеством за греков со стороны России и др. Приведённые в тексте факты чётко указывают на вторую четверть XIX века и соответственно на правление императора Николая I. Указание экзаменуемым любого другого императора или другого периода является ошибкой.

32. Найдите в первом абзаце отрывка и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в тексте. Напишите не менее двух положений, приведённых для обоснования данного вывода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «В международных отношениях император проявлял в первые годы царствования те же колебания, которые характеризовали и его внутреннюю политику». Могут быть указаны следующие <u>положения</u>: 1) считая необходимым защитить греков от турецких неистовств, называл их бунтовщиками против законной власти; 2) начав войну против Турции, старался не наносить ей слишком сильных поражений; 3) добившись военного успеха, заключил мир на очень умеренных условиях	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и приведены два положения	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и приведено одно положение	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только положения (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Верным ответом является указание предложения о неоднозначной позиции императора во внутренней и внешней политике: «В международных отношениях император проявлял в первые годы царствования те же колебания, которые характеризовали и его внутреннюю политику». В тексте приводится более двух фактов, которые подтверждают данное положение, однако указания двух фактов достаточно для получения максимального балла.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

31. Янр I

Император указан неверно, указание периода отсутствует. 0 баллов.

32. Это вынужденное заселение за чертой привело
но, однако, к войне с Турцией.

1) Русский флот вместе с французским и английским
флотом участвовал в уничтожении турецкого флота при
Наварине.

2) В возникшей войне с Турцией
и принесли свои требования.

Последствие:

1) Июльская революция во Франции.

2) Изгнание из Франции друга императора Карла

3) Крушение Нидерландской монархии.

Учащийся неверно привёл положение и факты, его подтверждающие. Более того, очевидно, он не вполне верно понял также суть задания, указывая последствия приведённых им событий. Во-первых, в задании этого не требуется, во-вторых, в тексте нет указания на то, что июльская революция во Франции и другие приведённые учеником события являются последствием войны с Турцией, т. е. учащийся допустил серьёзные ошибки не только в выделении элементов текста, но и в определении причинно-следственных связей. 0 баллов.

Ответ 2.

31.

Александр I - 1801-1825 г.г. - XIX в. (первая половина)

Неверно назван император. Во второй части ответа — определении периода — следует обратить внимание на ошибку в формулировке: в задании требовалось указать период с точностью до четверти века, поэтому указание первой половины XIX века не является верным. 0 баллов.

32.

Война с Турцией:

1) Увеличение императора в международных отношениях и во внутрен-
ней политике.

2) Подписанное селюкское каре, считая в это время необходимыми за-
щитить греков от турецких нашествий, хотя в письмах Константину
император греков называл турецкими и назвали бунтовщиками, которые
не заслуживают никакого сочувствия и которых следовало бы разбить
подписанное селюкское.

В данном ответе содержится и положение, и один факт, его подтверждающий. Обратим внимание, что, несмотря на не очень чёткую структуру ответа (фразу «Война с Турцией» можно принять за указание положения, а выделенные пункты 1 и 2 — за факты, его подтверждающие), в ответе содержится требуемое положение и один факт. 1 балл.

Ответ 3.

№31.

Речь идет об императоре Александре Первом. Период, к которому относится описываемое в тексте событие, первое четверть девятнадцатого века.

Ошибки в указании императора и периода. 0 баллов.

№32.

Это вынужденное заигрывание за друзей привело его, однако, к войне с Турцией.

Приведён только один факт, нет положения, которое он подтверждает. 0 баллов.

Вариант 5

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«В чине майора он отличился уже в Семилетней войне, но звезда его взошла во время русско-турецких войн эпохи императрицы _____. Он стал основателем нового направления военного искусства, близкого к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверив на поле боя каждую строчку своих книг «Полковое учреждение» и «Наука побеждать». В кругах дворянской знати его считали «чудаком» и «невежей», возмущаясь тем, что он воюет не по правилам, предписанным немецкими и иными зарубежными военными теоретиками, и обучает войска, пренебрегая официальными уставами. Но передовые русские военные деятели того времени ценили полководца... Отказ от заученных шаблонов, умение исходить из ситуации и из характера местности, тонкий учёт психологии солдат — всё это использовал полководец для своих многочисленных побед. Его коньком было стремительное, ошеломлявшее противника наступление. Уже только его

приезд в армию воодушевлял солдат, которые любили полководца, зная его решимость, отвагу, остроумие, спартанскую простоту жизни. Он давал офицерам возможность проявлять самостоятельность и инициативу, не любил долгих совещаний и согласований своих действий с вышестоящими инстанциями.

Он уделял особое внимание подготовке и обучению войск... Многие его высказывания превратились в пословицы. Самая известная из них: «Тяжело в учении — легко в бою». В 1800 г. за Италийский поход 1799 г., в котором он разбил французов, этот полководец стал четвёртым генералиссимусом в истории русской армии».

31. Укажите фамилию полководца, о котором идёт речь. Укажите пропущенное в тексте имя российской императрицы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>полководец</u> — А. В. Суворов; 2) <u>императрица</u> — Екатерина II	
Правильно указаны полководец и императрица	2
Правильно указан только полководец. ИЛИ Правильно указана только императрица	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Полководца, о котором идёт речь в отрывке из сочинения историка, можно безошибочно определить по таким упоминаемым в тексте признакам, как знаменитые высказывания, которые превратились в поговорки, командование русской армией в Италийском походе 1799 г., авторство книг «Полковое учреждение» и «Наука побеждать» и др. Это, без сомнения, А. В. Суворов. Безошибочно определяется также и имя императрицы, при которой велись названные в отрывке русско-турецкие войны, — это Екатерина II.

32. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Он стал основателем нового направления военного искусства, близкого к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверив на поле боя каждую строчку своих книг «Полковое учреждение» и «Наука побеждать». Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) он умел действовать нешаблонно, исходя из ситуации и из характера местности; 2) тонко учитывал психологию солдат; 3) он давал офицерам возможность проявлять самостоятельность и инициативу; 4) он уделял особое внимание подготовке и обучению войск	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и приведены два положения	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и приведено одно положение	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только положения (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

В отрывке достаточно чётко прослеживается положение об основании А. В. Суворовым нового направления в военном искусстве, которое доказывается несколькими утверждениями в последующем тексте: нешаблонный характер деятельности, ориентирование на тонкости психологии солдат и пр. Указание именно этого положения и приведение не менее двух фактов в его подтверждение оценивается 2 баллами.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

№ 31. Чего ищет о-
судов. в рмяке Тимонеевее.
Императрица - Елизавета II

Учащийся явно не знает учебного материала, поэтому допустил серьёзные ошибки в атрибуции текста. Полководец не указан, имя императрицы указано неверно. 0 баллов.

В 32 Отказ от заученных шаблонов, умение исходить из ситуации и из характера местности, тонкий учет психологии солдат - все это использовал полководец для своих многочисленных побед.

1) Воюет не по правилам - представленные зарубежными военными теоретиками.

2) Пренебрегает с официальными уставами.

3) Не имеет согласованности своих действий с высшими инстанциями.

Экзаменуемый демонстрирует плохое умение выделять требуемые в задании элементы текста, проводить логические и причинно-следственные связи между ними. Приведённое положение и факты не являются верными. 0 баллов.

Ответ 2.

31. Российская императрица Екатерина II Разин

Верно указано имя императрицы, пропущенное в тексте. Далее допущена серьёзная ошибка, так как Разин не был ни полководцем (а данная характеристика не раз повторяется в тексте), ни современником Екатерины II. 1 балл.

32. Он стал основателем нового направления военного искусства, общего к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверяя на поле боя каждую строчку своих книг "Полковое учреждение" и "Наука побеждать".

Отказ от заученных шаблонов, умение исходить из ситуации и из характера местности, тонкий учет психологии солдат - все это использовал полководец для своих многочисленных побед.

Несмотря на грубую ошибку, допущенную при выполнении задания 31, учащийся верно выделил положение и привёл подтверждающие его факты. 2 балла.

Ответ 3.

№31

Полководец - Артур Геников

Императрица - Екатерина III

Атрибуция текста проведена ошибочно. Полководец назван неверно, допущена ошибка в указании императрицы, имя которой пропущено в тексте. 0 баллов.

№32

Он уделял особое внимание подготовке и обучению войск: «Он стал основателем новой, направленной вперёд искусства, близкого к танцу, что делалось в Кавказе, проводя на нас все каждую стрелку своих книг „Полководец, ученик“ и „Народ подвиги“». «Он также привнес в армию воодушевление солдат, которые имели полководца, зная его решимость, отвагу, старательную работу в жизни. Он был не по привычке, предисловием, иными зарубежными военными теоретиками, и делал войну, делалась армиями уставами.

В ответе приводится и положение, и подтверждающие его факты. Отметим, что учащийся предваряет положение фразой «он уделял особое внимание подготовке и обучению войск», возможно, выделяя и её как положение, подтверждаемое фактами. Поскольку учащийся выделяет также и положение об основании нового направления военного искусства и приводит факты (солдаты знали его решимость, отвагу и проч., поступал по выработанным им самим правилам, а не предписанным зарубежными военными теоретиками), то ответ оценён максимальным баллом — 2 балла.

Вариант 6

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«Политические противники большевиков считали захват ими власти авантюрой, поскольку в России трудно было найти убедительные предпосылки для перехода к социализму. Но для большевиков, имевших ясные для них (хотя и небесспорные) представления о состоянии мирового капитализма и перспективах социализма, здесь не было непреодолимого препятствия. Решать накопившиеся проблемы большевикам, захватившим власть, нужно

было радикально и быстро: половинчатые подходы уже доказали свою не состоятельность. Однако для срочного и последовательного решения этих проблем большевики не имели государственных инструментов. Далеко не все учреждения и организации были готовы им подчиняться. Кроме того, большая часть чиновников просто саботировала указания самозванной, с их точки зрения, власти. А Советы, где преобладающей силой были большевики, далеко не везде обладали всей полнотой власти. Поэтому неперенным условием реализации первых декретов было повсеместное утверждение Советов в качестве главных органов власти и управления».

31. В каком году сложилась историческая ситуация, описанная в отрывке? Укажите лидера политической партии, названной в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> — 1917; 2) <u>лидер</u> — В. И. Ленин	
Правильно указаны год и лидер	2
Правильно указан только год. ИЛИ Правильно указан только лидер партии	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Выполнение данного задания требует от ученика не только хорошего знания материала, но и предельной внимательности при выявлении тех элементов текста, которые позволяют определить год, в котором сложилась описанная в тексте историческая ситуация. Если второй вопрос задания — указать лидера большевиков — не должен вызвать ни малейших затруднений, то атрибуция года должна опираться на такие упоминающиеся в тексте факты, как «захват власти большевиками», необходимость «реализации первых декретов» и др. Эти факты указывают на 1917 год, указание в ответе этого года оценивается в 1 балл.

В указании лидера большевиков допустимы следующие формулировки ответа: В. И. Ленин, Владимир Ильич Ленин, Ленин и т. д. Если верно названы и год, и лидер, то ответ оценивается 2 баллами.

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается с помощью фактов в последующих предложениях. Используя текст, укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения этого положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Однако для срочного и последовательного решения этих проблем большевики не имели государственных инструментов». Могут быть указаны следующие <u>последствия</u>: 1) не все учреждения и организации были готовы подчиняться большевикам; 2) большая часть чиновников саботировала указания большевиков; 3) Советы, где преобладающей силой были большевики, не везде обладали всей полнотой власти	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Положение текста о затруднениях большевиков в выполнении поставленных ими задач сразу после захвата власти и подтверждающие его факты (саботаж большей частью чиновников указаний большевиков, отсутствие полноты власти у Советов и др.) выделяются в тексте без особых затруднений. Указанное положение является единственно верным ответом. Если в ответе присутствует данное положение, а также любые два факта, из приведённых в отрывке, он оценивается максимальным баллом — 2.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

31. 19182 Мартв Гривов.

Экзаменуемый показал низкий уровень владения материалом. Если определение года, в который происходят описываемые в отрывке события, может вызвать некоторые затруднения, то лидера упоминаемой в тексте партии большевиков выпускник должен назвать без затруднений. 0 баллов.

32. „Большинство противники большевиков не стали ждать или были аполитичны, поскольку в России трудно было найти организации, готовые для перехода к социализму“

1. „Однако для срочного и последовательного решения этих проблем большевики не имели гос. документов“

2. Далеко не все учреждения были готовы или подчиняться

3. Большая часть чиновников просто саботировала указания самозванцев, с их точки зрения, власти.

4. Совет, где преобладающей силой были большевики, далеко не везде обладал всей полнотой власти.

Неверно выписано положение, выделенные учащимся факты не подтверждают выписанное им положение. Экзаменуемый не смог справиться с данным заданием, которое ориентировано на умение анализировать структуру текста, определять логические связи между элементами текста. 0 баллов.

Ответ 2.

31. В И Ленин

1918 - 1920г.

Верно назван лидер партии большевиков. Однако год указан неправильно. 1 балл.

32. 1. Однако для срочного и последовательного решения этих проблем большевики не имели государственных инструментов. Далеко не все учреждения и организации были готовы или подчиняться.

2. (Кроме того, большая часть чиновников просто саботировала указания самозванцев, с их точки зрения, власти). А Совет, где преобладающей силой были большевики, далеко не везде обладал всей полнотой власти. Поэтому непременным условием реализации первых декретов было повсеместное утверждение Советов в качестве главных органов власти и управления.

В пункте 1, указанном учащимся, присутствуют и положение, и факт, который его подтверждает. В пункте 2 учащийся назвал второй подтверждающий положение факт. Хотя структура ответа не совсем правильная, в нём присутствуют все необходимые элементы. Ответ оценён максимальным баллом — 2 балла.

Ответ 3.

- 31) 1) 1917г.
2) В.И. Ленин

Верно назван год, когда сложилась историческая ситуация, описанная в отрывке, верно указан лидер партии большевиков. 2 балла.

32) Решать накопившиеся проблемы большевикам, захватившим власть, нужно было радикально и быстро: палочкайные подходы уже доказали свою неэффективность.

Факты:

- 1) не все учреждения и организации были готовы подчиниться большевикам.
2) большевики не имели государственной администрации для быстрого и последовательного решения проблем.

В ответе неправильно выделены требуемые элементы, приведённые факты не подтверждают указанное экзаменуемым положение. 0 баллов.

Задание 33

Правильно указанные три элемента задания, т. е. правильные ответы на все три вопроса, которые содержатся в задании, оцениваются максимальным баллом — 3 балла. Отсутствие верного ответа на любой из трёх вопросов снижает общую оценку на 1 балл. Отсутствие двух элементов, т. е. двух верных ответов на любые два вопроса, содержащиеся в задании, снижает оценку до 1 балла.

Рассмотрим конкретные примеры заданий и ответов учащихся.

Вариант 1

По названию повести И. Г. Эренбурга один из периодов истории нашей страны получил название «оттепель». Однако, как замечали современники, «оттепель» — это ещё не весна. Хотя в этот период проводилась либерализация внутри- и внешнеполитического курса, тогда же были предприняты меры, продемонстрировавшие ограниченность этой либерализации.

1. Назовите руководителя СССР в период, о котором идёт речь.

2. Назовите любое действие (направление деятельности) руководства СССР, продемонстрировавшее ограниченность либерализации внутривнутриполитического курса в этот период.

3. Назовите любое действие руководства СССР, продемонстрировавшее ограниченность либерализации внешнеполитического курса в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>руководитель СССР</u> — Н. С. Хрущёв; 2) <u>действие (направление деятельности) руководства СССР, продемонстрировавшее ограниченность либерализации внутривнутриполитического курса в период «оттепели», например:</u> — преследование Б. Л. Пастернака за публикацию романа в Италии; — подавление выступления рабочих в Новочеркасске; — письмо ЦК КПСС «Об усилении политической работы партийных организаций в массах и пресечении вылазок антисоветских, враждебных элементов» (1956 г.); — активизация антирелигиозной пропаганды. Могут быть указаны другие действия (направления деятельности). 3) <u>действие руководства СССР, продемонстрировавшее ограниченность либерализации внешнеполитического курса в период «оттепели», например:</u> — ввод советских войск в Венгрию для подавления антикоммунистического восстания; — строительство Берлинской стены. Может быть указано другое действие	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Руководитель СССР в период «оттепели», который называется в задании, безусловно, Н. С. Хрущёв (допускаются ответы Хрущёв, Никита Сергеевич Хрущёв и т. д.).

Спектр ответов на второй и третий вопросы достаточно широк. В ответе также допускаются различные формулировки, не искажающие смысла и являющиеся доказательством ограниченности либерализации внутри- и внешнеполитического курсов.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

33. 1) Никита Сергеевич Хрущёв

2) Реабилитация не коммунистических партийных деятелей, реабилитация тех, кто в 20-е - 30-е годы дружил с коммунистами, партийными структурами

3) Ввод войск СССР в Венгрию

Верно дан ответ на вопрос о руководителе СССР в период «оттепели». Верно приведены факты, доказывающие ограниченность либерализации внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов в этот период. 3 балла.

Ответ 2.

33. 1. Н. С. Хрущёв.

2.

3.

Верно указан только руководитель СССР, ответы на второй и третий вопросы отсутствуют. 1 балл.

Вариант 2

Молодой человек был призван в ряды Вооружённых сил СССР. Перед призывом он много слышал о подготовке XIX Всесоюзной партконференции, которая открылась через несколько дней после его призыва. В армии молодой человек служил два года, получая очень мало информации о том, что происходит в политической сфере. Уволившись в запас, он с удивлением узнал, что система управления страной сильно изменилась.

1. В какие годы служил в армии молодой человек?
2. Назовите руководителя СССР в этот период.
3. Назовите одно любое изменение в управлении государством, произошедшее в период службы в армии молодого человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>годы</u> — 1988—1990 гг.; 2) <u>руководитель СССР</u> — М. С. Горбачёв; 3) <u>изменение в управлении государством, например</u> : — появился Съезд народных депутатов СССР; — Верховный Совет СССР стал постоянно действующим парламентом, избираемым Съездом народных депутатов СССР; — появился пост президента СССР. Может быть названо другое изменение	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

В данном задании следует обратить внимание на то, что молодого человека призывали на военную службу незадолго до XIX Всесоюзной партконференции.

Этот факт чётко указывает на период перестройки, поэтому датировка событий, а также вопрос о руководителе СССР в этот период не должны вызвать у экзаменуемых затруднений.

На формулировку третьего задания следует обратить особое внимание: от экзаменуемого требуется привести пример изменений именно в управлении государством, поэтому ответы об изменении в экономике СССР в этот период, например, будут неверными.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

33.1. В 1990е

2. Горбачев

3. Введение поста президента РФ

В ответе на первый вопрос допущена ошибка. Руководитель СССР назван верно. Также верно указано изменение в управлении государством, формулировка «введение поста президента РФ», несмотря на серьёзную неточность (следовало написать либо «поста президента СССР», либо «поста президента РСФСР»), засчитана как верная — всего за ответ 2 балла.

Ответ 2.

33) 1) в 30-е годы
2) Сталин.

Неверно определены годы, в которые происходили события, неверно назван руководитель СССР, ответ на третий вопрос задания отсутствует. 0 баллов.

Ответ 3.

33. 1) 1980е

2) М.С. Горбачев

3) Повышение должности «Президент СССР»

На первый вопрос дан неправильный ответ. Следовало обратить внимание на формулировку вопроса: требовалось указать конкретно годы, когда молодой человек проходил службу, поэтому ответ «1980-е» неверный. В тексте задания содержится прямое указание, что XIX Всесоюзная партконференция состоялась накануне его призыва в армию. Знание даты этого события должно было сориентировать экзаменуемого при ответе на первый вопрос. Руководитель СССР и изменения, произошедшие в годы службы, указаны верно. 2 балла.

Вариант 3

После внезапной смерти четырнадцатилетнего императора судьбу российского престола решал коллегиальный орган, состоявший из представителей аристократии и бывших сподвижников Петра I. Итогом споров стало выдвижение кандидатуры племянницы Петра Великого и составление «пунктов», ограничивающих власть новой государыни.

1. Назовите коллегиальный орган, о котором идёт речь.
2. Назовите племянницу Петра I, о которой идёт речь.
3. Почему провалилась попытка ограничить власть новой государыни?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>коллегиальный орган</u> — Верховный тайный совет; 2) <u>племянница Петра I</u> — Анна Иоанновна; 3) <u>ответ на вопрос</u> : попытка ограничения самодержавной власти не встретила поддержки у рядового дворянства	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Учащийся должен обратить внимание на такие ключевые моменты, как указания на смерть четырнадцатилетнего императора, племянницу Петра I, кандидатуру которой выдвинул коллегиальный орган, и др. Третий вопрос задания ориентирован на более глубокие знания учащегося, но этот материал также не должен вызвать затруднений, так как причины, по которым Анна Иоанновна сочла возможным разорвать Кондиции, ограничивавшие её власть, подробно рассматриваются в школьном курсе.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

- 33.
1. Коллегиальный орган: Верховный Тайный совет
 2. Племянница Петра I: Анна Иоанновна
 3. Ответ на вопрос: Государыню поддерживали её родственники

Верно указано название коллегиального органа, верно названа императрица Анна Иоанновна. Допущена ошибка в ответе на третий вопрос, учащийся не справился с задачей определить причины, по которым провалилась попытка ограничения власти императрицы. 2 балла.

Ответ 2.

33. 1. Верховный совет.
 2. Анна Ивановна. Иоанновна
 3. За новую императрицу вступилась гвардия,
 тем самым, не дав ограничить власть государыни.

Даны верные ответы на первый и второй вопросы. В ответе на третий вопрос задания допущена неточность, следовало бы указать, что гвардия не была заинтересована в ограничении самодержавия. Однако и такая формулировка свидетельствует о знании и понимании экзаменуемым материала. 3 балла.

Ответ 3.

33. 1. Екатерина II.
 2. Она захотела править без всяких её указаний. Сама взяла
 власть в свои руки, издавала указы без помощи её бояр. Все власти
 она держала в своих руках.

Ответ на первый вопрос отсутствует. Ответы на второй и третий вопросы неверные. 0 баллов.

Вариант 4

Недавно созданный в ходе проведения либеральной реформы распорядительный орган городского самоуправления Москвы обратился к императору с адресом, где заявлял о своей поддержке дипломатических усилий Горчакова по отмене условий Парижского мира и высказывал пожелание о даровании народу свободы слова, совести и печати. Однако обращение было отвергнуто, а городской голова В. А. Черкасский должен был уйти в отставку.

1. Назовите орган городского самоуправления, о котором идёт речь.
2. Назовите упоминаемого в отрывке императора.
3. Какое стремление властей в отношении полномочий данного органа самоуправления проявилось в такой гневной реакции?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>орган</u> — Городская дума; 2) <u>император</u> — Александр II; 3) <u>ответ на вопрос, например</u>: в такой гневной реакции проявилось стремление властей пресекать любые политические инициативы созданных в ходе реформ органов самоуправления. Может быть дан другой ответ на вопрос	

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы орган, император, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

В данном задании внимательный учащийся может найти много «подсказок», которые позволят ему определить период, когда происходили описываемые события, и ответить на первый и второй вопросы задания. Например, упоминание канцлера Горчакова и его усилий по отмене условий Парижского мира. Следует также обратить внимание на то, что в тексте задания подчёркивается недавняя либеральная реформа и созданный в ходе реформы орган городского самоуправления. Все эти элементы текста указывают на период правления Александра II (второй вопрос задания). Чтобы ответить на первый вопрос, необходимо знать содержание городской реформы Александра II.

Третий вопрос ориентирован не только на проверку знаний, но и на умение рассуждать, проводить анализ исторической информации, способность проводить причинно-следственные связи. Отвечая на третий вопрос задания, учащийся мог предположить, что гневная реакция императора на обращение Городской думы связана со стремлением ограничить круг вопросов, которые могут обсуждать органы самоуправления, никоим образом не допустить их до обсуждения политических вопросов. Учащийся может высказать и другое предположение, в котором явно прослеживается причинно-следственная связь событий.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

133. 2. Александр II.

Верно назван император, остальные элементы ответа отсутствуют. 1 балл.

Ответ 2.

33. 1. Верховный совет
2. Николай II.

Экзаменуемый продемонстрировал полное незнание материала. Нет верных ответов на все три вопроса задания. 0 баллов.

Вариант 5

Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии — от отца к старшему сыну; при невозможности такой передачи — к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых — к братьям императора.

1. Назовите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии.
3. Чем было вызвано издание данного закона? Укажите одну любую причину.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>император</u> — Павел I; 2) <u>десятилетие</u> — 1790-е г.; 3) могут быть названы <u>причины</u>, например: — следствием действия предыдущего закона о порядке престолонаследия, принятого Петром I, стали дворцовые перевороты, что внушало Павлу I опасение за свою власть; — изданием данного закона Павел I стремился не допустить в будущем женского правления в России, так как отрицательно относился к своей матери, Екатерине II. Может быть указана другая верная причина	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В данном задании основным ориентиром, позволяющим определить имя императора, о котором идёт речь, является упоминание закона о престолонаследии и его содержания. Обратим внимание, что в ответе на второй вопрос требуется детализация периода правления вплоть до десятилетия.

Третий вопрос задания ориентирован не только на проверку знаний исторического материала, но и на умение проводить причинно-следственные связи. Ответ на вопрос требует от экзаменуемого обращения к другим историческим событиям, к анализу предыдущего периода истории, что позволит ему объяснить желание Павла I ограничить во что бы то ни стало возможности женского правления в России.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

1) Павел I; 2) 1797 год; 3) до Павла I определённый период правили почти одни женщины.

Верно назван император. Несмотря на то что учащийся указал не десятилетие правления, а конкретный год, ответ засчитан как верный, так как указан год принятия закона (Акта) о престолонаследии и этот год относится к десятилетию, которое требуется указать в задании. С третьим вопросом задания учащийся не справился. Ответ «до Павла I определённый период правили почти одни женщины» не является верным и не объясняет его желания впредь не допускать женского правления в Российской империи. 2 балла.

Ответ 2.

А 33

1. Павел I (1798-1801 гг.)

д. 1797 год.

3. Вероятно, Павел I хотел этим указом укрепить своё положение на престоле. Многие дворяне были недовольны его политикой и видели само Павла I Александра на престоле. И так же все в (тайном) заговоре императрица (Екатерина II) (заговор был уничтожен) было написано, что преемником Екатерины II является Александр.

Верно назван император. Ответ на второй вопрос также засчитывается как правильный. Ответ на третий вопрос не может быть засчитан: выпускник не смог правильно объяснить, чем было вызвано издание закона о престолонаследии (не сказано, что указ о престолонаследии Петра I стал одной из причин дворцовых переворотов, которые стали своеобразной «традицией», что делало положение Павла I менее прочным, внушало опасения за свою власть). 2 балла.

Вариант 6

Видные церковные деятели — участники Кружка ревнителей древнего благочестия — обсуждали пути исправления церковных книг, унификации обрядов и установления единообразия церковной службы. Часть деятелей церкви предлагала следовать древнерусским традициям. Но когда один из членов кружка стал патриархом, была проведена церковная реформа, в ходе которой были установлены правила богослужения и внесены исправления в богослужебные книги по греческим образцам.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.

2. Назовите московского патриарха (бывшего члена Круга ревнителей древнего благочестия), принявшего решение ориентироваться в проведении реформы на греческие образцы.

3. Укажите одно любое социальное последствие церковной реформы, о которой идёт речь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> — XVII в.; 2) <u>патриарх</u> — Никон; 3) <u>последствие</u> , например: — церковный раскол, — появление старообрядчества. Может быть указано другое последствие	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

В тексте задания содержится много указаний на события середины XVII века (в задании требуется указать век, когда произошли описываемые события, что облегчает задачу ученика) и церковный раскол: например, упоминание Круга ревнителей древнего благочестия, собственно церковная реформа, «в ходе которой были установлены правила богослужения и внесены исправления в богослужебные книги по греческим образцам», и др. Ответ на третий вопрос задания ориентирован на проверку знаний о последствиях церковной реформы, которые подробно изучаются в школьном курсе истории.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

33.

- 1) XVII в. (17 в.)
- 2) Патриарх Никон
- 3) Неудовольствие среди крестьян.
Появление старообрядцев.

Верно указан век, когда происходили описываемые события. Верно назван патриарх. Верно указано последствие («появление старообрядцев»). 3 балла.

Ответ 2.

33.
 1) XVII 17 век.
 2) Никон.
 3) Возникновение старообрядчества

Верно указан век, когда происходили описываемые события. Верно назван патриарх. Верно указано последствие. 3 балла.

Ответ 3.

33. 1) XVI в.
 2) Патриарх Никон
 3) Переписывание (переписывание) богослужебных книг по греческим образцам.

Учащийся ошибся в указании века, когда произошли описываемые события. Верно назван патриарх. Последствие указано неверно: «переписывание богослужебных книг по греческим образцам было частью самой реформы» и не являлось её социальным последствием. 1 балл.

Задание 34

В задании требуется привести два факта в доказательство сходства или различия. Максимальный балл — 2 балла — выставляется в том случае, если оба приведённых факта являются верными и отвечают формулировке задания. Если в ответе верно приведён только один факт, ответ оценивается в 1 балл. Неверный ответ или рассуждения общего характера оцениваются в 0 баллов.

Рассмотрим примеры заданий и ответов учащихся.

Вариант 1

Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти; 2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства; 3) большое внимание князья уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Важно отметить, что в задании требуется провести сравнение именно политики князей, т. е. сравнение, например, положения в государстве в периоды их правления не будет засчитано как верный ответ. Так как политика может осуществляться в виде деятельности, в ответе необходимо подчеркнуть роль князей, их вклад в то или иное событие, направление политики. Поэтому формулировка ответа должна указывать на деятельность князей.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

34. Развитие торговли
Единый центр

В ответе не показана роль князей и сходство их политики. 0 баллов.

Ответ 2.

34. - При правлении этих царей в государстве важную роль играла церковь.
- При правлении этих двух царей были существенные походы на Византию.

Первое положение не указывает на политику князей, поэтому оно не может быть принято. Так как в период правления Владимира Мономаха не были осуществлены походы на Византию, то второе положение, приведённое экзаменуемым, является ошибочным. 0 баллов.

Вариант 2

Существует точка зрения, что, несмотря на существование значимых общих черт, народные восстания под предводительством Степана Разина и под предводительством Ивана Болотникова имели серьёзные различия. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эти различия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты (положения): 1) в отличие от Степана Разина, Иван Болотников именовал себя «воеводой царевича Дмитрия», выступая, таким образом, от имени «законного» монарха; 2) в движении Ивана Болотникова принимали участие дворяне, в войске Степана Разина их не было; 3) войско Ивана Болотникова действовало в центральных уездах России, а движение Степана Разина развивалось на Дону, в Поволжье и Заволжье. Могут быть приведены другие факты (положения)	
Правильно приведены два факта (положения)	2
Правильно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Важно отметить, что при выполнении данного задания недостаточно указать характерную черту только одного восстания, необходимо сравнить, т. е. подчеркнуть различия между восстаниями под предводительством Ивана Болотникова и Степана Разина. Формулировка ответа «в движении Ивана Болотникова принимали участие дворяне», в которой отсутствует сравнение, не будет засчитана в качестве верного ответа.

Недопустима также такая формулировка ответа, где различия одного порядка учащийся разделяет на два пункта. Например:

1. В движении Ивана Болотникова принимали участие дворяне.
2. В войске Степана Разина их не было.

Очевидно, что учащийся в этом случае считает, что он отметил два отличия. Но такая формулировка ответа будет оценена в 1 балл, так как это одна отличительная черта, сформулированная в двух пунктах.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

34. 1. Разные восстания происходили в разные годы
2. Разные восстания были при разных правителях
3. Характер восстаний был разный

В ответе отсутствует конкретное сравнение, только положения общего характера. Так, например, третий пункт требует пояснения, в чём именно проявлялся разный характер восстаний. 0 баллов.

Ответ 2.

34. 1) Иван Болотников поднял восстание во время отсутствия, т.е. когда не был законно избран государем Степан Разин восстал против законного монарха.
- 2) Иван Болотников хотел захватить власть над государством. Степан Разин также выдвигал требования о том, чтобы власть, но не выдвигал себя.

Верным является первый пункт ответа. Второй пункт нельзя считать верным, так как Иван Болотников действовал в защиту «царевича Дмитрия», т. е. защищал не свои личные интересы и претензии на трон, как можно понять из ответа экзаменуемого, а интересы «законного царя Дмитрия». 1 балл.

Вариант 3

Существует точка зрения, что, несмотря на наличие особенностей, в деятельности киевских князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) деятельность обоих князей привела к расширению территории Древнерусского государства; 2) важным направлением в деятельности как Владимира Святославича, так и Ярослава Мудрого явилась борьба с печенегами; 3) оба князя большое внимание уделяли осуществлению мер по укреплению международного положения Руси; 4) Ярослав Мудрый, как и Владимир Святославич, оказывал поддержку развитию каменного церковного строительства. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Следует обратить внимание учащихся, что необходимо провести сравнение деятельности князей, а не ситуации в государстве в периоды их правления. В ответе необходимо отмечать общие черты деятельности обоих князей, например

«большое внимание и Ярослав Мудрый, и Владимир Святославич уделяли распространению христианской веры на Руси».

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

34. Факты: 1) возводили каменные церкви;
2) защищали территории гос-ва;
3) расширяли территории гос-ва.

В данном ответе содержатся неточности, например: формулировки «расширяли территории государства» и «защищали территории государства» являются не вполне корректными. Однако учащийся назвал необходимое число фактов, подтверждающих сходство политики князей. Ответ, несмотря на отсутствие словосочетаний «оба князя» и т. п. или «политика обоих князей была направлена на...», оценён в 2 балла.

Ответ 2.

34. Оба князя пытались свести дружбу с другими государствами путем родства с их правителями. Оба князя активно завоёвывали территорию Руси от иноплеменных захватчиков. На правление явившие для русского государства. Смотрите на обороте. Экономическим, политическим и культурным развитием.

Приведены два факта, которые доказывают общность правлений Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Формулировки ответа соответствуют формату задания. 2 балла.

Вариант 4

Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия, в развитии русской культуры в XVI и XVII вв. имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты, положения: 1) сохранялось значительное влияние церкви на культуру; 2) издавались печатные книги; 3) открывались школы при церквях и монастырях; 4) создавались памятники архитектуры в шатровом стиле; 5) использовался церковнославянский шрифт для печати всех книг (и духовного, и светского содержания). Могут быть приведены другие факты, положения	
Правильно приведены два факта (положения)	2
Правильно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

изн. 1. Русская культура XVI и XVII вв. была представлена иконо-
мией русского государства, предвещая великих мыслителей, на-
циональное богатство культуры.

2. Все художественные произведения писались на древнерусском
языке

3. В технике художественного дела XVI и XVII вв. было много
общего.

Несмотря на то что учащийся привёл три факта, верным можно считать только один из них, что достаточно для получения 1 балла. Второй пункт ответа неправильный: уже в XIV—XV вв. на основе древнерусского языка складываются русский, украинский и белорусский языки. Третий пункт ответа носит общий характер, не раскрывающий, в чём именно заключалось «немало общего» в технике художественного ремесла.

Ответ 2.

Основной архитектурный стиль как в 16, так и в 17 веках — классицизм.
 а) И в 16 в. и в 17 в. широко была распространена портретная живопись.

В ответе допущены серьёзные фактические ошибки. В XVI и XVII вв. не было ни классицизма, ни портретной живописи. 0 баллов.

Вариант 5

Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ивана IV и политике его преемников — Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова — было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены факты: 1) Иван IV и его преемники проводили политику закрепощения крестьян; 2) Иван IV и его преемники расширяли границы государства; строили новые города, крепости; 3) Иван IV и его преемники боролись за выход к Балтийскому морю; 4) Иван IV и его преемники противостояли набегам крымского хана; 5) Иван IV и его преемники подвергали опале неугодных бояр. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Данное задание предполагает, что учащийся не только хорошо знает периоды правления Ивана Грозного и его преемников, но и может провести анализ событий, которые происходят в эти правления, выявить их общие черты. Обратим внимание, что в задании не требуется указать общее только во внешней или только во внутренней политике правителей, что значительно облегчает задачу.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

34

- 1) Военная реформа дала усиление армии.
- 2) Стремление расширить границы государства.

В данном ответе содержатся и фактическая ошибка, и ошибка в формулировании ответа. Военные реформы проводились Иваном Грозным, но не проводились его преемниками. Второй пункт ответа при правильной формулировке, например: «И для периода правления Ивана Грозного, и для правления Федора Иоанновича и Бориса Годунова характерна политика, направленная на расширение границ государства», мог быть оценён в 1 балл. 0 баллов.

Ответ 2.

34

- защита интересов русской православной церкви.
- стремление к окончательному закреплению крестьян.
- представители абсолютной монархии

Пункты ответа содержат фактические ошибки (например, термин «абсолютная монархия» нельзя применять к характеристике правления XVI в.), а также неверно сформулированы. В задании на сравнение необходимо подчеркнуть общее (в данном случае) между двумя правлениями. Ответ должен быть сформулирован, например, следующим образом: «И в правление Ивана Грозного, и в правление его преемников проводилась политика, направленная на дальнейшее закрепощение крестьян». 0 баллов.

Задание 35

Вариант 1

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Реформы Избранной Рады». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Реформы Избранной Рады».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Цели реформ. Преобразования начала правления Ивана IV были направлены на укрепление страны и достижение согласия между государством и различными слоями населения. 2. «Избранная Рада» — кружок единомышленников молодого царя. 3. Укрепление центральной власти: а) созыв первого Земского собора; б) издание нового сборника законов — Судебника Ивана IV; в) завершение формирования приказов. 4. Стоглавый собор. 5. Реформа местного самоуправления. Отмена кормлений, учреждение должности губного старосты, выборные органы самоуправления. 6. Военная реформа. Уложение о службе. Начало создания стрелецких полков. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 3), нумерованного перечня позиций (пп. 5, 6), комментариев в свободной форме (п. 1)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ	2

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	1
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Обратим внимание, что тема плана в задании заявлена достаточно конкретно: «Реформы Избранной Рады». Если учащийся в пунктах плана обращается к преобразованиям эпохи правления Ивана Грозного в целом или, например, освещает внешнюю политику, ответ не будет засчитан в качестве верного, эксперты будут принимать во внимание только те пункты плана и пояснения, которые имеют прямое отношение к теме задания.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

35. 1. Избранная Рада - курс приближённых Ивана IV Грозного.
 2. Реформы избранной рады.
 3. Реформа местного самоуправления.
 4. Реформа вооружённых сил.
 4. Возврат к первоначальному состоянию.
 5. Итоги правления реформы Избранной Рады.

В данном ответе не соблюдается одно из основных требований задания: план должен иметь сложную структуру, т. е. пункты плана должны обязательно содержать пояснения, изложенные в любой форме. Экзаменуемый указал 5 пунктов, которые не содержат грубых ошибок, но без пояснений. Ответ оценивается в 1 балл.

Обратим внимание, что второй пункт ответа носит слишком общий характер, он не может быть засчитан как верный.

Ответ 2.

35. Реформы Избранной Рады
 I. Причины (возникшие реформы).
 II. Развитие государства
 а) политическое направление
 б) экономическое направление
 III. Итоги (к чему привели реформы)

Пункты плана не раскрывают содержание заявленной в задании темы. Пояснения хотя и присутствуют, но не конкретизируют пункты плана, не содержат изложения конкретных фактов и т. п. 0 баллов.

Задание 2.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Восточный вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Восточный вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Содержание восточного вопроса и задачи, которые в рамках этого вопроса решала Россия: а) восточный вопрос — соперничество великих держав из-за раздела владений слабеющей Османской империи; б) задачи, решаемые в рамках восточного вопроса Россией (помощь балканским народам в борьбе за независимость; усиление влияния России на Балканском полуострове; установление благоприятного для России режима черноморских проливов). 2. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Бухарестский мирный договор. Переход Бессарабии к России. 3. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Адрианопольский мир. Укрепление влияния России на Балканах. 4. Ункяр-Искелесийский договор между Россией и Турцией; установление благоприятного для России режима проливов; Лондонская конвенция, лишившая Россию права блокировать проливы для военных кораблей других государств. 5. Крымская война: а) международная обстановка накануне войны, планы Николая I; б) ход военных действий на Чёрном море, в Закавказье и в Крыму; в) героическая оборона Севастополя и поражение России; г) подписание Парижского мирного договора. 6. А. М. Горчаков. Отказ России от положения договора о нейтральном режиме Чёрного моря. 7. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: а) освободительная борьба балканских народов и начало войны; б) ход военных действий на Балканах и в Закавказье; в) подписание Сан-Стефанского мирного договора; г) пересмотр условий мирного договора Берлинским конгрессом.	

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
8. Противоречия между европейскими государствами в рамках восточного вопроса сохранились и в начале XX в., что определило положение Балканского полуострова как «пороховой бочки Европы» и стало одной из причин Первой мировой войны. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 5, 7), нумерованного перечня позиций (пп. 2, 3, 4, 6), комментариев в свободной форме (п. 8)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы, в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ	1

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

Тема плана заявлена, с одной стороны, достаточно конкретно — требуется осветить содержание восточного вопроса во внешней политике Российской империи. С другой стороны, содержание ответа имеет довольно широкие хронологические рамки — XIX век. Поэтому пункты плана могут быть сформулированы по-разному и освещать различные вопросы или проблемы, имеющие отношение к этому направлению внешней политики: учащийся может поставить перед собой задачу конкретизировать содержание восточного вопроса в период правления одного императора или построить пункты плана таким образом, чтобы они отражали различные этапы в решении восточного вопроса.

Примеры ответов учащихся

Ответ 1.

35. I. Войны, произошедшие в указанный период «Восточного вопроса»
 Русско-Турецкая война 1877-1878

II. Цели войны

1. Занять Восточные Румынии и Болгарию
2. Получить выход к Балтийскому морю
3. Расширить территорию и укрепить границы
4. Вернуть Восточную Понтийскую провинцию

III. Итог войны

Учащийся попытался раскрыть один аспект в рамках заявленной в задании темы. Однако этот аспект — русско-турецкая война 1877—1878 гг. — не вынесен в заголовок, а оформлен отдельным пунктом плана. Учащийся тем самым допустил серьёзную ошибку в оформлении ответа: он раскрывает тему «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.» под заголовком «Восточный вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в.». Во втором пункте плана содержатся грубые фактические ошибки, например, цель войны — «получить выход к Балтийскому морю» и др. Таким образом, пункты плана не отражают содержания темы. 0 баллов.

Ответ 2.

35. 1. Цели, преследуемые Российской Империей в решении Восточного вопроса: а) контроль над проливами: Босфор и Дарданеллы
б) усиление влияния на Черном море и Балканском полуострове
в) освобождение христианских народов на Балканах от турецкой власти
2. Способы достижения: 1) Крымская война 1853-1856 гг. В 1856 г. был подписан мирный договор в Париже. Крымская война закончилась фактическим поражением Российской империи. Ей пришлось сдать шесть военных флотов и военные базы на Черном море.
- 2) русско-турецкая война 1877-1878 гг.
3. Итоги

План отвечает требованиям задания: тема раскрыта в трёх пунктах, два из которых детализированы в подпунктах. Экзаменуемый подробно и без фактических ошибок пояснил пункт «Цели, преследуемые Российской империей в решении восточного вопроса». В пояснении ко второму пункту плана отсутствуют некоторые важные факты и события, учащийся остановился на событиях второй половины XIX в., но детализировал значение Крымской войны для этого направления внешней политики России. 3 балла.

Вариант 3

Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме «Смута начала XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные со Смутным временем начала XVII в.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Смута — социально-экономический, политический и династический кризис в России начала XVII в. 2. Важнейшие причины Смуты: а) династический кризис — важнейшая политическая причина Смуты; б) экономические причины: усугубление в начале XVII в. хозяйственного кризиса, начавшегося во второй половине XVI в. в результате ведения непрерывных войн и опричной политики Ивана IV; в) формирование крепостного права, ухудшение положения холопов и отсутствие прав у казаков — важнейшие социальные причины Смуты. 3. 1598—1605 гг. — правление Бориса Годунова: а) усиление социальных противоречий; б) неурожай и голод 1601—1603 гг.; в) появление первых самозванцев. 4. Лжедмитрий I: поход на Москву и царствование на Российском престоле (1605—1606 гг.). 5. 1606—1610 гг. — правление Василия Шуйского: движение под предводительством Ивана Болотникова, Лжедмитрий II, начало интервенции Речи Посполитой и Швеции, свержение Василия Шуйского в результате боярского заговора. 6. Семибоярщина. 7. Окончание Смутного времени: а) борьба Первого и Второго ополчений против польской интервенции; б) освобождение Москвы в 1612 г.; в) избрание царём Михаила Романова Земским собором 1613 г. 8. Итоги Смутного времени. Важнейшим политическим итогом Смуты стало воцарение династии Романовых, правившей более 300 лет. Смута привела к значительным территориальным потерям и утрате Россией международных позиций. Разорение западных и центральных районов страны в годы Смуты и сокращение посевных площадей привели к разорению крестьянских хозяйств, увеличению бобылей и массовому бегству крестьян. Тем не менее Российское государство было сохранено суверенным, со своими традиционными политическими и социальными устоями, а экономика за несколько десятилетий была восстановлена. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2, 3, 7), нумерованного перечня позиций (п. 5), комментариев в свободной форме (п. 8).	

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса) План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ	1

Продолжение

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

Выполнение данного задания не должно вызвать у выпускника серьёзных затруднений. Тема «Смутное время» является одной из ключевых в курсе истории и изучается подробно. Также стоит обратить внимание, что спектр проблем (вопросов, направлений и пр.), которые можно раскрывать в плане на эту тему, достаточно широк.

Пример выполнения задания

В данном плане присутствуют фактические ошибки, неточности формулировок, а также нарушена внутренняя логика ответа: например, в пояснениях ко второму пункту плана нарушена хронологическая последовательность, однако требование её соблюдения не является критерием оценивания данного задания. 2 балла.

№55. 1) Причины смуты:

- Отсутствие царского наследника
- Самозванцы.

2) События:

- Правление Алексея I
- Выход на престол Бориса Годунова
- Правление Алексея I
- Тушинские пережитки
- Правление Анны Петра
- Правление Бориса Годунова
- Похищение Владислава IV из польского престола.
- Собор Земского собора.

3) Последствия:

- Возвращение к власти Романовых

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ЧАСТЬ 1

Знание хронологии

1. В каком году состоялся съезд князей в Любече?

- 1) 988 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1113 г.
- 4) 1147 г.

Ответ: ☐

2. В каком году состоялось первое военное столкновение дружин русских князей с монгольским войском на реке Калке?

- 1) 1111 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1240 г.

Ответ: ☐

3. К какому году относится издание Манифеста о вольности дворянства?

- 1) 1718 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1785 г.

Ответ: ☐

4. К какому году относится заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора?

- 1) 1711 г.
- 2) 1762 г.
- 3) 1774 г.
- 4) 1791 г.

Ответ: ☐

5. В каком году СССР был исключён из Лиги Наций?

- 1) 1922 г.
- 2) 1928 г.

3) 1934 г.

4) 1939 г.

Ответ: ☐

6. В каком году был проведен Всесоюзный референдум о сохранении СССР?

1) 1985 г.

2) 1989 г.

3) 1991 г.

4) 1994 г.

Ответ: ☐

Знание фактов

1. Как назывались учреждения, ведавшие отдельными отраслями управления в XVI—XVII вв.?

1) приказы

2) министерства

3) отделы

4) думы

Ответ: ☐

2. Как называлось в Древней Руси отчисление от княжеских доходов в пользу церкви?

1) десятина

2) выход

3) вира

4) тягло

Ответ: ☐

3. Кто утвердил в России лёгкий для чтения и написания гражданский шрифт?

1) Пётр I

2) Елизавета Петровна

3) Екатерина II

4) Александр II

Ответ: ☐

4. Какая из перечисленных политических партий начала XX в. относилась к либеральному лагерю?

- 1) Союз русского народа
- 2) Российская социал-демократическая рабочая партия
- 3) партия социалистов-революционеров
- 4) Конституционно-демократическая партия

Ответ: ☐

5. Какая из перечисленных стран была союзницей Германии во Второй мировой войне?

- 1) США
- 2) Румыния
- 3) Польша
- 4) Чехословакия

Ответ: ☐

6. Что из перечисленного было предпринято в течение первого десятилетия после смерти И. В. Сталина?

- 1) проведение первого успешного испытания ядерной бомбы
- 2) отмена карточной системы распределения продуктов
- 3) введение обязательного начального образования
- 4) ликвидация МТС и продажа техники колхозам

Ответ: ☐

Установление причин и следствий событий

1. Что из перечисленного было непосредственным следствием Стояния на реке Угре?

- 1) начало возвышения Москвы в качестве центра русских земель
- 2) освобождение Руси от ордынской зависимости
- 3) установление зависимости Новгорода от великого московского князя
- 4) ликвидация политической раздробленности Руси

Ответ: ☐

2. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала распада Древнерусского государства на самостоятельные земли в XII в.?

- 1) принятие христианства
- 2) заключение торговых договоров с Византией

- 3) рост крупного боярского землевладения
- 4) заключение династических браков с западноевропейскими королевскими династиями

Ответ: ☐

3. Что явилось одной из причин дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) борьба за власть между Нарышкиными и Милославскими
- 2) рост влияния царевича Алексея при царском дворе
- 3) изменение Петром I порядка престолонаследия
- 4) вмешательство стрельцов в борьбу между боярскими группировками за влияние при дворе

Ответ: ☐

4. Что из перечисленного относится к последствиям проведения аграрной реформы П. А. Столыпина?

- 1) усиление расслоения крестьянства
- 2) закрепление временнообязанного положения крестьян
- 3) рост выкупных платежей
- 4) переселение более половины крестьянского населения Центральной России за Урал

Ответ: ☐

5. Что из перечисленного явилось одной из причин (предпосылок) победы Красной армии в Гражданской войне?

- 1) объединение советских республик в единое государство
- 2) сохранение контроля большевиков над центральной частью страны
- 3) поддержка действий большевиков со стороны стран Антанты
- 4) поддержка большинством населения идеи восстановления государственной целостности России

Ответ: ☐

6. Что из перечисленного относится к причинам перехода советского руководства к новой экономической политике (нэп) в 1921 г.?

- 1) начало Гражданской войны
- 2) угроза иностранной интервенции
- 3) недовольство крестьян продразвёрсткой
- 4) необходимость консолидации средств для индустриализации

Ответ: ☐

Поиск информации в историческом источнике

1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«Ликвидировалось большинство «белых» слобод (церкви было запрещено расширять свои владения без царского разрешения), а торгово-промышленная деятельность объявлена монополией посадского населения. Хотя переход в посад для частновладельческих крестьян освобождал их от личной зависимости от феодала, но не означал полного освобождения от феодальной зависимости от государства, так как на посадского человека, как и на черносошного крестьянина, распространялось прикрепление к месту».

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда он был составлен.

«Если русские явятся не для торговли, то пусть не берут месячное; пусть запретит русский князь указом своим приходящим сюда русским творить бесчинства в сёлах и в стране нашей. Приходящие сюда русские пусть живут у церкви святого Мамонта, и пришлют к ним от нашего царства, и переписут имена их, тогда возьмут полагающееся им месячное, — сперва те, кто пришли из Киева, затем из Чернигова, и из Переяславля, и из других городов. И пусть входят в город только через одни ворота в сопровождении царского мужа, без оружия, по 50 человек, и торгуют, сколько им нужно, не уплачивая никаких сборов».

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

Ответ:

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«4. Если какая-либо вервь начнёт платить дикую виру, то (пусть) заплатит её, во сколько лет сможет, ибо платит без (участия) убийцы.

5. Если убийца из (числа членов) верви окажется налицо, то им (следует) помогать ему (в платеже виры), ибо он сам приплачивает за других (в таких же случаях). Если (платится) дикая вира, то сообща платится 40 гривен, а головничество — сам убийца, выплачивая (также) совместно с другими в 40 гривнах свою часть».

- 1) Соборное уложение
- 2) Русская Правда
- 3) Повесть временных лет
- 4) Судебник 1497 г.

Ответ: ☐

4. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите князя, о котором идёт речь.

«Заложил ... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться».

- 1) Владимир Мономах
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир I Святой

Ответ: ☐

5. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Главные его батареи расположены были при деревне Шевардино: 1-я о 60 орудиях вблизи оставленного нами 24-го числа редута имела в действии своём косвенное направление на пехотную нашу линию и батарею, на кургане устроенную, а 2-я о 40 орудиях немного левее первой обращала огонь свой на укрепление левого нашего крыла».

- 1) 1801 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1815 г.

Ответ: ☐

6. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был создан.

«Мы, ввиду замечания Вашего Величества, предположили, что, независимо от возвышения платы за учение, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за

исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

- 1) 1826 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1905 г.

Ответ: ☐

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, во время которого этот документ был создан.

«Сим моим имянным указом регулярной команде повелеваю: как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, редовые и чиновные, напередь сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему великому государю Петру Феодоровичу до последней капли крови».

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова
- 2) восстание под предводительством Хлопка
- 3) Чумной бунт в Москве
- 4) восстание под предводительством Е. Пугачёва

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите имя императора, в правление которого происходили описываемые события.

«Куропаткин же держался той идеи, которую он мне высказал с такою радостью, когда началось боксёрское восстание, а именно, что необходимо захватить, пользуясь этим случаем, всю Манджурию. Он проводил совсем другие идеи — идеи не мирные. Наши войска распоряжались в Китае совершенно произвольно, т. е. так, как поступает неприятель в захваченной стране, да и то в стране азиатской. Таким образом была создана та почва, на которой неизбежно должна была разразиться катастрофа».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

Ответ: ☐

9. Прочтите отрывок из закона и укажите год его вступления в силу.

«В соответствии с Конституцией СССР и настоящим Законом в СССР допускаются индивидуальная трудовая деятельность в сфере кустарно-ремесленных промыслов, бытового обслуживания населения, а также другие виды

деятельности, основанные исключительно на личном труде граждан и членов их семей. Государство регулирует индивидуальную трудовую деятельность, обеспечивая её использование в интересах общества».

- 1) 1975 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1986 г.
- 4) 1991 г.

Ответ: ☐

10. Прочтите отрывок из договора и укажите год его подписания.

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР — Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство — «Союз Советских Социалистических Республик» — на следующих основаниях».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

Ответ: ☐

Знание деятелей отечественной истории

1. К какому веку относится правление Дмитрия Донского?

- 1) XIII в.
- 2) XIV в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

Ответ: ☐

2. К какому периоду относится деятельность патриарха Никона?

- 1) первое десятилетие XVII в.
- 2) первая четверть XVIII в.
- 3) середина XVII в.
- 4) рубеж XVI—XVII вв.

Ответ: ☐

3. Что из перечисленного было проведено под руководством П. Д. Киселёва?

- 1) реформа государственных крестьян
- 2) финансовая реформа
- 3) министерская реформа
- 4) составление Свода законов Российской империи

Ответ: ☐

4. Что из перечисленного было проведено под руководством Д. А. Милютина?

- 1) создание Свода законов Российской империи
- 2) введение института земских начальников
- 3) введение золотого стандарта рубля
- 4) проведение военной реформы 60—70-х гг. XIX в.

Ответ: ☐

5. Подписание договора о ненападении между Германией и Советским Союзом 1939 г. связано с именем

- 1) В. М. Молотова
- 2) М. М. Литвинова
- 3) А. П. Вышинского
- 4) Г. В. Чичерина

Ответ: ☐

6. Первым президентом СССР был избран

- 1) Н. И. Рыжков
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) М. С. Горбачёв
- 4) Г. И. Янаев

Ответ: ☐

Знание основных фактов истории культуры России

1. Укажите архитектурный памятник, сооружение которого относится ко времени правления Ивана IV.

- 1) собор Покрова что на Рву (собор Василия Блаженного)
- 2) Софийский собор в Новгороде

- 3) краснокирпичный Московский Кремль
- 4) Успенский собор Московского Кремля

Ответ: ☐

2. Укажите архитектурный памятник, который создан в стиле нарышкинского барокко:

- 1) здание Исторического музея в Москве
- 2) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге
- 3) церковь Покрова в Филях
- 4) Дмитриевский собор во Владимире

Ответ: ☐

3. Дом Пашкова и здание Сената в Москве являются памятниками в стиле

- 1) модерна
- 2) барокко
- 3) классицизма
- 4) готики

Ответ: ☐

4. Областью научной деятельности Н. Н. Зинина, А. М. Бутлерова являлась

- 1) физика
- 2) химия
- 3) математика
- 4) география

Ответ: ☐

5. Автором повести, давшей название одноимённому периоду в истории СССР во время руководства Н. С. Хрущёва, был

- 1) И. Эренбург
- 2) А. Фадеев
- 3) Б. Пастернак
- 4) В. Аксёнов

Ответ: ☐

6. Конструктивизм в изобразительном искусстве развивался в советском государстве

- 1) в 20-х — начале 30-х гг.
- 2) во второй половине 30-х гг.

- 3) в 50-е гг.
- 4) во второй половине 60-х — начале 80-х гг.

Ответ: ☐

История Великой Отечественной войны

1. Какой вопрос обсуждался на Потсдамской конференции «Большой тройки» в 1945 г.?

- 1) о поставках оружия в СССР по программе ленд-лиза
- 2) об открытии Второго фронта в Европе
- 3) о вступлении СССР в войну против Японии
- 4) об условиях капитуляции Германии

Ответ: ☐

2. Кто из перечисленных советских поэтов является автором произведений о Великой Отечественной войне?

- 1) В. В. Маяковский
- 2) О. Э. Мандельштам
- 3) Д. И. Хармс
- 4) А. Т. Твардовский

Ответ: ☐

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название битвы, во время которой произошли описанные события.

«После кровопролитного и напряжённого четырёхчасового боя противник проломил нашу оборону у тракторного завода, к исходу дня ворвался на территорию завода и вышел против него к Волге. Фронт 62-й армии был разрезан. За этот успех противник заплатил жизнью полутора тысяч солдат и полусотней танков.

Положение осложнялось тем, что теперь действия наших частей были значительно стеснены: на участке у тракторного завода мы могли контратаковать только вдоль берега Волги, на очень узком и неудобном участке».

- 1) Московская битва
- 2) Сталинградская битва
- 3) Курская битва
- 4) битва за Берлин

Ответ: ☐

4. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ: ☐

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Руководить обороной города поручили Георгию Константиновичу Жукову. После принятия командования, Жуков соединил три фронта обороны в один — Западный. С востока, к осаждённому городу подтягивались войска из Сибири и Дальнего Востока. До подхода подкрепления, нужно было держаться всеми силами.

7 ноября, на Красной площади прошёл парад советских войск, с него люди сразу уходили на фронт. Немцы тем временем были всё ближе и ближе... Гитлер торопил своих генералов, призывая как можно быстрее захватить город».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

Ответ: ☐

6. Что из перечисленного стало одним из следствий победы Красной армии в Курской битве?

- 1) окончательный переход стратегической инициативы к РККА
- 2) полное освобождение территории СССР от немецких войск
- 3) начало массового партизанского движения
- 4) отказ Турции вступить в войну на стороне Германии

Ответ: ☐

7. В ходе Московской битвы советские войска

- 1) полностью уничтожили германскую группу армий «Центр» на московском направлении
- 2) перешли в контрнаступление и отбросили германские войска от столицы
- 3) добились освобождения от врага европейской части СССР

4) своими наступательными операциями добились коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

Ответ: ☐

8. Тегеранская конференция «Большой тройки» началась в

1) ноябре 1942 г.

2) январе 1943 г.

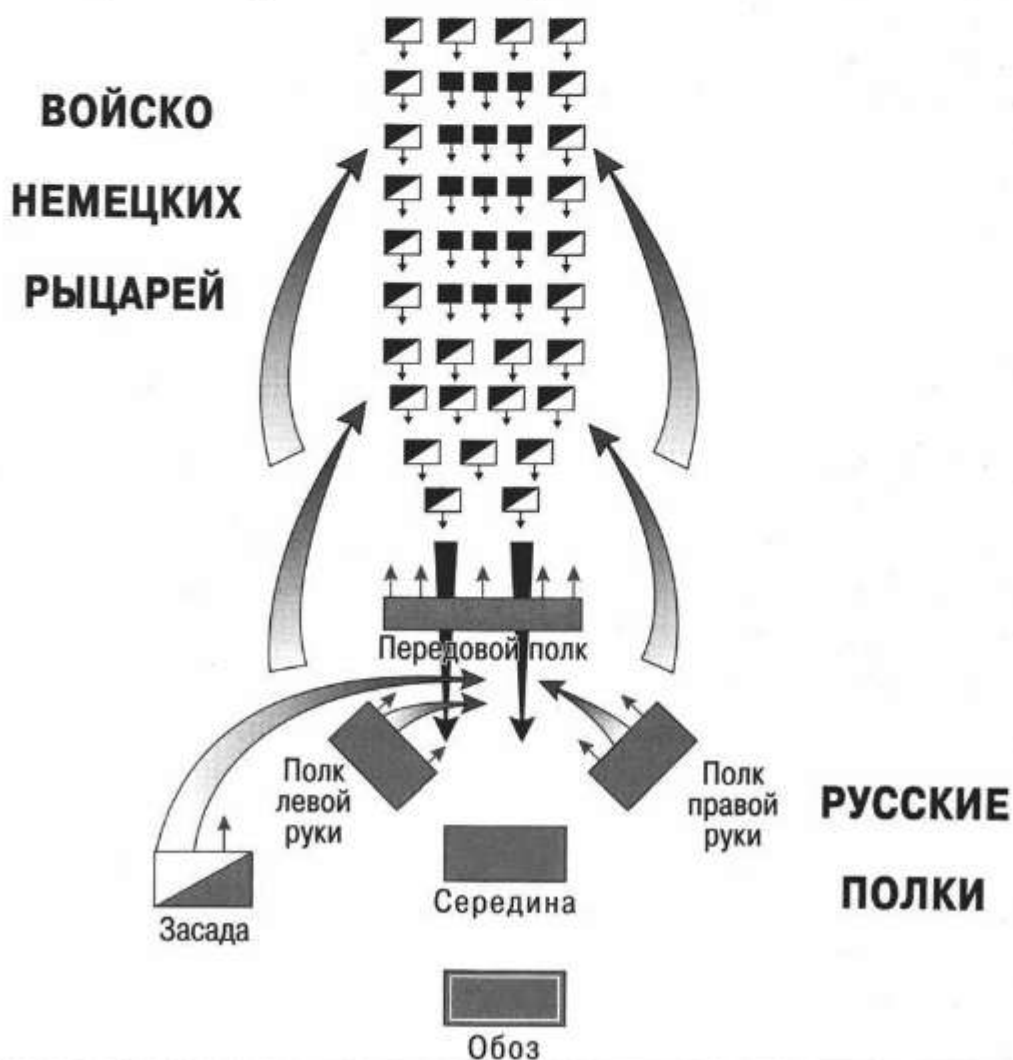
3) ноябре 1943 г.

4) январе 1945 г.

Ответ: ☐

Работа с исторической картой, схемой

1. Рассмотрите схему и выполните задание.

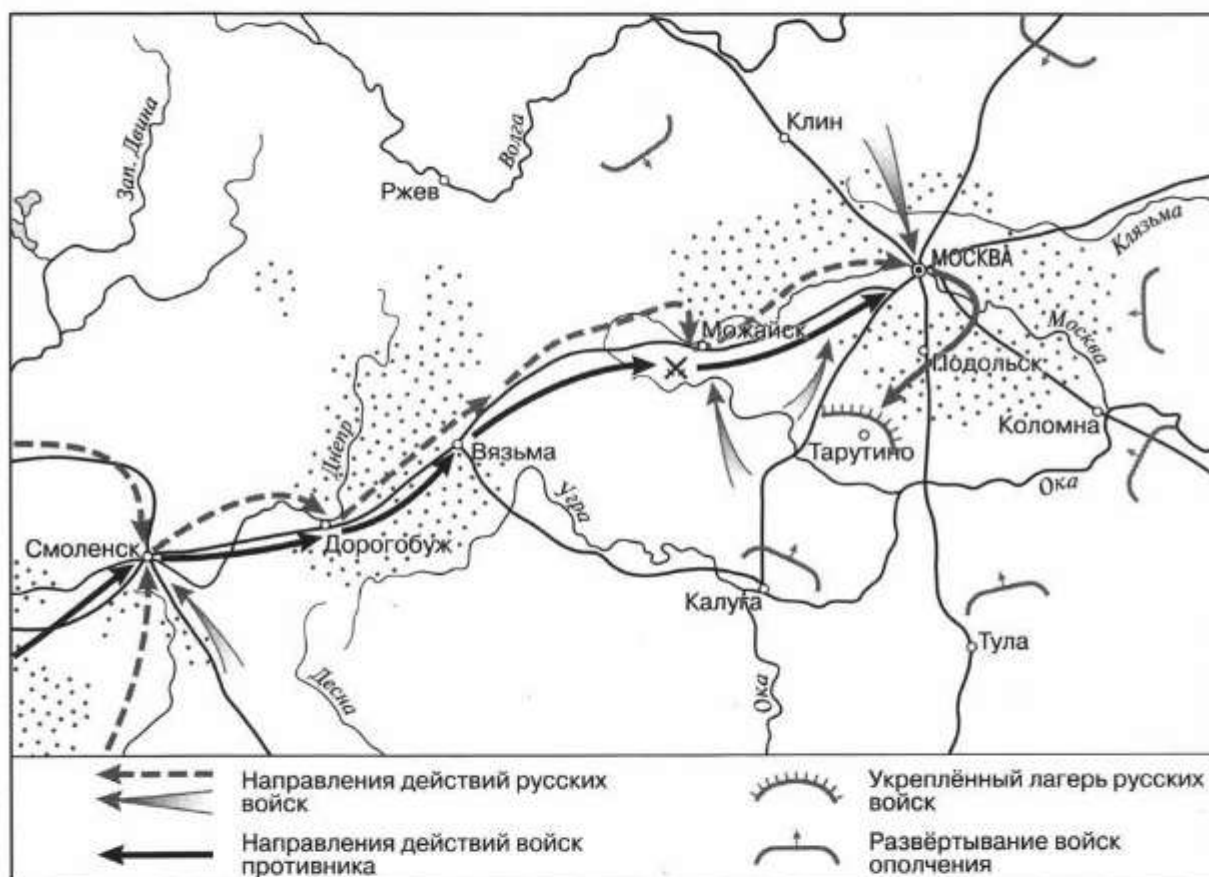


Участником событий, изображённых на схеме, был

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Мономах
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

Ответ: ☐

2. Рассмотрите схему и выполните задание.

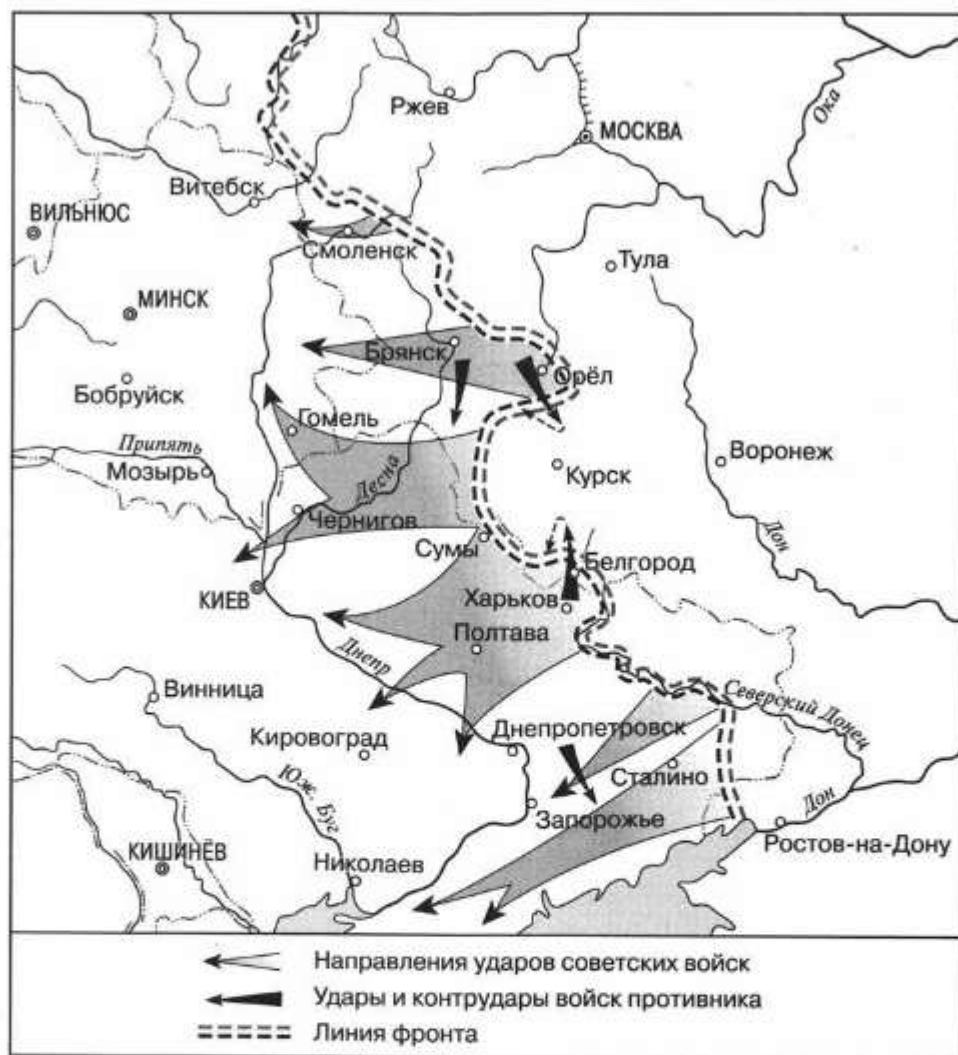


Главкомандующим русскими войсками в событиях, изображённых на схеме, был

- 1) А. Д. Меншиков
- 2) М. И. Кутузов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

Ответ: ☐

3. Рассмотрите схему и выполните задание.



События, изображённые на схеме, относятся к

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.

Ответ:



Работа с иллюстративным материалом

1. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, какое историческое событие стало причиной возникновения явления, которое легло в основу картины.

- 1) убийство князя Игоря древлянами
- 2) Дунайские походы князя Святослава
- 3) съезд князей в Любече
- 4) походы Батыя на Русь

Ответ:

2. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Современником события, юбилею которого посвящён почтовый блок, был

- 1) М. В. Ломоносов
- 2) А. С. Пушкин
- 3) Л. Н. Толстой
- 4) А. И. Солженицын

Ответ:

3. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Операция, непосредственно связанная с событием, которому посвящена монета, носила кодовое название

- 1) «Оверлорд»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Уран»
- 4) «Кольцо»

Ответ:



Установление хронологической последовательности событий

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) призвание Рюрика на княжение в Новгород
- 2) княжение Даниила Александровича Московского
- 3) княжение Андрея Боголюбского во Владимире
- 4) призвание Владимира Мономаха на княжение в Киев

Ответ:

--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание первого договора Руси с Византией
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) принятие Русской Правды
- 4) принятие Судебника Ивана III

Ответ:

--	--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Правительствующего сената
- 2) учреждение Государственного совета Российской империи
- 3) учреждение Государственной думы Российской империи
- 4) учреждение Верховного тайного совета

Ответ:

--	--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Высочайшего Манифеста об усовершенствовании государственного порядка
- 2) издание Манифеста о вольности дворянской
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) издание Манифеста о незыблемости самодержавия

Ответ:

--	--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 2) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 3) «дело врачей»
- 4) XX съезд КПСС

Ответ:

--	--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение продналога
- 2) начало массового освоения целины
- 3) введение продразвёрстки
- 4) начало массовой коллективизации сельского хозяйства

Ответ:

--	--	--	--

Установление соответствия

1. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их княжения. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЕНА КНЯЗЕЙ

- А) Олег Старый
- Б) Владимир I Святой
- В) Ярослав Мудрый

СОБЫТИЯ

- 1) восстание древлян
- 2) строительство Софийского собора в Киеве
- 3) Крещение Руси
- 4) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они принимали участие. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ

- А) Б. Хмельницкий
- Б) К. Минин
- В) Ф. И. Мстиславский

- 1) создание Второго ополчения в годы Смуты
- 2) проведение Переяславской рады
- 3) свержение Василия Шуйского с престола
- 4) отмена местничества

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

Ответ:

3. Установите соответствие между названиями мирных договоров и условиями, которые эти договоры содержали. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МИРНЫЙ ДОГОВОР

УСЛОВИЯ

- А) Портсмутский мир
- Б) Ништадтский мир
- В) Ясский мир

- 1) южная часть о. Сахалин передается Японии
- 2) в состав России входит Балтийское побережье от Выборга до Риги
- 3) возвращение Азова Османской империи
- 4) закрепление за Россией всего Северного Причерноморья

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

Ответ:

4. Установите соответствие между именами исторических личностей и событиями (процессами), которые связаны с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ПЕРСОНАЖИ

- А) М. М. Сперанский
Б) Е. Ф. Канкрин
В) А. Х. Бенкендорф

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- 1) введение всеобщей воинской повинности
2) проведение денежной реформы
3) создание Государственного совета Российской империи
4) деятельность Третьего отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии

А Б В

Ответ:

5. Установите соответствие между событиями и их современниками. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) заключение Тильзитского мира
Б) подписание Брестского мира
В) подписание Манифеста об отмене крепостного права

СОВРЕМЕННИКИ

- 1) Н. А. Милютин
2) П. И. Багратион
3) Н. И. Бухарин
4) Г. А. Потёмкин

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

Ответ:

6. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕФОРМЫ

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
Б) проведение политики сплошной коллективизации
В) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве

РУКОВОДИТЕЛИ
СССР

- 1) М. С. Горбачёв
2) Н. С. Хрущёв
3) К. У. Черненко
4) И. В. Сталин

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

Ответ:

Задания на множественный выбор

1. Что из перечисленного относится к политике реформ Избранной Рады? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие «Уложения о службе»
- 2) введение бумажных ассигнаций
- 3) ограничение местничества
- 4) организация полков «нового строя»
- 5) издание Новоторгового устава

Ответ:

--	--

2. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение опричнины
- 2) восстание под предводительством К. Булавина
- 3) Медный бунт
- 4) заключение Андрусовского перемирия
- 5) подписание Ясского мира

Ответ:

--	--

3. Что из перечисленного относится к аграрной реформе П. А. Столыпина? Найдите в приведённом ниже списке два верных положения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена временнообязанного положения крестьян
- 2) учреждение института земских начальников
- 3) предоставление крестьянам права выхода из общины
- 4) предоставление крестьянам права на закрепление в собственность их наделных земель
- 5) понижение выкупных платежей

Ответ:

--	--

4. Какие из перечисленных мероприятий содержала реформа органов государственной власти и управления Александра I? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Государственной думы
- 2) упразднение Сената

- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) образование министерств
- 5) учреждение Государственного совета

Ответ: ☐ ☐

5. Какие из перечисленных терминов непосредственно связаны с экономическим развитием России в период 1985—1991 гг. Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дефолт
- 2) продрозвёрстка
- 3) хозрасчёт
- 4) приватизация
- 5) ускорение

Ответ: ☐ ☐

6. Какие из перечисленных военных операций связаны с событиями Первой мировой войны. Найдите в приведённом ниже списке две операции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская битва
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) сражение на р. Халкин-Гол
- 4) Ясско-Кишиневская операция
- 5) Галицийская битва

Ответ: ☐ ☐

Работа со статистическим источником информации

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Естественный прирост населения в 1897 и 1913 гг., тыс. чел.

Годы	Европейская Россия	Привисленские губернии	Кавказ	Сибирь	Средняя Азия
1897	1725,1	180,3	141,2	115,1	103,1
1913	1987,5	208,1	218,6	184,8	155,5

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

А) Наибольшее количественное увеличение прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1897 г. было зафиксировано в

Б) В 1897 г. количественный прирост населения в Европейской России был выше, чем на остальных территориях, указанных в таблице,

В) Наименьшее количественное увеличение прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1897 г. было зафиксировано в

А Б В

Ответ:

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) более чем в 2 раза
- 2) Европейской России
- 3) Сибири
- 4) менее чем в 2 раза
- 5) Привислинских губерниях

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Смертность от инфекционных заболеваний в России

Годы	Среднегодовое число умерших, тыс. человек		
	Скарлатина, дифтерия, корь, коклюш	Оспа	Тиф
1891—1895	404	73	113
1896—1900	365	57	78
1901—1905	347	42	78
1906—1910	308	42	72

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

А) Во все периоды, представленные в таблице, наибольшей была смертность от

Б) Смертность от оспы оставалась на одинаковом уровне в периоды

В) Во все периоды, представленные в таблице, наименьшей была смертность от

А Б В

Ответ:

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) 1896—1900 гг. и 1901—1905 гг.
- 2) скарлатины, дифтерии, кори и коклюша
- 3) оспы
- 4) 1901—1905 гг. и 1906—1910 гг.
- 5) тифа

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

**Сословная структура населения Московской губернии
в 1897 г., тыс. чел.**

Сословие	Дворяне	Почётные граждане	Крестья- не	Купцы	Мещане	Лица духовного звания
Количество человек	40 104	26 427	1 893 777	23 435	337 296	26 659

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

- А) Примерно одинаковое количество населения относилось к сословиям
 Б) Население Московской губернии в 1897 году было преимущественно
 В) Наименьшее количество населения входило в сословие

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) городским
 2) дворян и мещан
 3) купцов
 4) почётных граждан и лиц духовного звания
 5) сельским

А Б В

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Население России и доля крепостных в 1796—1858 гг.

Годы	Всё население, млн чел.	Крепостные	
		млн чел.	% от всего населения
1796	33,0	20,0	55,5
1815	45,0	20,8	46,2
1851	68,0	21,7	31,9
1858	74,0	22,7	30,7

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

- А) Наибольший рост численности крепостных крестьян был зафиксирован в период
- Б) Доля крепостных в населении России была наибольшей
- В) Доля крепостных в населении России была наименьшей

А Б В

Ответ:

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) в 1858 г.
- 2) 1796—1815 гг.
- 3) в 1796 г.
- 4) 1851—1858 гг.
- 5) в 1851 г.

5. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Уровень образования населения СССР по переписи 1939 г.

Возраст	Среднее образование, тыс. чел.		Высшее образование, тыс. чел.	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
До 29 лет	5 153 426	4 419 568	169 771	123 474
30—39 лет	1 250 952	927 792	325 308	134 290
40—49 лет	483 292	372 430	143 469	64 095

НАЧАЛО СУЖДЕНИЙ

- А) Женщин, имеющих среднее образование, было больше, чем
- Б) Наиболее образованными из категорий, перечисленных в таблице, были
- В) Наименее образованными из категорий, перечисленных в таблице, были

А Б В

Ответ:

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) мужчины от 30 до 39 лет
- 2) мужчин, имевших высшее образование
- 3) женщины до 29 лет
- 4) мужчин, имевших среднее образование
- 5) женщины в возрасте 40—49 лет

Знание понятий и терминов

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Повинность, состоявшая в обязанности частновладельческого крестьянина работать на господском поле в течение определённого количества дней в неделю.

Ответ: _____.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Категория зависимых крестьян в Древней Руси, получивших ссуду от боярина-землевладельца и обязанных её отработать.

Ответ: _____.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основной прямой налог в XVIII—XIX вв. заменил подворное обложение. Данной податью облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Ответ: _____.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основная административно-территориальная единица в России в XVIII—XIX вв. Делилась на уезды.

Ответ: _____.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Первое советское правительство, созданное II съездом Советов (запишите аббревиатуру, обозначающую название).

Ответ: _____.

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз Англии, России и Франции, сложившийся в начале XX в.

Ответ: _____.

Сравнение исторических событий и явлений

1. Сравните характеристики Древнерусского государства и русских земель в период раздробленности. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) исповедование православия
- 2) наличие единого политического центра всех русских земель
- 3) сельское хозяйство — основа экономической деятельности
- 4) развитие региональных центров летописания

Ответ: _____.

Черты сходства		Черты различия	

2. Сравните характеристики Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) участие Петра Ляпунова
- 2) выступление против литовско-польских захватчиков
- 3) формирование движения в Нижнем Новгороде
- 4) участие дворян и казаков

Ответ: _____.

Черты сходства		Черты различия	

3. Сравните внутреннюю политику Екатерины II и Павла I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) проведение политики жесткой регламентации частной жизни граждан
- 2) проведение политики раздачи государственных крестьян дворянам
- 3) освобождение дворян от телесных наказаний
- 4) борьба с влиянием Французской революции

Ответ: _____.

Черты сходства		Черты различия	

4. Сравните особенности положения крестьян в 60—70-е гг. XIX века и в 1907—1916 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) малоземелье крестьян
- 2) возможность свободного выхода из общины
- 3) необходимость выплаты выкупных платежей
- 4) существование выборного крестьянского судебного органа — волостного суда

Ответ: _____.

Черты сходства		Черты различия	

5. Сравните черты общественно-политического и социального развития СССР в периоды 1953—1964 гг. и 1964—1984 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие официальной идеологии
- 2) активный процесс десталинизации
- 3) лишение гражданства и высылка за границу диссидентов
- 4) широкомасштабное жилищное строительство

Ответ: _____.

Черты сходства		Черты различия	

6. Сравните характеристики Временного правительства и советского правительства (Совета народных комиссаров). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) правительство создано в 1917 г.
- 2) правительство во всё время существования было многопартийным
- 3) правительство столкнулось с необходимостью решения вопроса о мире
- 4) правительство отложило решение аграрного вопроса до созыва Учредительного собрания

Ответ: _____.

Черты сходства		Черты различия	

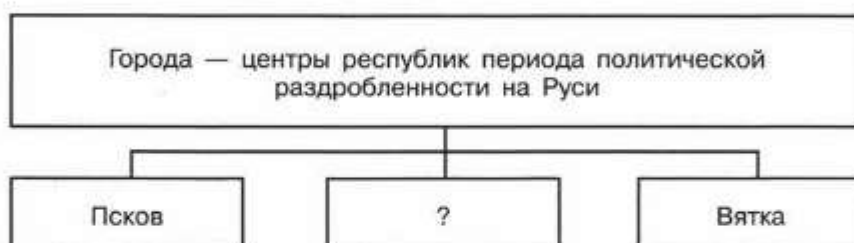
Работа с информацией, представленной в виде схемы

1. Запишите название народного восстания, пропущенное в схеме.



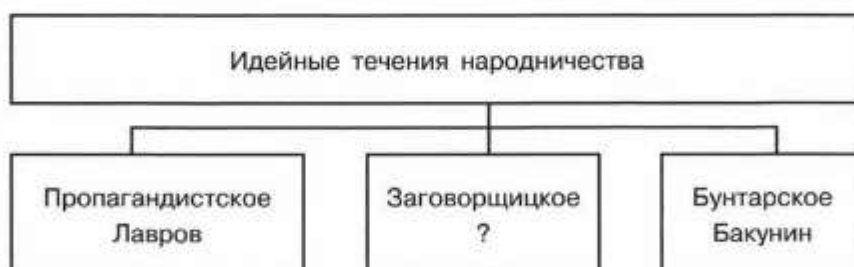
Ответ: _____.

2. Запишите название города, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

4. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

Выявление лишнего термина в перечне

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к категориям зависимого населения Древней Руси.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) закуп 2) холоп 3) боярин 4) рядович 5) смерд

Ответ:

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к процессу закрепощения крестьян.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) уставная грамота 2) урочные годы 3) заповедные годы 4) правило Юрьева дня 5) Судебник

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют судебную реформу Александра II.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) гласность 2) состязательность 3) несменяемость судей 4) суд присяжных 5) сословность

Ответ:

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к общественно-политическому развитию СССР периода перестройки.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) реабилитация 2) депортация 3) гласность 4) плюрализм 5) многопартийность

Ответ:

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к названиям художественных и архитектурных направлений и стилей Серебряного века.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) акмеизм 2) символизм 3) модерн 4) социалистический реализм 5) футуризм

Ответ:

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду индустриализации и коллективизации. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

1) стахановец 2) раскулачивание 3) пятилетка 4) трудодень 5) госприёмка

Ответ:

ЧАСТЬ 2

Анализ исторического источника

(атрибуция документа, логический анализ структуры текста)

1. Из сочинения историка.

«Слепой отец сделал _____ своим проводником и ещё при своей жизни дал ему титул великого князя. Выросши в тяжёлое время междоусобий и смут, _____ рано приобрёл житейский опыт и привычку к делам. Он закончил собирание великорусских земель под властью Москвы, образовав из своих владений единое Великорусское государство.

Новгородское государство перестало существовать; вечевого колокола был увезён в Москву. Туда же была отправлена семья бояр Борецких, во главе которой стояла вдова посадника Марфа (её считали руководительницей противомосковской партии в Новгороде). Вятка оказала некоторое сопротивление. Московские войска силой покорили Вятку. Мелкие ярославские и ростовские князья все передали свои земли Москве и били челом великому князю, чтобы он принял их к себе в службу. Становясь московскими слугами и обращаясь в бояр московского князя, эти князья сохраняли за собой свои родовые земли, но уже не в качестве уделов, а как простые вотчины. Они были их частными собственностями, а «государем» их земель почитался уже московский великий князь. Рязань оказалась в полной власти Москвы. Тверь была присоединена к Москве».

1.1. Укажите великого князя, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите период его правления (с точностью до полувека).

1.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования этого положения.

2. Из сочинения историка.

«Вопрос о последствиях монгольского нашествия для Руси издавна принадлежит к числу дискуссионных. Но очевидно, что нашествие затормозило намечавшиеся объединительные процессы. При этом, одновременно с нашествием с востока русскому народу пришлось выдержать тяжёлую борьбу с западными завоевателями.

Непосредственные политические последствия хорошо отображает такой показатель, как сопоставление количества информации в летописании разных русских земель (Северо-Восточной Руси, Новгорода, Галицко-Волынской земли) о событиях, происходивших в других землях. В период после нашествия оно резко (в 2–3 раза) уменьшается, явно указывая на быстрое ослабление политических связей между различными регионами Руси. Борьба за киевский, новгородский и галицкий столы, столь активно шедшая в первой трети XIII в. и стимулировавшая межземельные связи, после нашествия прекратилась. В условиях, когда получение стола стало зависеть от ханской воли, естественно было стремление закрепить за собой и своими потомками «отчинные» земли, а не гоняться за «общерусскими» столами. Киевский стол после возвращения _____ из европейского похода был передан им Ярославу Всеволодичу, великому князю владимирскому. В 1243 г. Ярослав отправился к _____ и был признан им «старейшим» среди русских князей».

2.1. Укажите имя, дважды пропущенное в тексте. Укажите год начала нашествия, о котором говорится в первом предложении отрывка.

2.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования этого положения.

3. Из воспоминаний участника событий.

«Сначала действие Союза благоденствия пошло быстро. Управы образовались в Москве, в разных губерниях, в Петербурге, между военными, гражданскими и неслужащими. Но многие члены Союза благоденствия были возмущены рассуждениями П. И. Пестеля, и общее действие охладело и лишилось единства.

Проект предлагаемых Пестелем постановлений написан им был под названием «Русской правды». В частных свиданиях Пестель убедил некоторых членов в справедливости некоторых из своих рассуждений. Но Никита Муравьев и Трубецкой сильно восставали против всех предложений Пестеля и поддержанные большею частью членов обратили опять на свою сторону тех, которые пристали было к Пестелю. Пестель уехал недовольный, однако ж обещал сообщать Трубецкому о своих действиях и не предпринимать ничего решительного без согласия Северного общества. Доверенность к Пестелю была сильно поколеблена, и петербургские члены видели необходимость бдительным оком следить за действиями его и Южного общества, члены которого были в совершенном у него повиновении. О бывших прениях и несогласии Северного общества с Пестелем было сообщено Сергею Муравьеву, бывшему на юге, и ему поручено наблюдение и противодействие».

3.1. Укажите наименование участников общественного движения, о котором идёт речь. Укажите (с точностью до полувека) период существования этого движения.

3.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно подтвердить фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного вами положения.

4. Из сочинения историка.

«Перейдём к рассмотрению причин гибели II и III Тихоокеанской эскадры в печально известной Цусимской битве. Во II и III Тихоокеанских эскадрах к старым проблемам — разнотипности кораблей, большому количеству устаревших судов с изношенными артиллерийскими орудиями, плохому техническому состоянию судов — прибавилась ещё одна — кадровый состав.

I эскадра состояла из достаточно квалифицированных моряков, в то время как набор II и III эскадр производился достаточно поспешно и без должной тщательности. 33% общего состава эскадры были призваны из запаса, значительную долю матросов составляло молодое пополнение последнего призыва. Многие офицеры перед самым походом были переведены с одного корабля на другой, что усложнило их знакомство с материальной частью и усугубило без того невысокую подготовку. Мичманы назначались преимущественно из военного выпуска морских училищ и корпусов, без опыта ведения боевых действий. Кроме того, следует отдельно остановиться на личности командующего — вице-адмирала З. П. Рожественского. Безусловно, нельзя обвинять одного его в поражении эскадры. Тем не менее ряд просчётов командующий эскадрой всё же допустил. Рожественский игнорировал советы своих младших флагманов, сосредоточив всё управление эскадрой в своих руках. Это привело к безынициативности заместителей командующего, а также командиров кораблей».

4.1. Укажите российского императора, при котором состоялась описываемая в отрывке война. Укажите год начала этой войны.

4.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно подтвердить фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного вами положения.

5. Из письма современника событий.

«Совершенно секретно.

С мест продолжают поступать сообщения о перегибах в процессе коллективизации и раскулачивания по всем районам, несмотря на мероприятия со стороны местных партийных организаций. Это вызвано наличием чуждых, неустойчивых и разложившихся элементов в низовом советском аппарате, неудачным подбором отдельных бригад. Также одной из причин служит слабость разъяснения и руководства со стороны ряда окружных организаций.

Наиболее серьёзным и распространённым видом перегибов является подведение середняка, бедняка и даже батрака и рабочего, а также красных партизан и семей красноармейцев под категорию раскулачиваемых и выселяемых.

Наряду с этим отмечается грубое обращение бригад и совработников с населением; угрозы арестом, выселением за невступление в колхоз и незаконные аресты середняков; случаи издевательства даже над беднотой и середняками. Не менее отрицательное значение имеет наличие таких моментов, как делёжка изъятого кулацкого имущества, нерациональное использование его, продажа с торгов крестьянам-единоличникам за бесценно, хищения. Серьёзного внимания заслуживают факты проведения раскулачивания, порой даже в массовом порядке, в районах несплошной коллективизации».

5.1. Назовите фамилию руководителя СССР в период, к которому относится данное письмо. Назовите (с точностью до четверти века) период, в который проводилась политика, описываемая в данном письме.

5.2. Найдите в отрывке и запишите предложение, описывающее ситуацию, причины которой объясняются в последующем тексте. Выпишите из текста не менее двух проявлений данной ситуации.

Анализ исторической ситуации

1. Киевляне спешили исполнить волю своего князя, торопясь на берег Днепра. Они знали, что им предстоит принять новую веру. Необозримые толпы людей, старцы и юноши, матери с детьми собрались на берегу реки. Вскоре явился и сам князь Владимир, сопровождаемый собором священников. По данному знаку все эти массы народа вошли в реку, взрослые держали на руках младенцев, а священники, стоя на берегу, читали молитвы, совершая над ними великое Таинство.

1.1. Назовите событие, один из эпизодов которого описан в данном сюжете.

1.2. Укажите год, когда произошло это событие.

1.3. Назовите одно любое последствие этого события для Древнерусского государства.

2. В Москву пришла весть, что удельный князь Димитрий среди бела дня зарезан в Угличе и что убийцы были тут же перебиты поднявшимися горожанами. Вскоре в Москве распространились слухи, что следственная комиссия вела дело недобросовестно, тщательно расспрашивала о побочных мелочах и позабыла разведать важнейшие обстоятельства.

2.1. Укажите год, когда произошли описываемые события.

2.2. Назовите отца «князя Димитрия».

2.3. Назовите одно любое последствие этих событий.

3. После смерти Петра II члены Верховного тайного совета составили важный документ и отправили в Курляндию с князем В. Л. Долгоруким.

3.1. Укажите год, когда произошли эти события.

3.2. Как назывался документ, о котором идёт речь?

3.3. С какой целью отправились представители «верховников» в Курляндию?

4. Это было сумрачное декабрьское петербургское утро. Сначала какие-то люди показались на Сенатской площади, проявляя значительное беспокойство. Часов в 10 на Гороховом проспекте вдруг раздался барабанный бой и часто повторяемое «ура!». Колонна Московского полка вышла на Адмиралтейскую площадь и повернула к Сенату, где построилась в каре. Вскоре к ней быстро примкнул Гвардейский экипаж, и потом батальон лейб-гренадеров. Сбежалось много простого народа и тотчас разобрали поленницу дров, которая стояла у заплота, окружающего постройку Исаакиевского собора. Адмиралтейский бульвар наполнился зрителями.

4.1. Укажите год, когда произошло событие, о начале которого идёт речь.

4.2. Назовите это событие.

4.3. Укажите одну любую причину, повлиявшую на результат этого события.

5. В 1863 г. 14 выпускников Академии художеств отказалась писать дипломную картину на предложенную тему «Пир в Валгалле». Они обратились с просьбой написать картину на избранную каждым художником тему, но получили отказ. После этого художники демонстративно покинули Академию и приняли решение образовать самостоятельную артель художников.

5.1. Укажите название художественной артели, о создании которой идёт речь.

5.2. Назовите одного любого художника, входившего в состав данного объединения.

5.3. Назовите одну любую характерную черту творчества членов данного объединения.

6. Очередную годовщину Великой Октябрьской социалистической революции граждане СССР отмечали с особым воодушевлением — накануне в выступлении главы государства прозвучало, что Красная армия развернула мощные наступательные бои, разбила немцев в ряде решающих боёв, очистила от немецких войск две трети занятой фашистами советской земли и заставила их перейти к обороне. Эти успехи были достигнуты, несмотря на то что Красная армия продолжала вести войну с немецко-фашистскими войсками один на один, без серьёзной поддержки со стороны союзников.

6.1. Укажите год, когда произошли описываемые события.

6.2. Укажите название периода Великой Отечественной войны, в ходе которого произошли эти события?

6.3. Назовите одно любое сражение, состоявшееся на советско-германском фронте в этот период.

7. В 06.00 утра Всесоюзное радио передало сообщение о введении чрезвычайного положения в некоторых районах СССР, о болезни главы государства, о создании временного органа, который берёт власть в свои руки на время сложившейся ситуации.

7.1. Укажите год, когда произошли описываемые события.

7.2. Напишите аббревиатуру, обозначающую временный орган власти, о котором идёт речь.

7.3. Назовите цель, связанную с вопросом о существовании СССР, которую преследовали члены этого временного органа власти.

Сравнение исторических событий и явлений

1. Существует мнение, что после принятия христианства многие дохристианские религиозные обычаи и традиции жителей Древнерусского государства сохранились. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это.

2. Существует мнение, что в управлении государством при царях Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче были значительные различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

3. Несмотря на то что Павел I стремился отменить многое, что было сделано при правлении его матери Екатерины II, существует мнение, что в положении дворянства при Екатерине II и Павле I было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

4. Существует точка зрения, что в положении русских крестьян накануне Крестьянской реформы и после её проведения было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это.

5. Существует мнение, что, несмотря на изменения на международной арене после Второй мировой и Великой Отечественной войн, в международном положении СССР в период 1945—1953 гг. сохранились общие черты с международным положением Советского Союза в 1939—1941 гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это мнение.

Составление плана ответа на заданную тему

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика Ивана IV». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой Ивана IV.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Раздробленность русских земель: причины и последствия». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с процессом распада Древнерусского государства.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Реформы государственного управления Петра I». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с реформами государственного управления Петра I.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественные движения 60—70-х гг. XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с общественными движениями 60—70-х гг. XIX в.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в 30-е гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой СССР в 30-е гг.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономика СССР в 1965—1985 гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с экономикой СССР в 1965—1985 гг.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Ответы к разделу
«Тренировочные задания для подготовки к экзамену»

Часть 1

Знание хронологии

Номер задания	Ответ
1	2
2	2
3	3
4	3
5	4
6	3

Знание фактов

Номер задания	Ответ
1	1
2	1
3	1
4	4
5	2
6	4

Установление причин и следствий событий

Номер задания	Ответ
1	2
2	3
3	3
4	1
5	2
6	3

Поиск информации в историческом источнике

Номер задания	Ответ
1	2
2	2
3	2
4	3
5	3
6	3
7	4
8	4
9	3
10	2

Знание деятелей отечественной истории

Номер задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	4
5	1
6	3

Знание основных фактов истории культуры России

Номер задания	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	2
5	1
6	1

История Великой Отечественной войны

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	2
5	1
6	1
7	2
8	3

Работа с исторической картой, схемой

Номер задания	Ответ
1	3
2	2
3	4

Работа с иллюстративным материалом

Номер задания	Ответ
1	4
2	3
3	1

Установление хронологической последовательности событий

Номер задания	Ответ
1	1432
2	1342
3	1423
4	2413
5	3421
6	3142

Установление соответствия

Номер задания	Ответ
1	432
2	213
3	124
4	324
5	231
6	241

Задания на множественный выбор

Номер задания	Ответ
1	13
2	34
3	34
4	45
5	35
6	25

Работа со статистическим источником информации

Номер задания	Ответ
1	215
2	243
3	453
4	431
5	215

Знание понятий и терминов

Номер задания	Ответ
1	барщина
2	закуп
3	подушная
4	губерния
5	СНК
6	Антанта

Сравнение исторических событий и явлений

Номер задания	Ответ
1	1324
2	2413
3	2413
4	1423
5	1423
6	1324

Работа с информацией, представленной в виде схемы

Номер задания	Ответ
1	Соляной
2	Новгород
3	Ткачёв
4	Сталин

Выявление лишнего термина в перечне

Номер задания	Ответ
1	3
2	1
3	5
4	2
5	4
6	5

Часть 2

Анализ исторического источника

1.1. Укажите великого князя, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите период его правления (с точностью до полувека).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>князь</u> — Иван III; 2) <u>период правления</u> — вторая половина XV в.	
Правильно указаны князь и период правления	2
Правильно указан только князь ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

1.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования этого положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Он закончил соби́рание великорусских земель под властью Москвы, образовав из своих владений единое Великорусское государство». 2) Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : — перестало существовать Новгородское государство; — покорение и присоединение Вятки; — переход на службу к московскому князю ярославских и ростовских князей; — московский великий князь становился государем земель князей, переходивших на службу к нему; — присоединение Рязани; — присоединение Твери	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

2.1. Укажите имя, дважды пропущенное в тексте. Укажите год начала нашего, о котором говорится в первом предложении отрывка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>имя</u> — Батый; 2) <u>год</u> — 1237	
Правильно указаны имя и год	2
Правильно указано только имя ИЛИ Правильно указан только год	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

2.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования этого положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе должно быть указано <u>положение</u> : «Но очевидно, что нашествие затормозило намечавшиеся объединительные процессы». 2) Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : — в период после нашего в летописях разных земель резко сокращается информация о происходящем в соседних землях, что указывало на быстрое ослабление политических связей между различными регионами Руси; — борьба за киевский, новгородский и галицкий столы, активно шедшая в первой трети XIII в. и стимулировавшая межземельные связи, после нашего прекратилась; — укрепление стремления князей закрепить за собой и своими потомками «отчинные» земли	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

3.1. Укажите наименование участников общественного движения, о котором идёт речь. Укажите (с точностью до полувека) период существования этого движения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>участники</u> общественного движения — декабристы; 2) <u>период</u> — первая половина XIX в.	
Правильно указаны название участников движения и период	2
Правильно указано название участников движения ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

3.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно подтвердить фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного вами положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Но многие члены Союза благоденствия были возмущены рассуждениями П. И. Пестеля, и общее действие охладело и лишилось единства». 2) Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : — Муравьёв и Трубецкой резко выступали против предложений Пестеля; — доверенность к Пестелю со стороны остальных членов сообщества была колеблена; — петербургские члены видели необходимость бдительным оком следить за действиями Пестеля и Южного общества; — Сергей Муравьёв должен был следить за действиями Пестеля и оказывать ему противодействие	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

4.1. Укажите российского императора, при котором состоялась описываемая в отрывке война. Укажите год начала этой войны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> — Николай II; 2) <u>год</u> — 1904	
Правильно указаны император и год	2
Правильно указан только император ИЛИ Правильно указан только год	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно подтвердить фактами из второго абзаца. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного вами положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Во II и III Тихоокеанских эскадрах к старым проблемам — разнотипности кораблей, большому количеству устаревших судов с изношенными артиллерийскими орудиями, плохому техническому состоянию судов — прибавилась ещё одна — кадровый состав».	
2) Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : — набор II и III эскадр происходил без должной тщательности; — значительную долю матросов составляло молодое пополнение последнего призыва; — многие офицеры перед самым походом были переведены с одного корабля на другой, что усложнило их знакомство с материальной частью и усугубило без того невысокую подготовку; — ряд просчётов допустил лично командующий эскадрой; — мичманы назначались без опыта ведения боевых действий; — Рождественский игнорировал советы своих младших флагманов, что привело к безынициативности заместителей командующего, а также командиров кораблей	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.1. Назовите фамилию руководителя СССР в период, к которому относится данное письмо. Назовите (с точностью до четверти века) период, в который проводилась политика, описываемая в данном письме.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны: <u>фамилия</u> — Сталин; <u>период</u> — вторая четверть XX в.	
Правильно указаны фамилия и период	2
Правильно указана только фамилия ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

5.2. Найдите в отрывке и запишите предложение, описывающее ситуацию, причины которой объясняются в последующем тексте. Выпишите из текста не менее двух проявлений данной ситуации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «С мест продолжают поступать сообщения о перегибах в процессе коллективизации и раскулачивания по всем районам, несмотря на мероприятия со стороны местных партийных организаций».	
2) Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : — наличие чуждых, неустойчивых и разложившихся элементов в низовом советском аппарате; — неудачный подбор отдельных бригад; — слабость разъяснения и руководства со стороны ряда окружных организаций	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

Анализ исторической ситуации

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>событие</u> — Крещение Руси; 2) <u>год</u> — 988; 3) <u>последствие</u>, например: — Древнерусское государство упрочило экономические, политические, династические и культурные связи с Византией и Западной Европой; — племенные различия стали изживать себя, что способствовало консолидации общества; — народ приобщился к христианским ценностям, на основе которых стала развиваться культурная и духовная жизнь; — возникновение Русской православной церкви. Может быть названо другое верное последствие	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>год</u> — 1591; 2) <u>отец</u> — Иван IV Грозный; 3) <u>последствие</u>, например: — пресечение правящей династии и избрание царём Бориса Годунова; — формирование общественного мнения о причастности Бориса Годунова к смерти Дмитрия; — появление самозванцев. Могут быть названы другие последствия	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> — 1730; 2) <u>название документа</u> — Кондиции; 3) <u>цель</u> — вручение документа Анне Иоанновне, которую «верховники» собирались пригласить на престол	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> — 1825; 2) <u>событие</u> — восстание декабристов (восстание на Сенатской площади); 3) <u>причина поражения восстания</u> , например: — неявка на Сенатскую площадь диктатора восстания С. П. Трубецкого; — отказ части участников восстания от заранее разработанного плана действий; — нежелание восставших обратиться за содействием к собравшемуся на площади народу, который готов был к ним присоединиться; — длительное ожидание подхода и присоединения к восставшим других частей и утрата инициативы; — малочисленность участников восстания; — неоправданный расчёт на участие в восстании большинства гвардейских полков. Может быть названа другая верная причина	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>объединение</u> — Товарищество передвижных художественных выставок (передвижники); 2) <u>художники</u>, например: И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков, В. Е. Маковский, И. М. Прянишников, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, В. М. Максимов, К. А. Савицкий, А. М. Васнецов и В. М. Васнецов, А. И. Куинджи, В. Д. Поленов, Н. А. Ярошенко, И. И. Левитан, В. А. Серов; 3) <u>черта</u>, например: — правдивое изображение жизни и истории народа и родной страны; — обличение тяжёлых условий крестьян и рабочих; — изображение повседневной жизни простого народа; — актуальные нравственно-философские проблемы. Может быть названа другая верная характерная черта	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>год</u> — 1943; 2) <u>период</u> — коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны; 3) <u>сражение</u>, например: — Сталинградская битва; — Курская битва; — битва за Днепр Может быть указано другое сражение	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> — 1991; 2) <u>аббревиатура</u> — ГКЧП; 3) <u>цель</u> : срыв подписания нового Союзного договора (попытка не допустить распада СССР).	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любые элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

Сравнение исторических событий и явлений

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>факты</u> : 1) сохранилась вера в языческих божеств низшего уровня — домовых, русалок, леших; 2) сохранились языческие праздники, такие как Масленица, Иван Купала и др.; 3) продолжали существовать заговоры, языческие обереги, языческая символика; 4) в былинах нашли отражение языческие верования. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: 1) для правления Михаила Фёдоровича характерна постоянная деятельность Земских соборов, в то время как при Алексее Михайловиче она теряет своё значение; 2) при правлении Михаила Фёдоровича власть опирается на церковь, при Алексее Михайловиче государственная власть побеждает в соперничестве с церковью; 3) при Алексее Михайловиче в Думе повышается удельный вес думных дворян и думных дьяков — людей, проникавших в это аристократическое учреждение благодаря личным способностям. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: 1) дворянам жаловались обширные земли, шла раздача крестьян частным владельцам; 2) действовали губернские дворянские предводители; 3) предпринимались меры по финансовой поддержке дворян. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: 1) в течение двух лет крестьяне обязаны были отбывать те же повинности в пользу помещика, что и прежде; 2) крестьяне не становились собственниками земли; 3) крестьяне входили в общину, выход из которой был предельно затруднѐн. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведѐн один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: 1) в состав СССР, как и в 1939—1941 гг., вошли новые территории; 2) после Великой Отечественной войны осуществляла деятельность международная коммунистическая организация — Коминформ; её деятельность была аналогична деятельности Коминтерна перед войной; 3) сохранялось противостояние между советской и капиталистической политическими системами. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведѐн один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

Составление плана ответа на заданную тему

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт про- веряет работу как план по теме, данной в задании.</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Цели и задачи внешней политики Ивана IV. 2. Восточное направление внешней политики Ивана IV: а) завоевание Казанского ханства (1552); б) завоевание Астраханского ханства (1556); в) начало покорения Западной Сибири. 3. Западное направление. Ливонская война (1558—1583) Этапы Ливонской войны: вторжение русских войск в Ливонию, распад Ливонского ордена; поражение русских войск под Полоцком и Оршей, объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую, создание антирусской коалиции; осада Пскова польскими войсками, наступление шведских войск на новгородские земли; поражение России в войне: Ям-Запольское и Плюсское перемирия. 4. Южное направление. Борьба с Крымским ханством. Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов пла- на. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбран- ного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исто- рические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбран- ного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исто- рические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбран- ного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исто- рические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие со- держание пунктов плана	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	1
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. (критерии оценивания см. в задании 1)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Причины распада Древнерусского государства:

- а) преобладание натурального характера экономики;
- б) рост боярских вотчин;

- в) рост и укрепление городов;
 - г) утрата значения пути «из варяг в греки»;
 - д) падение политического и экономического значения Киева.
2. Значение Любечского съезда князей (1097).
3. Негативные последствия раздробленности:
дробление княжеств между наследниками, княжеские усобицы, ослабление обороноспособности страны.
4. Позитивные последствия раздробленности:
появление и развитие новых торговых путей и связей, рост городов, появление и развитие региональных центров культуры, расцвет культуры.
- Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.
- Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1), нумерованного перечня позиций (пп. 3, 4), комментариев в свободной форме

3. (критерии оценивания см. в задании 1)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Взгляды Петра I на систему управления.
 - 2. Создание Сената (1711). Функции Сената:
 - а) контроль за министрами;
 - б) назначение чиновников;
 - в) высшая судебная инстанция;
 - г) законосовещательный орган при царе.
 - 3. Реформа отраслевого управления (1717—1721):
создание 12 коллегий; группы коллегий: первейшие, финансовые, торгово-промышленные; функции коллегий; порядок работы коллегий.
 - 4. Органы государственного надзора:
прокуроры; фискалы.
 - 5. Значение реформ Петра I в области государственного управления.
- Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.
- Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (пп. 3, 4), комментариев в свободной форме

4. (критерии оценивания см. в задании 1)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Направления общественной мысли в 60—70-е гг. XIX в:
консервативное, либеральное, революционное;
- 2. Либеральное направление — земский конституционализм:
расширение прав земств, создание центральных представительных учреждений, надежды на сотрудничество с верховной властью.
- 3. Народничество:
смысл термина, идеология народничества, направления народничества: либеральное и революционное.
- 4. Направления революционного народничества:
 - а) пропагандистское
 - б) бунтарское
 - в) заговорщическое
- 5. Организации народников:
 - а) чайковцы

- б) «Земля и воля»
- в) «Народная воля»
- г) «Чёрный передел»

6. Деятельность народников и её результаты.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 4, 5), нумерованного перечня позиций (пп. 2, 3), комментариев в свободной форме

5. (критерии оценивания см. в задании 1)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.

2. СССР и политика коллективной безопасности:

а) вступление СССР в Лигу Наций (1934);

б) заключение договоров о взаимопомощи с Францией, Чехословакией;

в) англо-франко-советские переговоры (1939).

3. Советско-германское соглашение:

подготовка соглашения; пакт Молотова — Риббентропа (август 1939 г.); секретный протокол.

4. Последствия заключения советско-германского соглашения:

присоединение стран Балтии к СССР; раздел Польши; война с Финляндией; исключение СССР из Лиги Наций.

5. Дальневосточное направление внешней политики.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (пп. 3, 4), комментариев в свободной форме

6. (критерии оценивания см. в задании 1)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Экономическая реформа 1965 г.:

а) цель реформы;

б) сущность реформы: возврат к отраслевой системе управления; внедрение элементов хозрасчёта;

в) причины неудачи реформы.

2. Кризисные явления в промышленности:

снижение темпов экономического развития, отставание в научно-техническом прогрессе от развитых западных стран, приоритет экстенсивных форм развития.

3. Кризисные явления в сельском хозяйстве.

4. Причины кризиса в экономике:

неэффективность советской экономической системы, отсутствие у населения реальных стимулов к труду и т. д.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1), нумерованного перечня позиций (пп. 2, 4), комментариев в свободной форме

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Описание экзаменационной работы	4
Рекомендации по подготовке к выполнению заданий ОГЭ по истории	8
Анализ ответов выпускников	43
Тренировочные задания для подготовки к экзамену	95
Ответы к разделу «Тренировочные задания для подготовки к экзамену» ..	138



Учебное издание

Артасов Игорь Анатольевич
Кириянова-Греф Ольга Александровна
Орлова Татьяна Сергеевна

Я сдам ОГЭ!

История

Модульный курс

Практикум и диагностика

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель издательского проекта *Н. И. Волынчук*
Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *А. А. Данилов*
Редакция истории, обществознания и права
Редактор и ответственный за выпуск *М. И. Макарова*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. А. Разворотневой*
Корректоры *Л. И. Улановская, В. С. Фавстова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.2001. Подписано в печать 27.09.2016. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага типографская. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 8400.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.

