



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИСТОРИЯ

Реализация требований ФГОС основного общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва

2022

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.266.31
И90

Авторы:

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
(Введение, разделы I, II, приложения 1–4)

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук, доцент,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
(Введение, разделы III, IV, Заключение, приложение 5)

Рецензенты:

Осмоловская И. М., доктор педагогических наук,
заведующая лабораторией теоретической педагогики и философии образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Лобанов И. А., кандидат педагогических наук,
заместитель заведующего лабораторией социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

И90 История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое
пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с.: ил.

ISBN

Учебно-методическое пособие посвящается вопросам организации исторического образования в условиях принятия нового ФГОС ООО и Примерных рабочих программ. В нем даются развернутые рекомендации по проектированию уроков, разработке заданий и применению образовательных технологий, соответствующих современным требованиям. В пособии представлены нормативные требования к содержанию и методам изучения предмета «История» в основной школе, приводятся примеры познавательных заданий, имеющих деятельностную основу. Пособие ориентировано на учителей, студентов педагогических направлений подготовки, преподавателей системы дополнительного образования.

Работа подготовлена в рамках выполнения государственного задания «Обновление содержания общего образования» по теме «Подготовка методических рекомендаций для учителей по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе внеурочной деятельности».

**УДК 372.8:94(47)
ББК 74.266.31**

ISBN

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
РАО», 2022

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| I. Особенности преподавания курса «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе | 6 |
| II. Приемы организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Всеобщая история. История средних веков» в 6 классе.... | 28 |
| III. Современные образовательные технологии и их роль в формировании предметных результатов обучения при изучении курса «История России» в 6 классе | 35 |
| IV. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» в 9 классе: содержание и способы формирования универсальных учебных действий учащихся | 69 |
| Заключение..... | 81 |
| Список литературы..... | 82 |
| Приложения..... | 87 |

ВВЕДЕНИЕ

Разработка методического пособия по истории связана с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021 г.) и утверждением Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История» (2021 г.).

Согласно названным документам внутри учебных курсов произошло перераспределение объема изучаемого материала по истории России и всеобщей истории, изменилось количество учебных часов, выделяемых на изучение отдельных курсов. В рамках линейной структуры учебного предмета «История» в основной школе для реализации целостного изучения истории России предусмотрено изучение в 9 классе нового учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

В ФГОС ООО 2021 г. структурированы метапредметные результаты, уточнены содержательно личностные результаты, конкретизированы предметные результаты по учебному предмету «История».

«Примерная рабочая программа основного общего образования. История» (2021 г.) (далее – ПРП) служит механизмом реализации ФГОС ООО, содержит все необходимые инструменты для достижения планируемых результатов обучения.

Программа включает:

1. Пояснительную записку (цель и задачи изучения истории в основной школе, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения Примерной рабочей программы по истории для основной школы: личностные, метапредметные, предметные результаты изучения истории по годам обучения, структура и последовательность изучения курсов).

2. Содержание курсов истории.

3. Примерное тематическое планирование (тематические блоки, темы, основное содержание, основные виды деятельности обучающихся). Представлен базовый вариант распределения учебных часов по темам с

выделением вводных, итоговых и обобщающих уроков. Предусмотрено включение в курс материалов по истории своего региона, края. Виды деятельности обучающихся на предметном уровне распределены по классам с наращиванием уровня сложности и введением новых видов деятельности.

Цель пособия – показать учителям возможности формирования универсальных учебных действий на уроках истории, роль межпредметных и междисциплинарных связей, примеры использования элементов современных образовательных технологий в преподавании. Содержание методических рекомендаций соответствует ФГОС ООО (2021 г.), Примерной рабочей программе по истории основного общего образования, Примерной рабочей программе основного общего образования «Введение в новейшую историю России» и включает рассмотрение перечня вопросов: особенности преподавания курсов «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе и «Всеобщая история. История средних веков» в 6 классе, возможности применения современных образовательных технологий при изучении курса «История России» в 6 классе и учебного модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе, примеры заданий и фрагменты уроков.

Методическое пособие адресовано учителям истории, реализующим образовательные программы основного общего образования, студентам и аспирантам. Рекомендации могут использоваться преподавателями, осуществляющими подготовку учителей к реализации обновленного ФГОС основного общего образования в обучении истории.

I. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» В 5 КЛАССЕ

Систематическое изучение истории в основной школе традиционно начинается с курса истории Древнего мира. Он сохранил свое место и при введении линейной структуры исторического образования в современной школе. Таким образом, школьную историю открывают две исторические эпохи: первобытное общество и Древний мир. Сложные как для научного изучения в силу отсутствия или недостатка источников, утраченных в последующие века, так и для обучения особенно на школьном уровне. Школьники на элементарном уровне знакомятся с такими непростыми, порой дискуссионными вопросами, как происхождение человека, становление человеческого общества, появление мифологии, религии, искусства, государств и цивилизаций. Распространенный в современной историографии антропологический подход – изучение истории через жизнь и деятельность людей – также отнюдь не облегчает понимание эпохи, потому что современному человеку, и тем более школьнику, сложно понять мотивы деятельности тех или иных исторических лиц в древности.

Историографические особенности учебного курса «Всеобщая история» 5 класса. Курс истории Древнего мира ориентирован на:

- формирование у учащихся представлений о ранней истории человечества;
- понимание учащимися взаимодействия и взаимовлияния разных культур и цивилизаций в древности, обмена и распространения научных знаний и достижений культуры между народами и цивилизациями древности;
- понимание общего и особенного в развитии разных культур и цивилизаций;
- представление учащихся об участниках исторического процесса, о деятельности исторических лиц.

Общепедагогический ресурс.

Курс опирается на сформированность на уровне начального общего образования у учащихся знаний, метапредметных и предметных умений, личностных качеств.

Содержательной и деятельностной опорой курса являются:

1) связь с предметами начального общего образования («Окружающий мир»);

2) межпредметные связи (с географией, литературой, обществознанием, МХК и др.);

3) внеурочная деятельность по предмету, которая является частью образовательной программы.

Предметные ресурсы

Содержательные ресурсы

Содержательно курс включает традиционные темы и не претерпел, как другие курсы истории, значительные сокращения из-за уменьшения количества учебных часов.

В процессе систематического изучения курса у школьников формируется четкое представление об основных сферах исторического бытия: общество, государство, политика (внешняя и внутренняя), культура. Школьники получают представление об участниках исторического процесса, перед ними разворачивается тема «Человек в истории».

Учащиеся понимают роль хронологии и географического пространства для обозначения исторических событий, явлений, процессов, вычленяют отдельное событие и цепь событий, учатся различать отдельные явления и исторические процессы. У школьников формируется представление о взаимодействии участников исторического процесса, взаимовлиянии событий, причинах и последствиях событий.

Школьники учатся различать историю как прошлое человечества и как знание об этом прошлом, накопленное историками и представленное в школьном предмете. На элементарном уровне учащиеся приобщаются к лаборатории историка: получают представление об исторических

источниках и их классификации, знакомятся с некоторыми методами научного познания (археологические раскопки, метод Шампольона и др.).

Школьники изучают становление человеческого общества, зарождение цивилизации и государств, особенности первобытного, древневосточных, античных, эллинистических обществ, знакомятся с зарождением искусства, религии как форм общественного сознания, получают представление о специфике религиозных верований, культуры, мировоззрения древневосточных, с одной стороны, и древнегреческого и древнеримского обществ, с другой.

Курс всеобщей истории изучается перед курсом истории России. Особое внимание стоит уделить первобытнообщинному строю на территории России, в том числе по материалам экспозиций краеведческих музеев. Археологические находки стоянок первобытного человека на территории России имеют мировое значение. Рисунки Каповой пещеры на Урале, петроглифы Карелии наглядно показывают становление человеческого общества. Эти примеры должны прозвучать на уроках.

На территории России находятся остатки городов – древнегреческих колоний (Северное Причерноморье): материалы по их истории также обязательно привлекаются на уроках, посвященных Великой греческой колонизации. Школьникам будет интересно узнать о взаимодействии древних греков с местным населением, увидеть находки археологов. На территории России располагалось Боспорское царство, история которого связана с развитием средиземноморской цивилизации, историей Древней Греции и Древнего Рима, а позднее Византии. Этот материал затрагивает не только региональную историю, но и актуален для обязательного курса всеобщей истории 5 класса.

Методические организационные ресурсы

Курс рассчитан на 68 ч, т. е. количество учебных часов на изучение курса соответствует годовому лимиту учебного времени. В этом отношении курс истории 5 класса находится явно в выгодном положении в сравнении с

идущими следом курсами всеобщей (23 ч) и отечественной истории (45 ч) в 6–9 классах.

Ниже приведены сопоставительные данные о распределении учебных часов по основным темам курса в программах 2010 – 2021 гг. (таблица 1).

Таблица 1

| <i>Примерная программа по истории. 5–9 классы. История Древнего мира. 2010 г. 66 ч</i> | <i>Примерная рабочая программа. История. 5–9 классы. История Древнего мира. 2015 г. 68 ч</i> | <i>Примерная рабочая программа основного общего образования. История. История Древнего мира. 2021 г. 68 ч</i> |
|--|--|---|
| Первобытность (4 ч) | Распределения учебных часов нет | Введение (2 ч) |
| Введение в историю Древнего мира (1 ч) | – | Первобытность (4 ч) |
| Древний Восток (20 ч) | – | Древний Восток (20 ч) Древний Египет (7 ч) Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) Восточное Средиземноморье (2 ч) Персидская держава (2 ч) Древняя Индия (2 ч) Древний Китай (3 ч) |
| Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) | – | Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) Древнейшая Греция (4 ч) Греция в полисный период (10 ч) Культура Древней Греции (3 ч) Период эллинизма (3 ч) |

| <i>Примерная программа по истории. 5–9 классы. История Древнего мира. 2010 г. 66 ч</i> | <i>Примерная рабочая программа. История. 5–9 классы. История Древнего мира. 2015 г. 68 ч</i> | <i>Примерная рабочая программа основного общего образования. История. История Древнего мира. 2021 г. 68 ч</i> |
|--|--|--|
| Древний Рим (19 ч) | – | Древний Рим (20 ч) Возникновение Римского государства (3 ч) Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) Расцвет и падение Римской империи (6 ч) Культура Древнего Рима (3 ч) |
| | | Обобщение (2 ч) |

ПРП ООО по истории 2021 г. дает распределение часов по темам, предусматривает вводные и обобщающие занятия. Такой подход базируется на изучении учительского опыта, экспериментальной деятельности и служит хорошим методическим ориентиром для педагогов-практиков. В то же время программа предусматривает возможность вариативного распределения учебных часов как в соответствии с целями и задачами планируемого курса в целом и по темам, так и в зависимости от уровня обучающихся и других факторов. Педагоги решают, как, когда и в каком количестве вводить повторительно-обобщающие уроки, выбирают методы и приемы обучения, планируют все аспекты проектной деятельности и др.

Воспитательные ресурсы

Личностные результаты при изучении истории достигаются как при использовании содержательного потенциала истории Древнего мира, так и при формировании различных УУД (коммуникативных и регулятивных)¹.

Чтобы мотивировать школьников, можно сослаться на тот факт, что на протяжении столетий история Древней Греции и Древнего Рима изучалась в школах и в процессе домашнего обучения. Такое образование называлось классическим. Образованный человек понимал латинский язык и знал сюжеты, имена великих людей древности. Так, изваяния Юлия Цезаря находятся до сих пор в Летнем саду (XVIII в.) в Петербурге и в парке французских королей – Версальском (XVII в.). У школьников вызовет интерес тот факт, что подвигами древних греков и римлян восхищались еще в раннее Средневековье. Воины, правители равнялись на героев древности. Особой популярностью пользовались Александр Македонский и Юлий Цезарь. В российских гимназических учебниках XIX – начала XX в. описывались подвиги и патриотизм греков в войнах с персами.

Содержание истории Древнего мира предоставляет возможности для понимания учащимися значения патриотических качеств личности, гражданской позиции, ценностного отношения к мотивам и результатам деятельности исторических лиц, событиям, явлениям, процессам эпохи, эстетических представлений, литературного вкуса, уважения к культурам и цивилизациям, осознания необходимости сохранения культурного и исторического наследия, уважения к созидательному труду, творцам, изобретателям, мастерам художественного творчества и др.

Курс всеобщей истории 5 класса содержит такие всемирно известные сюжеты, запечатленные в мировой культуре, как примеры патриотического служения Родине: Древняя Греция – патриотизм греков в греко-персидских

¹ Крючкова Е. А. Дидактические возможности реализации воспитательного потенциала учебных курсов по всеобщей истории в 5–6 классах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 4. – С. 25–35.

войнах, подвиг 300 спартанцев во главе с царем Леонидом и др.; Древний Рим – подвиг Муция Сцеволы и др.

Знакомство с первой в мире демократией – афинской – поможет учащимся узнать о том, кого считали гражданами в древних Греции и Риме, в чем была ограниченность античной демократии и почему античный полис и система управления им считается значительным цивилизационным наследием прошлого.

Знания о достижениях древних цивилизаций в культуре, знакомство с памятниками эпохи, дошедшими до наших дней, представления древних творцов о красоте – ресурс в эстетическом воспитании учащихся.

Внимание учащихся обращается на представления древних греков и римлян о красоте человеческого тела, развитую культуру заботы о здоровье, достижения в физической культуре, спорте (Олимпийские игры).

Курс содержит потенциал, способствующий становлению мировоззрения учащихся. Школьники изучают особенности мировосприятия людей древности, их представления об окружающем мире, становление научных знаний, зарождение философии, логики, этики и др.

Особое внимание рекомендуется обратить на историю религий. На уроках истории в 5 классе учащиеся узнают о том, что в древности появились мировые религии – буддизм и христианство, которые наряду с иудаизмом, также возникшим в древности, являются традиционными религиями России. На уроках, посвященных возникновению религий, традиционных для России, формируются толерантность, уважительное отношение к религиозным взглядам и верующим, учащиеся знакомятся с правилами поведения в местах отправления религиозных культов.

Школьники обсуждают духовно-нравственные, эстетические и этические ценности эпохи, формулируют свое мнение, приводят аргументы в поддержку своего мнения, учатся вести обсуждение, дискуссию, позитивно воспринимать мнение оппонента.

В сознании пятиклассников формируется представление о социальной подоплеке норм жизни и ценностных основ морали и нравственности древних обществ. Учащиеся обсуждают тему неравноправности положения рабов в древних обществах: рабы рассматривались как неодушевленные предметы, которые можно продать, обменять и др. С этим тесно связано представление о разных видах труда: труде свободного и труде раба.

Преимственность с начальной школой

В начальной школьной в рамках предмета «Окружающий мир» учащиеся узнают о ключевых событиях родной истории, выдающихся личностях разных эпох, на элементарном уровне получают представление о мировосприятии людей прошлого, отличном от взглядов на мир наших современников.

Ознакомление с сюжетами отечественной истории, изучаемыми в 4-м классе (создание и укрепление государства, борьба за независимость России в начале XVII в., Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., созидательный труд россиян в разные исторические эпохи, достижения культуры и др.) помогает воспитанию таких личностных качеств школьников, как: гражданственность, осмысление связи между поколениями россиян, патриотические чувства деятельной любви к Родине, стремление к сплоченности россиян. Школьники приобщаются к идее сохранения исторического и культурного наследия человечества и, главное, историко-культурных сокровищ России.

В 5 класс школьники приходят, имея начальные представления о хронологии, различных системах летосчисления, «ленте времени», исторических источниках, а также опыт составления рассказов-реконструкций с привлечением карт, иллюстраций, дополнительных текстов и др. Задача педагогов в 5 классе – всемерно задействовать накопленный учащимися в начальной школе потенциал знаний и умений как по историческим сюжетам предмета «Окружающий мир», так и опираясь на

опыт всего цикла предметов начальной школы в комплексе. Учащиеся овладевали интеллектуальными умениями классифицировать объекты, сравнивать, находить общее и особенное, устанавливать логические связи, работать с разными видами информации, — текстовой, визуальной и др.

Планирование

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность включена в образовательную программу, поэтому представляется уместным при планировании учитывать синхронность проведения урочных и внеурочных занятий.

При планировании учитываются система уроков и конкретные уроки. Личностные результаты обучения (качества и убеждения личности) и метапредметные результаты обучения (качества и действия) включаются в планирование к системе уроков, предметные – к каждому уроку. Помимо традиционных структурных и содержательных элементов системы уроков / урока – цели и задачи, основное историческое содержание, понятия и термины, методы, приемы и средства обучения, итоги, контрольно-оценочный блок, рефлексия – в каждой теме выделяются ценностные аспекты изучаемой темы, осмысление которых служит опорой для формирования духовно-нравственных и гражданских качеств личности.

Особое внимание следует уделить межпредметным и внутрикурсовым связям, актуализации освоенных понятий, видов деятельности и др.

Актуальна работа с понятиями. Рекомендуется, начиная с 5 класса, обращать внимание учащихся на понятия разных видов: межпредметные и предметные понятия.

Особенности познавательной деятельности учащихся в 5 классе при изучении истории Древнего мира

*Метапредметные результаты освоения программы
основного общего образования*

| <i>ФГОС основного общего образования (2021)</i> | <i>Примерная рабочая программа ООО. История (2021)</i> |
|--|---|
| <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ | <p>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>владение базовыми логическими действиями:</i> – систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); – выявлять характерные признаки исторических явлений; – раскрывать причинно-следственные связи событий; – сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы |

| <i>ФГОС основного общего образования (2021)</i> | <i>Примерная рабочая программа ООО. История (2021)</i> |
|---|--|
| решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | |
| <p><i>2) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> – определять познавательную задачу; – намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; – систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; – соотносить полученный результат с имеющимся знанием; – определять новизну и обоснованность полученного результата; – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.) |

| <i>ФГОС основного общего образования (2021)</i> | <i>Примерная рабочая программа ООО. История (2021)</i> |
|---|---|
| <p>исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> | |
| <p><i>3) работа с информацией:</i></p> <p>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>– оценивать надежность информации по критериям, предложенным</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>работа с информацией:</i> – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); – извлекать информацию из источника; – различать виды источников исторической информации; – высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно) |

| <p><i>ФГОС основного общего образования (2021)</i></p> | <p><i>Примерная рабочая программа ООО. История (2021)</i></p> |
|--|--|
| <p>педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся</p> | |
| <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение; 2) совместная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>владение коммуникативными навыками:</i> <ul style="list-style-type: none"> – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; – осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; • <i>осуществление совместной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; |

| <i>ФГОС основного общего образования (2021)</i> | <i>Примерная рабочая программа ООО. История (2021)</i> |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу |
| <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самоорганизация; 2) самоконтроль; 3) эмоциональный интеллект | <ul style="list-style-type: none"> • <i>владение регулятивными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; – вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок |

В 5 классе начинается систематическая работа по формированию универсальных учебных действий и предметных умений учащихся при изучении истории¹.

Особое внимание рекомендуется обратить на формирование познавательных учебных действий общепредметного уровня. К ним относятся операции сравнения, систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. В 5 классе начинается работа с источниками исторической информации, в том числе с историческими источниками. Важна работа с понятиями и терминами.

Сравнение – одна из основных базовых процедур аналитической деятельности. Учащиеся должны понимать, что сравнивать можно однопорядковые объекты: типы исторических источников и хранящуюся в них информацию, причины однотипных событий, явлений, процессов, мотивы и итоги деятельности исторических лиц и др.

¹ Крючкова Е. А. Развитие познавательных умений школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 3. – С. 38–43.

Можно предложить учащимся алгоритм операции сравнения:

- 1) определение цели сравнения;
- 2) выделение линий сравнения (признаки, свойства объектов);
- 3) выделение общего и различного;
- 4) обобщение операции сравнения (какое новое знание о сравниваемых объектах получено).

Сравниваемые характеристики обычно представляют в таблице, что делает их более наглядными для школьников (см. пример в таблице 3).

Таблица 3

| <i>Линии сравнения</i> | <i>Персидская держава</i> | <i>Афинский полис</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| Верховная власть | Неограниченная власть единоличного владыки | Народное собрание, в котором принимали участие граждане Афин |
| Форма государства | Восточная держава (деспотия) | Демократия – власть народа |
| Права коренных жителей государства | Подданные царя, не имевшие никаких прав и полностью зависевшие от прихоти владыки | Афинские граждане – свободные жители Афин (мужчины, достигшие определенного возраста). Афиняне обладали правами и обязанностями. Важнейшее право – участвовать в управлении полисом, избирать и быть избранными |
| Система государственного управления | При помощи чиновников, выполнявших волю царя | Главный орган управления – Народное собрание. Афиняне избирали Совет пятисот для решения повседневных дел различных должностных лиц, судей |

На основе таблицы определяется общее: и там и там выделены признаки государственности, был создан государственный аппарат управления. Отмечаются различия в механизме управления: с одной стороны, неограниченная единоличная власть, с другой – выборная власть, что позволяет раскрыть особенности форм государства – восточная деспотия и античная демократия.

В 5 классе умения систематизации отрабатываются с помощью составления систематических таблиц, куда заносятся данные об одном или нескольких взаимосвязанных событиях, составляющих одно длительное событие, явление, процесс. К систематическим таблицам относятся хронологические таблицы в расширенном виде, в которых, кроме хронологии, могут отражаться другие аспекты: причины, участники, итоги событий и др.

Примером операции классификации в 5 классе является классификация исторических источников. Классификация проста, приведена в ПРП. Задача учащихся – освоить данную классификацию, приводить примеры различных источников. Операцию классификации рекомендуется осваивать также на примере классификации групп населения разных древних обществ с выделением критерия – положения в иерархии общества.

Предметные умения включают подготовку характеристики (исторического портрета) исторического деятеля¹. Определенную трудность для учащихся 5 и 6 классов представляет осмысление значения деятельности исторического лица. Если значимость творений выдающихся скульпторов, архитекторов, художников, произведений писателей, поэтов, открытий и изобретений ученых у школьников не вызывает сомнений, то оценка деятельности полководцев, государственных и политических деятелей может вызвать затруднения, так как она в большинстве случаев неоднозначна. В данном случае уместнее всего обратить внимание на следующие моменты: 1)

¹ Крючкова Е. А. Подготовка характеристики исторического деятеля (V–IX кл.): методический аспект // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 6. – С. 39–44.

последствия деятельности исторического лица; 2) отношение к нему современников; 3) каким остался в памяти потомков. Учитывая, что примерные программы по истории (5–9 классы) указывают в качестве рекомендации минимальное количество персоналий для составления портрета исторического деятеля, можно рекомендовать давать подобное задание в качестве индивидуального, расширяя ряд изучаемых исторических личностей. Для составления характеристики исторического деятеля рекомендуется выбирать ученых, писателей, скульпторов, историков и др. Подготовка характеристики исторического деятеля работает и на формирование УУД, формируя базовые исследовательские умения¹: составление плана характеристики, выдвижение гипотезы, поиск, отбор, анализ источников, работа с точками зрения, высказывание на уровне эмоциональной оценки своего отношения к характеризованному деятелю, планирование и оценивание собственной работы индивидуально или как части коллективной работы в рамках проектной работы.

Проектная работа – универсальный вид деятельности обучающихся, включающий различные виды деятельности, формирующие разнообразные умения. В 5-м классе проектная работа планируется и осуществляется под руководством учителя. Рекомендуемые темы – историческое и культурное наследие Древнего мира, памятники эпохи, жизнь и деятельность выдающихся людей эпохи.

В 5 классе начинается систематическая работа с понятиями и терминами². В ПРП предусмотрен такой вид деятельности обучающихся, как объяснение смысла понятия. В тематическом планировании перечислены в основном предметные понятия и термины. Межпредметные понятия: реформа, демократия, философия, логика, этика и некоторые другие

¹ Крючкова Е. А. Исследовательская деятельность учащихся как форма интерактивного и личностно-ориентированного обучения на уроках истории // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 86–90.

² Крючкова Е. А. Формирование межпредметных парных понятий при изучении истории в основной школе // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6. – С. 42–46.

соотносятся с курсом обществознания. Для школьного курса истории актуальны и такие межпредметные понятия, как общество, государство, эволюция (в теме «Антропогенез»).

Основным приемом, формирующим понятийный аппарат школьников, является объяснение понятия через его признаки. Целесообразна в этом отношении работа с определениями понятий непосредственно в тексте учебника или в словарях к теме, учебному курсу. Глубже усвоить понятие и научиться оперировать им помогут другие приемы учебной деятельности. Так, педагог предлагает пятиклассникам подобрать собственные примеры из изучаемого курса для раскрытия смысла понятия; привести примеры антонимов к понятиям (если исторический материал дает возможность): демократия – тирания, олигархия; метрополия – колония; эволюция – революция. Если понятие дошло до наших дней, будет интересно узнать, каково его современное значение.

В 5 классе начинается систематическая работа с картографическим материалом как одним из видов информации. Опираясь на межпредметные связи с географией, учащиеся под руководством педагога изучают условные знаки легенды исторической карты. Умение читать карту – важный информационный навык. Традиционное заполнение контурной карты поможет лучше представить историко-географическое пространство происходивших событий. В практике принято обращаться к карте по ходу изучения материала при работе с текстом учебника или на уроке при объяснении учителя. В рамках формирования УУД можно рекомендовать учащимся изучать информацию исторической карты перед знакомством с новым материалом. Цель: извлечь из картографического материала максимум сведений. Извлекать информацию из источников, созданных в разных знаковых системах, – одно из важных метапредметных умений, требуемых ФГОС.

Работа с историческими источниками¹ как одним из видов источников информации позволяет формировать метапредметные и предметные умения в процессе изучения истории в школе. Основной тип источников, традиционно используемых в практике, – письменные.

В таблице 4 представлены прогнозируемые результаты работы с письменными источниками в 5 классе.

Таблица 4

| <i>Метапредметные умения</i> | <i>Предметные умения</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков и умений смыслового чтения. Умение строить работу в соответствии с целями. Способность к рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к работе с источниками, осмысление роли исторических источников в реконструкции прошлого. Формирование представления о необходимости установления достоверности исторических источников. • Различение исторических источников эпохи Древнего мира и последующих эпох. • Понимание цели работы с конкретным источником. • Умение работать по плану, соблюдая логику и последовательность в формулировании ответов (от понятного и доступного к тому, что представляет сложность для познающего субъекта) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Понимание основной идеи и тематической направленности изучаемого произведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение отнести источник к соответствующей эпохе. • Соотнесение источника |

¹ Крючкова Е. А. Работа с письменными историческими источниками в курсе истории Древнего мира в V классе // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10. – С. 46–51.

| <i>Метапредметные умения</i> | <i>Предметные умения</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Извлечение необходимой информации из источника. Различение основного и второстепенного материала. • Выделение в тексте понятий и терминов | <p>с основными содержательно-тематическими линиями и сферами исторического знания. Выделение основного и второстепенного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вычлнить понятия, термины, ключевую информацию как признаки, идентифицирующие исторический факт |
| <ul style="list-style-type: none"> • Классификация текстов по жанрам и видам. • Формирование представления об авторстве текста, целях и задачах создания текста автором или группой авторов | <ul style="list-style-type: none"> • Классификация исторических источников по видам и жанрам: мифология, легенды, предания, литературные памятники, древние судебники и законы, исторические сочинения древних авторов, письма, надписи. • Понимание того, что мифы, легенды и предания – особый исторический источник древних цивилизаций. • Формирование представления о появлении законов как источника по истории Древнего мира. • Формирование представления о появлении авторских произведений (литературные произведения, исторические сочинения, выступления ораторов и др.). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Вычленение информации разной функциональной нагрузки: иллюстрирующая основные положения, разъясняющая, конкретизирующая, дополняющая, | <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотнести информацию источника с информацией учебника |

| <i>Метапредметные умения</i> | <i>Предметные умения</i> |
|--|---|
| новая информация | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Включение выделенной информации в новые связи и отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Умение оперировать извлеченной информацией в соответствии с ее содержанием и функциональной нагрузкой |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование аналитических умений работы с текстами: сравнение, систематизация, оценивание, обобщение извлеченной информации | <ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнения информации двух текстов: информации учебника и информации источника, двух сопоставимых (тематически, хронологически) источников, умение систематизации и обобщения информации, извлеченной из источника, с наращиванием приобретенных знаний. • Умение формулирования оценочного суждения |

Каким требованиям должен отвечать письменный источник, предлагаемый для работы в 5 классе по истории?

Прежде всего, соответствовать основному содержанию ФГОС И ПРП ООО, решать цели и задачи исторического образования в 5 классе. Отвечать возрастным особенностям учащихся 5 класса. Быть понятным и доступным для учащихся, содержать в основе своей известный учащимся материал, расширенный и дополненный по содержанию, либо содержащий контекстную информацию. Понятия и термины должны быть знакомы или понятны учащимся из контекста, а также могут быть легко проверены по общедоступным энциклопедиям.

Изучаемый отрывок должен быть завершен по смыслу и содержать отдельные смысловые части. Наконец, желательно, чтобы отрывок имел ценностную подоплеку, а не ограничивался лишь хронологическим описанием событий.

В 5 классе предпочтительно использовать отрывки, содержащие образные описания: портреты исторических деятелей, картины быта, достижения культуры, описание особенностей религий древности, мировосприятие человека той эпохи. Учащиеся знакомятся с законами, представлениями людей прошлого об устройстве общества, социальным положением разных групп общества.

Один из распространенных приемов работы с визуальными и вещественными источниками – создание тематических подборок, видеорядов иллюстраций с изображениями данных источников.

II. Приемы организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Всеобщая история. История средних веков» в 6 классе

Особенности курса «Всеобщая история. История Средних веков»

По традиции историю Средневековья шестиклассники изучают в первом полугодии. Содержательно курс примыкает к материалу по истории древности 5 класса, поэтому логично, что именно со всеобщей истории продолжается систематическое изучение предмета в целом. Курс «Всеобщая история. История Средних веков» – первый из курсов всеобщей истории, материал которого можно синхронизировать с материалом курса «История России», изучаемым во втором полугодии 6 класса.

Количество учебных часов на изучение курсов всеобщей истории неуклонно снижалось и достигло минимума, что создает определенные трудности (см. таблицу 5).

Таблица 5

| <i>Примерная программа по истории. 5–9 классы. История Средних веков. 2010 г. 28 ч</i> | <i>Примерная рабочая программа. История. 5–9 классы. История Средних веков. 2015 г. 26 ч</i> | <i>Примерная рабочая программа основного общего образования. История. История Средних веков. 2021 г. 23 ч</i> |
|---|--|---|
| Введение (1 ч) Раннее Средневековье (8 ч) Зрелое Средневековье (13 ч) Страны Востока в Средние века (4 ч) Народы Америки в Средние века (1 ч) Историческое и культурное наследие | — | Введение (1 ч) Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч) Византийская империя в VI–XI вв. (2 ч) Арабы в VI–XI вв. (2 ч) Средневековое европейское общество |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Примерная программа по истории. 5–9 классы. История Средних веков. 2010 г. 28 ч</i></p> | <p><i>Примерная рабочая программа. История. 5–9 классы. История Средних веков. 2015 г. 26 ч</i></p> | <p><i>Примерная рабочая программа основного общего образования. История. История Средних веков. 2021 г. 23 ч</i></p> |
| <p>Средних веков (1 ч)</p> | | <p>(3 ч) Государства Европы в XII–XV вв. (4 ч) Культура Средневековой Европы (2 ч) Страны Востока в Средние века (3 ч) Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч) Обобщение (1 ч)</p> |

ПРП ООО дает возможность вариативного распределения учебных часов по темам курса. Можно выделять отдельные темы для самостоятельного изучения учащимися. Не рекомендуется уменьшать количество учебного времени (45 ч), предназначенного на учебный курс истории России.

Особенности познавательной деятельности учащихся в 6 классе при изучении истории Средних веков

В 6 классе продолжается формирование универсальных учебных действий с опорой на межпредметные связи.

Картографические умения на уроках истории развиваются параллельно с развитием базовых умений по географии. Учащиеся учатся извлекать информацию с помощью условных знаков карты и составлять на этой основе словесное описание. Шестиклассники на основе картографической

информации выясняют особенности географического положения исторических объектов, устанавливают причинно-следственные связи в развитии отдельных отраслей хозяйства, специализации экономических районов, выявляют направления освоения новых территорий, рассматривают торговые пути и маршруты торговцев, преимущества геополитического положения для развития международного сотрудничества и др.

При изучении Раннего Средневековья, Великого переселения народов, образования варварских королевств, создания Арабского халифата важно соотносить события Средневековья, протекавшие на территориях древних государств, с процессами, явлениями, событиями истории Древнего мира. Учащиеся должны уметь сопоставлять территории государств Средневековья с государствами древности, называя (приблизительно), какие государства существовали в древности на данных территориях. Примеры заданий:

1) Территории каких древних государств занимала Византия при императоре Юстиниане?

2) Какие государства в древности располагались на территории Арабского халифата в пору его расцвета?

3) Оцените геополитическое положение Византии с точки зрения развития экономики, международных отношений, безопасности.

Тему «Возникновение средневековых городов» можно начать с анализа информации карты. Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать вопросы, чтобы установить предпосылки возникновения городов в той или иной местности. Ученики, как правило, не затрудняются с постановкой вопросов, выделяя, прежде всего, необходимость выяснить, где с географической точки зрения был основан город. Учащиеся к 6 классу знают и понимают преимущества местоположения для развития и безопасности населенных пунктов. Высказываются и обсуждаются гипотезы о причинах возникновения городов.

Учащиеся должны называть и показывать государства Западной, Центральной, Восточной Европы, а также Индию, Китай, Японию,

государства доколумбовой Америки, зная главные географические характеристики их территории (горы, реки, равнины, озера, острова, моря, материки, океаны и др.), понимая связь географических и природно-климатических особенностей со спецификой развития обществ и государств (наличие воды, земельных, лесных и других ресурсов для жизни, водных дорог для сообщения, естественно-географических барьеров для безопасности и др.).

Учитывая историческую специфику эпохи, которая дает яркое представление о типическом, общем для нее, рекомендуется использовать такие операции, как обобщение и конкретизация. Формами обобщения являются обобщающее (родовое) понятие, общий закон, процесс и явление в целом, выводы и др. Конкретизировать можно на уровне конкретного (видового) понятия, частного закона, частного факта как части процесса или явления.

При изучении истории прибегают к конкретизации, приводя факты-примеры, характеризующие процесс или явление. Например, создание представительных органов власти характеризует процесс складывания сословной монархии. Наличие замкнутого вотчинного хозяйства говорит о господстве натурального хозяйства. Появление ремесла как отдельного вида труда и торговли ремесленными изделиями свидетельствует о разложении натурального хозяйства.

В 6 классе продолжается работа с понятиями. Межпредметные понятия, объединяющие предметы социально-гуманитарного цикла, наполняются новым содержанием и приобретают новые признаки. Такие понятия, как общество, государство формируются при изучении истории, обществознания, географии.

Начиная с 6-го класса, понятие «экономика» дается как известное из курса «Обществознание». Для обществознания классическим методом объяснения материала является приведение примеров из истории. Актуальным способом является и обратный прием: использование материала

из обществознания в преподавании истории Средних веков и истории России до XVI в. Например, целесообразно изучать исторический материал с учетом изучаемой эпохи на базе освоенных обществоведческих понятий «товар», «труд», «ремесло».

Назовем основные виды деятельности шестиклассников при работе с понятиями, помимо освоенных в 5 классе:

- 1) выделять признаки понятий: существенных (общих) и несущественных (предметных);
- 2) определять понятия по их признакам;
- 3) приводить примеры объектов, явлений, процессов, исторических фактов, обозначаемых понятиями;
- 4) группировать или классифицировать понятия по заданному признаку;
- 5) раскрывать события, объяснять явления, процессы с помощью системы понятий.

Примеры заданий на группировку понятий.

1. Подобрать понятия: а) раскрывающие характер натурального хозяйства в Раннее Средневековье; б) раскрывающие характер товарно-денежного хозяйства в Зрелое Средневековье.

2. Подобрать понятия, раскрывающие основные направления политики Людовика XI во Франции.

3. Раскрыть через систему понятий особенности мировосприятия гуманистов в отличие от типичного мировосприятия средневекового человека.

В 6 классе учащиеся продолжают оперировать умением сравнения, но в более сложном варианте, например, сравнивают две точки зрения, изложенные в текстовых документах. В учебных пособиях к УМК приводятся фрагменты из исторических источников, представляющие взгляды разных авторов на одни и те же события. Первый этап работы учащимся уже известен – анализ текста и извлечение ключевой информации

по заданным вопросам. Для наглядности сравнения материал рекомендуется систематизировать в таблице.

Школьники знакомятся с историческими источниками Средневековья, учатся различать виды письменных источников (летописи, хроники, законы, жития святых, мемуары, личные письма, распоряжения и др.).

Шестиклассникам предлагается на основе текста определять время, место создания источника, социальную принадлежность автора, объяснять цель его сочинения. Ученики приобретают представления о видах предъявления информации: описание событий, объяснение их причин и последствий.

Учащиеся знакомятся с образами эпохи, транслируемыми через визуальные источники, учатся понимать их, давать описание, находить визуальные памятники эпохи, сохранившиеся до наших дней.

Школьники уже составляли систематические таблицы, эта работа продолжается. Больше внимание рекомендуется уделить формированию у учащихся умения переводить информацию из письменной формы в иные знаковые системы, помимо табличной, например составление диаграммы или схемы по социальной структуре общества. Графики: распространение черной смерти в Европе в XIV в., динамика населения в разные века, рост городов в Европе и др.

В плане развития коммуникативных умений учащихся актуальна работа с версиями и оценками. Шестиклассники учатся находить в учебной и научно-популярной литературе точки зрения на деятельность личностей и события Средневековой истории, выяснять, каковы аргументы, выдвигаемые в обоснование точек зрения, достоверны ли факты, на которые ссылаются авторы точек зрения.

Учащиеся подводятся к высказыванию оценочного суждения о деятельности исторического лица на основе своих знаний об эпохе и современных представлениях. В 6 классе обращается внимание на такие аспекты как цели и мотивы деятельности исторических личностей.

Школьники учатся оценивать их в ценностных категориях, различать преходящие ценности эпохи и общечеловеческие ценности. Ярким примером ограниченности сословных ценностей, а также низких моральных качеств служит поведение императора Сигизмунда на Констанцском соборе по отношению к чешскому мыслителю и проповеднику Яну Гусу, высокие нравственные качества которого восхитили даже его противников. Другой пример: вероломное предательство французским королем Карлом VII народной героини Франции Жанны Д'Арк.

При изучении истории Средневековья необходимо заострить внимание учащихся на сюжетах, которые будут востребованы в курсе истории России 6 класса: образование раннесредневековых государств, норманны и варяги, деятельность Кирилла и Мефодия, появление славянской письменности, разделение католической и православной церквей, искусство Византии, Византия и Русь, средневековый город и горожане, торговля в Средние века, Ганза и др.

Материал для синхронизации истории России с курсом всеобщей истории, выделен в Историко-культурном стандарте.

III. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В 6 КЛАССЕ

В педагогической науке существует ряд подходов к понятию «образовательная технология». На их основе можно сделать вывод о том, что «современная образовательная технология» – это система совместной деятельности учителя и учащихся в процессе изучения предмета, направленная на планирование, организацию, коррекцию результатов для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приемы и средства обучения, применяемые педагогом в рамках реализации технологий, нацелены на учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, их образовательные потребности, способствуют развитию исследовательских, творческих способностей учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов на основе активной самостоятельной познавательной деятельности. Внедрение целого спектра образовательных технологий в современную школу оправдано как выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта, так и необходимостью обновления системы обучения в целом. На современном этапе коррективы в преподавание вносят цели и содержание государственной образовательной политики, общественные изменения, информационно-коммуникационные технологии и электронные ресурсы, которые совершенствуют формат общения между учителем и учеником.

Кратко охарактеризуем современные образовательные технологии с точки зрения возможности и перспектив их применения при изучении истории шестиклассниками.

Технология проблемного обучения. Суть технологии заключается в разработке учителем проблемных ситуаций в ходе изучения темы и ее решения учащимися на основе анализа различной информации. Проблема

может быть поставлена к теме курса либо быть сужена до темы конкретного урока. Реализация данной технологии требует от школьников проявления инициативы, умения творчески и слаженно работать в группах. Для учеников 6 класса в силу возрастных особенностей решение проблемы может опираться на анализ отрывков из исторических источников, иллюстративного аппарата, т. е. включать элементы технологии развития критического мышления и формирования функциональной грамотности. Средствами организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся являются задания, связанные с проблемным анализом роли личности древнерусских князей в развитии государства, отношений Руси и соседних государств и народов и др.

Проектная технология. Проекты часто используются в урочной и внеурочной работе по истории для повышения познавательного интереса школьников, расширения и углубления знаний по предмету, как возможность реализации творческого потенциала детей, интересующихся историей. В 6 классе темы проектов могут носить межпредметный характер, опираться на знания по литературе, географии, информатике и другим предметам. При реализации проекта составляется паспорт проектной работы, в котором отражаются: тема, цели и задачи, план (или алгоритм действий), основные тезисы и результат. Результат выполнения проекта может быть представлен в виде макета, газеты, цифрового ресурса, исследовательского реферата. Как правило, на уроках истории и во внеурочной работе проектная технология результативна для мотивированных учащихся в рамках индивидуальной работы. Так, развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся может способствовать организация исследовательских проектов по темам «Исторические деятели IX–XV вв.»; «Архитектура XII–XV вв.»; «Древнерусское летописание»; «Дружина князя: структура, вооружение и роль»; «Отношения Русского государства и Византии в X–XV вв.», «Русь и кочевники», «Женщины в Древней Руси: занятия и положение» и др.

Информационно-коммуникационные технологии. В связи с изменениями цифровой среды происходит изменение и в возможностях применения ИКТ на уроках истории. Информационную составляющую технологии можно условно разделить на два направления: источник данных и цифровые инструменты для преобразования полученных данных. Развитие сети Интернет и доступа к научным данным, включая архивы, дает возможность учителю расширить спектр ресурсов для разработки заданий, позволяет использовать тематические сайты, организовывать виртуальные экскурсии и т. п. Наличие широкого спектра цифровых образовательных инструментов делает возможным, с одной стороны, представить материал в разном формате: интерактивный плакат, учебное обучающее видео, задания-игры и др., с другой – привлекать к обучению образовательные ресурсы (образовательные сайты: ЯКласс, Российская электронная школа и др.). Следует отметить, что информационные технологии позволяют учителю составлять разноуровневые задания и осуществлять контроль за их выполнением тоже с помощью цифровых инструментов (Яндекс-формы, онлайн-доски и др.). Таким образом, можно говорить о том, что ИКТ делают образовательный процесс интерактивным, качественно изменяют структуру уроков. Существует и ряд сложностей при реализации ИКТ: овладение навыками работы с цифровыми инструментами требует времени от учителя; необходим подбор информационных ресурсов надлежащего качества, не содержащих рекламу, так, чтобы учитывались возможности их непосредственного использования школьниками. Способы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся – выполнение заданий в рабочих листах, созданных с помощью цифровых инструментов, решение тестов в Яндекс-формах, решение творческих заданий в электронном формате, закрепление изученного материала с помощью прохождения мини-квестов, созданных с помощью онлайн-инструментов, реализация проектов по истории и размещение результатов на онлайн-досках и др.

Игровые технологии. Игровые технологии включают как разработку и проведение разных видов игр на уроках истории, так и включения в учебный процесс игровых элементов в виде творческих заданий, головоломок и др. Творческие задания в игровой форме более доступны для применения на уроках, делают урочные занятия разнообразными, включают разные виды деятельности и формы организации учащихся (индивидуальную, групповую, коллективную). Сложности для учителя при разработке игровых уроков состоят, главным образом, в отсутствии времени для подготовки из-за большой загруженности. При разработке игровых уроков необходимо учитывать: возрастные особенности детей; индивидуальные интеллектуальные возможности обучающихся; возможность сочетания различных технологий, включая ИКТ.

Применение игр и игровых элементов на уроке истории повышает познавательный интерес, позволяет учителю сформировать у учащихся умение работать с разными источниками информации в различных знаковых системах, развивает коммуникативные умения. Систематическое использование игровых элементов даст педагогу возможность развивать у учащихся многие личностные, предметные и метапредметные умения, необходимые для целостного восприятия истории. В содержание игры учитель может включать задания на формирование предметных умений, которыми должны овладеть школьники (работа с документами, определение и характеристика исторической личности, работа с терминами и хронологией, работа с исторической и контурной картой, тестами и пр.). Однако надо учитывать, что игровая деятельность, как и любая другая, станет скучной и однообразной для учеников, если она будет повторяться из урока в урок. Поэтому важно использовать разные формы уроков и сочетать различные методические приемы, способы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся: решение творческих заданий, головоломок, анализ информации, представленной в разных знаковых системах индивидуально и в группах.

Игровые элементы могут применяться учителем на разных этапах урока. Так, при проверке домашнего задания возможно применение *игры «Аукцион»*. Учащимся предлагается записать в тетради максимально полный список терминов, касающихся изученной на предыдущем занятии темы. На это отводится 5 минут. Далее начинается игра. Учителем предлагается начальная «цена», например 4 условные единицы. Учащимся задается вопрос: кто предложит больше? Участники поднимают руку и называют свою цифру (то количество слов, которое записано у них в тетради). Побеждает тот, кто составил наиболее полный список. Победитель зачитывает свой список вслух, остальные учащиеся совместно с учителем: 1) следят за соответствием списка теме; 2) записывают недостающие у них слова. Отдельные термины объясняются учащимися.

Для проверки усвоения понятийного аппарата интересным приемом является разгадывание *ребусов*. При наличии мультимедийной техники в классе их можно составлять как с помощью букв, так и используя красочные иллюстрации.

Усвоение учащимися основных дат и событий может быть проверено с помощью *игры «Исторические пятнашки»*. Ученики делятся на пары, каждой из которых раздается конверт с карточками. На одних написаны даты, на других – события. Задание: построить квадрат 3×4 от более ранней даты к более поздней и к каждой дате найти событие. Побеждает та пара, которая быстрее справится с заданием. Усложненным вариантом игры является изображение события в виде иллюстраций.

Для формирования умения составлять логически связный текст, работать с одним и более информационным источником целесообразно использовать на уроках *игру «Реставрация»*. Каждой паре учащихся предлагается биография исторического деятеля. Текст разрезан на предложения. Задача – восстановить текст. Задание может быть усложнено за счет объема используемого материала.

Игра «Продолжи рассказ» позволяет проверить усвоение изученной ранее с учащимися темы. Учитель предлагает учащимся в течение 5 минут

повторить заданный на дом пересказ параграфа. Затем ученики должны рассказать текст наоборот, т. е. с конца. Информация, выстроенная таким необычным образом, позволит учащимся лучше усвоить материал. Школьники говорят по порядку, по очереди. Но учитель может прервать цепочку и перейти на другой ряд для того, чтобы все учащиеся внимательно следили за ходом проверки домашнего задания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования¹ и Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «История»² на уроках в 6 классе формируется значительный перечень предметных и метапредметных умений. С опорой на Тематическое планирование Примерной рабочей программы, в котором зафиксировано основное содержание и основные виды деятельности учащихся, рассмотрим примеры планирования учебной работы шестиклассников и заданий для формирования предметных умений при изучении курса «История России» (таблицы 7–9, 11, 14, 16) для формирования предметных умений.

Таблица 7

Введение (1 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|--|--|
| Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории | Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие |

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. Электронный ресурс. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 18.10.2022).

² Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История». Электронный ресурс. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra_1.htm (дата обращения 18.10.2022).

| | |
|--|--|
| | геополитического положения России с опорой на историческую карту |
|--|--|

На вводном уроке важное место уделяется исторической карте, работе с видами исторических источников, вспомогательными историческими дисциплинами. Учитель может использовать и игровые элементы, и слайды презентации.

Таблица 8

Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс. н.э.» (5 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|---|--|
| Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|--|--|
| Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество |

Варианты заданий, направленных на формирование предметных умений.

При изучении скифов и скифской культуры учащимся предлагается отрывок из статьи «Кто вы, скифы?»¹ и проблемный вопрос, ответ на который они ищут в течение урока.

«Археологи нашли их тогда, когда ожидать что-либо новое было уже почти антинаучно: раскопки скифского кургана Толстая могила ... уже подходили к концу...

Железо меча истлело за два с половиной тысячелетия, но золотые, покрытые рельефными изображениями зверей ножны и золотое, уместающееся на двух ладонях шейное украшение – пектораль остались такими же, какими и были в тот день, когда их клали у входа в могилу...

До сих пор мы видели изображения воинов, всадников, охотников, мы видели скифов в бою, врачующих раны, совершающих ритуальные обряды, убивающих львов. А здесь могучие мужчины отбросили грозные колчаны и... зашивают меховую куртку – в руке одного скифа видна даже нитка... Мы впервые увидели скифянок – одна из них доит овцу, другая – выливает молоко в амфору...

¹ «Кто вы, скифы?» // «Вокруг света». – 1971. – № 12. – Электронный ресурс. – URL: <https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6076/>.

К «золотой» летописи скифов – изделиям, найденным в скифских курганах ранее, – прибавилась еще одна страница, которую надо прочесть и понять. Так же, как и тысячи других страниц. Ибо до сих пор, несмотря на то, что изучение скифов ведется уже почти полтора столетия ... происхождение, история и культура скифов, по сути дела, представляют собой цепь сплошных загадок».

В конце урока необходимо ответить на вопросы:

– Так, кто же они – скифы?

– Что нам известно о жизни других древнейших племен и развитии древних центров Северного Причерноморья?

Текст можно выдать учащимся в качестве раздаточного материала, сопровождать его презентацией с изображениями. Это задание можно использовать на вводно-мотивационном этапе урока при постановке проблемы либо при изучении материала о скифах как части информационно-аналитического блока. Задание может быть также частью игры, направленной на изучение темы.

В завершающей части урока учитель может предложить конкурс «Цифры в таблицу» (на 3–4 минуты). На экране предлагается незаполненная таблица из двух столбцов и двух строк. В первом столбце надпись «Скифы», во втором – «Сарматы». В строчки под ними надо вставить соответствующие характеристики:

1. Сами именовали себя скелотами.

2. Женщины занимали привилегированное положение жриц.

3. В курганах найдены многочисленные ювелирные украшения в «зверином» стиле.

4. Война – один из главных источников дохода.

Учащиеся выполняют задания парами, поднимают руку, когда задание выполнено. Верный ответ: скифы – 1, 3; сарматы – 2, 4.

Для раскрытия связи древней истории и современности можно использовать задание на соотнесение географических названий. Например, по

теме «Народы и государства Северного Причерноморья. История крупнейших центров античной цивилизации» оно может выглядеть следующим образом: *соотнесите греческие и современные названия географических объектов* (см. рис. 1). В случае затруднений обратитесь к материалу параграфа и дополнительной литературе.

В центральной части рисунка помещены греческие названия, под ними пустые квадраты. На полях указаны современные названия тех же географических объектов. Требуется найти современные названия древних географических объектов и записать их в соответствующие квадраты.

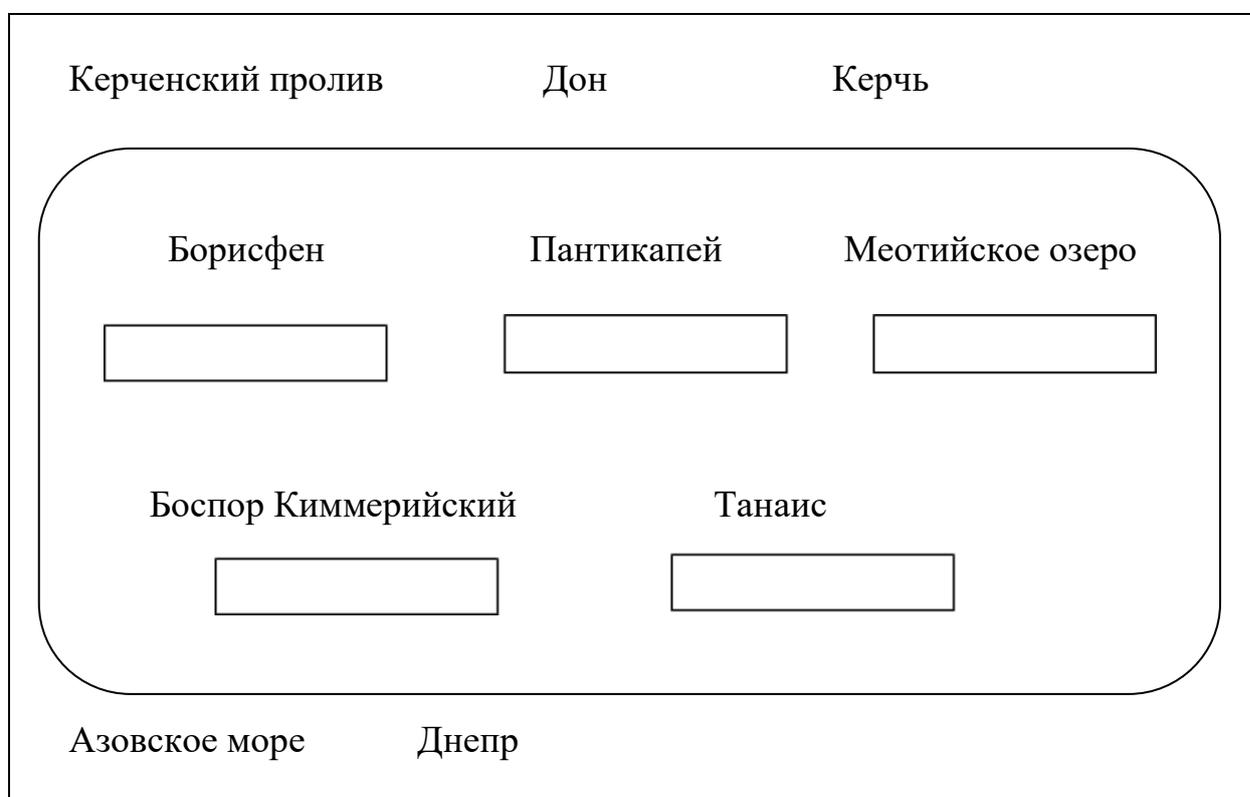


Рис. 1

Правильный ответ: Борисфен – Днепр; Пантикапей – Керчь; Меотийское озеро – Азовское море; Боспор Киммерийский – Керченский пролив; Танаис – Дон.

Такое задание позволяет организовать работу учащихся с информацией, содержащейся в разных источниках (включая электронные

ресурсы). Выполняя его, школьники расширяют свои географические знания, соотносят их с исторической картой, связывают историю и современность.

Игра при изучении темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» эффективна при проведении тематического контроля знаний. Учитель может провести, например, игру «Старт-финиш» (по времени она проходит в течение 20 минут). На доске изображено игровое поле (рис. 2).

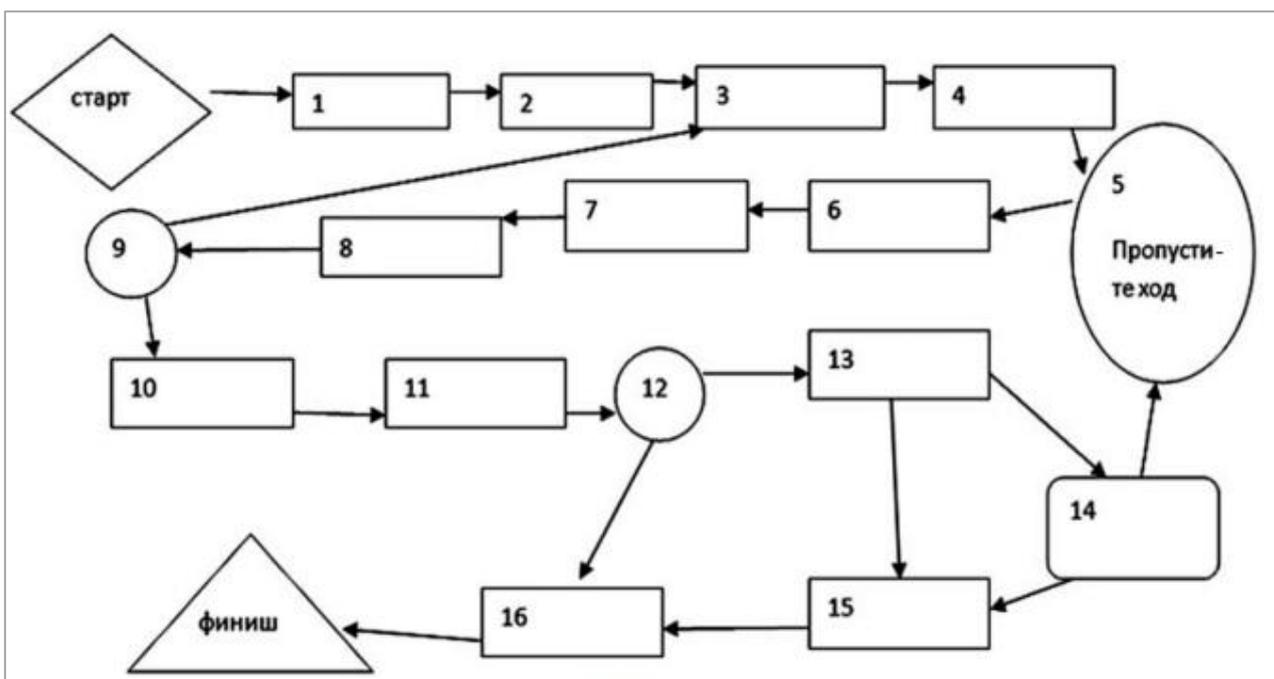


Рис. 2. Схема игрового поля

Организация игры. Класс делится на три группы по рядам. К доске выходят капитаны команд. Учитель задает им вопрос, с помощью которого определяется, какой ряд начнет отвечать на вопросы первым. Школьники берут в руки мелки разного цвета. Первый ученик (по жеребьевке) бросает кубик и отсчитывает на поле определенное количество «шагов», называет цифру. Учитель задает вопрос. Если ученик не знает, то право ответа переходит к другому ряду и т. д. Верно ответивший ученик ставит галочку своего цвета над квадратиком и передает кубик третьему ученику (ряду). Неправильно ответивший ученик садится на свое место и отдает право

следующего хода соседу по ряду и т. д. Соответственно, все школьники получают возможность ответить на вопрос. Выигрывает ряд, который быстрее всех доберется до финиша. Для случая, если игроки будут попадать на одну и ту же клетку, учитель готовит несколько вопросов. Ниже предложены примеры вопросов (в скобках приведены ответы).

1. Вопросы: А) Что такое первобытнообщинный строй? (*Эпоха развития человеческого общества, основу которого составляла родовая община.*) Б) Для чего использовался костяной гарпун? (*Для ловли рыбы.*) В) Что такое кочевой образ жизни? (*Переход с одного места жительства на другое, отсутствие постоянного места жительства.*) Что такое оседлый образ жизни? (*Постоянная жизнь на одной территории.*)

2. Вопросы: А) Что такое родовая община? (*Коллектив родственников, имевших общего предка. Члены родовой общины вели совместное хозяйство и имели общее имущество.*) Б) Что считалось собственностью семьи в территориальной соседской общине? (*Орудия труда, жилище, скот, урожай с земельного надела.*) В) Что такое цивилизация? Приведите пример цивилизации. (*Особая культура, выработанная в ходе исторического процесса определенного общества. Примеры: греческая цивилизация, древнеегипетская, цивилизация Майя и т. п.*)

3. Вопросы: А) Что составляло основную статью доходов в Ольвии? (*Торговля хлебом.*) Б) Что особенного было в политическом устройстве Боспора? (*Существовала монархия, царь имел неограниченную власть.*) В) Перечислите особенности жизни Херсонеса. (*Возник позже других городов Северного Причерноморья, развивалась не только торговля, но и сельское хозяйство, городом управляли знатные семьи.*)

4. Вопросы: А) Что произошло в 375 г.? (*Вторжение гуннов в Европу.*) Б) Кто такой каган? (*Глава государства у древних тюркских народов.*) В) Когда было создано государство Волжская Булгария? (*В 922 г.*)

6. Вопросы: А) Чем известен Итиль? (*Столица Хазарского каганата, крупный торговый центр.*) Б) Кто такие печенеги? (*Кочевые племена,*

обосновавшиеся в междуречье Кубани и Дона, совершали набеги на соседние земли.) В) Перечислите особенности жизни городов Волжской Булгарии. (По мере развития ремесла и торговли превратились в крупные города, в отдельных городах чеканили свою монету, был водопровод, жители укрепляли свои города.)

7. Вопросы: А) К какой языковой общности относятся славяне? Перечислите два-три племени, которые относились к этой же языковой группе. (Славяне были частью индоевропейской языковой общности. К ней также относились германские, балтийские, романские, греческие, кельтские, иранские, индийские и другие племена.) Б) Что такое прародина? Покажите на карте прародину славян. (Прародина – изначальная родина.) В) Перечислите кочевые племена, жившие по соседству со славянами. Покажите место их расселения на карте. (Аварский каганат, тюрки, аланы.)

8. Вопросы: А) Какие особенности погребального обряда были характерны для славян? (Для славян было характерно сжигать (кремировать) умерших и погребать их в урнах в неглубоких ямах вместе с различными украшениями.) Б) От чего зависело название племенного союза? (От племени, стоявшего во главе объединения.) В) Какое племя летописец Нестор считал ядром Древнерусского государства? (Племя полян.)

9. Вопросы: А) Какое племя, согласно летописи Нестора, жило на Оке и Москве-реке? (Вятичи.) Б) Как называется известный финно-угорский эпос? («Калевала».) В) Каковы были основные занятия восточнославянских племен? (Земледелие и скотоводство.)

10. Вопросы: А) Что такое перелог? (Перелог – система земледелия, при которой поле делилось на две части, одну из них использовали под посевы, а другая часть «отдыхала» 2–3 года, потом их меняли местами.) Б) Что особенного было в охоте славян? (Целью являлось не получение пищи, а добыча пушнины.) В) Дайте определение понятия «бортничество». (Сбор меда диких пчел.)

11. Вопросы: А) Перечислите ремесла восточных славян. (*Плотницкое, кузнечное, гончарное дело.*) Б) Какие факторы привели к появлению соседской общины у славян? (*Переход к пашенному земледелию, развитие ремесла и торговли.*) В) Опишите поселения славян.

12. Вопросы: А) Что значит выражение «топить по-черному?» (*Печь в избе не имела дымохода, через отверстие в ее верхнем своде дым шел в избу и выходил наружу через окна и дверь.*) Б) Опишите элементы мужской или женской одежды славян. В) Что такое «язычество»? (*Язычество – идолопоклонство, многобожие.*)

13. Вопросы: А) Богиня плодородия у славян. (*Макошь.*) Б) Бог, родоначальник славян. (*Род.*) В) Что означало в древности слово «скот»? (*«Скот» – имущество, деньги.*)

14. Вопросы: А) Бог солнца, символ добра и света у славян. (*Хорс.*) Б) Бог неба и небесного огня. (*Сварог.*) В) Какова роль волхвов и кудесников? (*Обращались к богам за помощью, совершали различные обряды, предсказывали погоду. Славяне считали, что волхвы и кудесники не только проникали в тайны природы и небесных светил, но могли толковать сны и предсказывать будущее.*)

15. Вопросы: А) Бог грозы и покровитель воинов. (*Перун.*) Б) Капище – это... (*Места языческих обрядов славян.*) В) Почему восточные славяне верили во множество богов? (*Зависимость от природы, неспособность объяснять различные природные явления, недостаток знаний о мире.*)

16. Вопросы: А) Скотий бог. (*Велес.*) Б) Кто такой волхв? (*Волхв – предсказатель будущего, мудрец, колдун.*) В) Что служило оборонительными сооружениями у славян? (*Славяне огораживали свои селения стенами, валами и рвами.*)

Тема «Русь в IX – начале XII в.» (13 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|---|---|
| <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси</p> | <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты</p> |
| <p>Русь в конце X – начале XII в. Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.</p> | <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|--|--|
| <p>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи</p> | <p>о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p> |
| <p>Культурное пространство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p> | <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|--------------------------------|--|
| Ремесло. Военное дело и оружие | материале истории края, города) |

Изучение истории требует от школьников освоения научного понятийного аппарата. Как правило, он вызывает затруднения. В связи с этим можно предложить учащимся разгадывание ребусов, анаграмм, кроссвордов. Примеры показаны в таблице 10.

Таблица 10

Примеры ребусов

| Тема «Древнерусское государство при первых князья» | | | | |
|---|--|--|---|----------|
| Задание: Расшифруйте ребусы. Объясните получившиеся слова. | | | | |
| ”  | ”  | И | ”  | А |
| Правильный ответ: дружина. Дружина – отряд воинов, объединявшихся вокруг племенного вождя, затем князя, привилегированный слой общества. | | | | |
| ”  | Е | | | |
| Правильный ответ: бояре. Бояре – на Руси IX–XVII вв. высшее сословие землевладельцев. | | | | |
| ’  | ”  | ”””  | Е | |
| Правильный ответ: полюдь. Полюдь – в Древней Руси первоначально ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения (людей) для сбора дани; затем | | | | |

сама дань неопределенного размера.



Правильный ответ: государство. Государство – особая организация общества, объединенного общими социальными, культурными интересами, занимающая определенную территорию, имеющая собственную систему управления, систему безопасности и обладающая внутренним и внешним суверенитетом.

Расшифровка ребусов позволяет привлекать знания из других предметных областей, понимать правила разгадывания шарад, опирается на логическое и ассоциативное мышление.

Для формирования и систематизации хронологических умений школьников целесообразно использовать «ленту времени». Работа с ней может входить в состав игровых элементов урока. Например, учащимся предлагается участие в конкурсе «Лента времени» (10–15 минут). Задание: на «ленте времени» внизу обозначьте ключевые события, произошедшие в русской истории в IX – начале XII в., сверху – крупные события, произошедшие в то же время в Западной Европе и Византии.

На «ленте времени» могут быть отражены следующие события русской истории: 862 г. – призвание варягов в Новгород; 882 г. – создание Древнерусского государства; 911 г. – поход Олега на Царьград, договор Руси с Византией; 944 г. – поход Игоря на греков, второй договор Руси с Византией; 988 г. – Крещение Руси; 997 год – первое упоминание о вече в русских летописях; 1015–1019 гг. – усобицы между сыновьями Владимира I; 1016 г. – составление «Грамоты» Ярослава новгородцам (древнейшей Русской Правды); 1097 г. – Любечский съезд князей и др.

События всеобщей истории: 800 г. – провозглашение империи Карла Великого; 843 г. – Верденский раздел империи Карла Великого; 962 г. – создание Священной Римской империи; 1054 г. – раскол церкви на римско-

католическую и православную; 1066 г. – нормандское завоевание Англии; 1096–1099 гг. – Первый крестовый поход; 1189–1192 гг. – Третий крестовый поход.

Каждый учащийся рисует «ленту времени», обозначает на ней события. При проверке выполненной работы (образец может быть приведен на экране) шестиклассники могут обсудить и дополнить отобранную ими информацию, осуществить взаимоконтроль. Таким образом, задание помогает формировать как познавательные, так и коммуникативные учебные действия школьников.

У учащихся вызывают интерес и анаграммы. *Анаграмма* – прием, состоящий в перестановке букв в слове или словосочетании. От учащихся требуется восстановить правильную последовательность и объяснить смысл получившегося исторического термина.

Пример анаграмм по теме «Население Древнерусского государства»:

- дыресм (смерды)
- лопыох (холопы)
- ичиводяр (рядовичи)
- пызаку (закупы)

Перестановка букв в терминах – вариант разноуровневого задания для учащихся разных возрастных групп. Как и ребусы, позволяет задействовать как знания исторического материала, так и логическое мышление.

Следующим видом игрового задания является *кроссворд*. Эта головоломка предполагает не только знание исторических терминов, понятий, имен персоналий, но и правильное их написание. С помощью кроссвордов можно проверять знание как слов, так и хронологии.

Кроссворд «Правление Ярослава Мудрого» (*Рис.3*).

По горизонтали: **3.** Княжеский или боярский слуга. **4.** Киевский князь в 1019–1054 гг. **6.** Первоначально купленный или плененный раб, в дальнейшем – лицо, зависимое от своего господина.

По вертикали: **1.** Управляющий княжеским хозяйством. **2.** Сельский житель, плативший подати и подчиненный князю. **5.** Князь, получивший прозвище «Окаянный».

Правильный ответ:

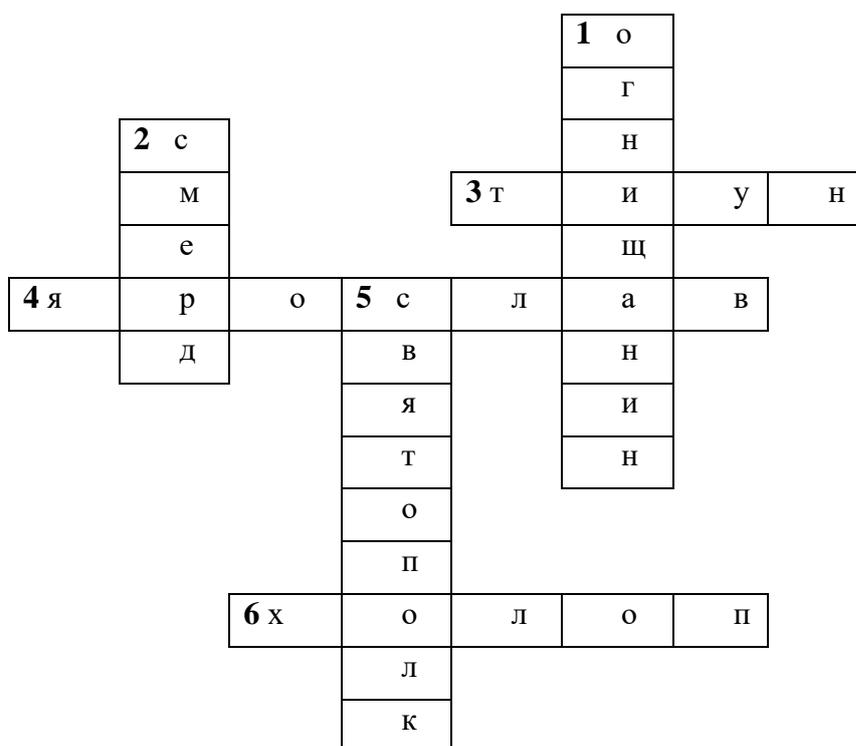


Рис. 3

Таблица 11

Тема «Русь середине XII – начале XIII в.» (6 ч)

| Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|
| <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p> <p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода</p> <p>Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p> <p>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> | <p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения</p> |

| Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.</p> <p>Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p> | <p>культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p> |

Изучение данной темы и постановку проблемы можно провести путем составления *иллюстративной карты памяти* (см. табл.12).

Таблица 12

| <p>XII – начало XIII в.</p> | <p>Периодизация политической раздробленности:</p> <p>Причины:</p> <p>Особенности:</p> |
|--|--|
|  <p>The map shows the Rus' lands divided into numerous principalities. Key regions labeled include Novgorod, Vladimir-Suzdal, Rostov, and Kiev. Major cities like Novgorod, Vladimir, Suzdal, Rostov, and Kiev are marked. The map also shows neighboring lands like the Baltic Sea, the Black Sea, and various neighboring peoples like the Poles, Hungarians, and Tatars. A legend at the bottom explains the symbols used for the general border of Rus' lands, individual principalities, and centers of emerging principalities.</p> | <p>Социально-экономическое развитие</p> <p>Политическое развитие</p> <p>Культура</p> |

Учащимся предлагается приведенное выше изображение. Задаются вопросы: 1) Что необычного они видят на исторической карте? 2) Почему указан один временной отрезок, а рядом есть указание на периодизацию раздробленности? 3) Почему на карте памяти не указаны личности?

В дальнейшем шестиклассникам предлагаются задания по заполнению таблиц, например: «Политическая раздробленность на Руси. Основные центры и их особенности», «Внутренняя и внешняя политика князей периода раздробленности» и др. Ниже приведены материалы для систематизации исторической информации.

Таблица 13

Политическая раздробленность на Руси. Основные центры и их особенности

| Политическая раздробленность – это распад единого Древнерусского государства на отдельные самостоятельные государства | | | |
|--|--|--|--|
| Причины: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – натуральный характер экономики; – укрепление местного боярства; – рост феодального землевладения; – незрелость государственных структур на местах; – необходимость поддержания общественного порядка | | | |
| <i>Центры раздробленности / Линии сравнения</i> | <i>Владимиро- Суздальское княжество</i> | <i>Галицко-Волынское княжество</i> | <i>Новгородская республика</i> |
| Расположение | Располагалось на обширной территории междуречья Волги и Оки. Дремучие леса | Располагалось на территории Юго-Западной Руси в районе Карпатских гор на землях восточнославянских | Располагалась на огромной территории от берегов Балтики до Урала и Ледовитого океана. Короткое лето, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | племенных союзов: белых хорватов, волынян, бужан | суровая зима. Новгород стоял на берегах реки Волхов. Наводнения |
| Социально- экономическое и политическое устройство | Сильная княжеская власть, формирование служилого дворянства. Развитие крупных городов | Плодородные земли способствовали развитию пашенного земледелия, ремесла, торговли, соледобычи, что вело к экономическому подъему. Здесь сложилось мощное боярство, активно вливавшее на политику князей | Ведущая отрасль – торговля. Зона рискованного земледелия. Широкие дипломатические и торговые связи. Республика (с 1136 по 1478 г). Вечевой строй. Политическая независимость от Киева. Большая роль купечества. Традиция приглашения князей, начиная с Рюрика |
| Особенности развития в середине XII – начале XIII в. | Андрей Боголюбский перенес столицу княжества во Владимир на Клязьме (1157), и возникло Владимиро- Суздальское великое княжество. Время его | Столица – Галич, затем Львов. Образовалось в результате объединения галицким князем Романом Мстиславовичем в 1199 г. Галицкого и Волынского княжеств. Расцвет княжества | В 1136 г. новгородское боярство и купеческая верхушка добились независимости от Киева. Столица – Новгород Великий, крупнейший торгово- ремесленный центр |

| | | | |
|--|---|--|------|
| | расцвета – правление Андрея Боголюбского (1157–1174) и его брата Всеволода Большое Гнездо (1176–1212) | приходится на правление Даниила Романовича (1205–1264) | Руси |
|--|---|--|------|

При изучении политического устройства Новгородской республики можно организовать работу шестиклассников со следующей схемой и комментарием к ней (Рис.4).

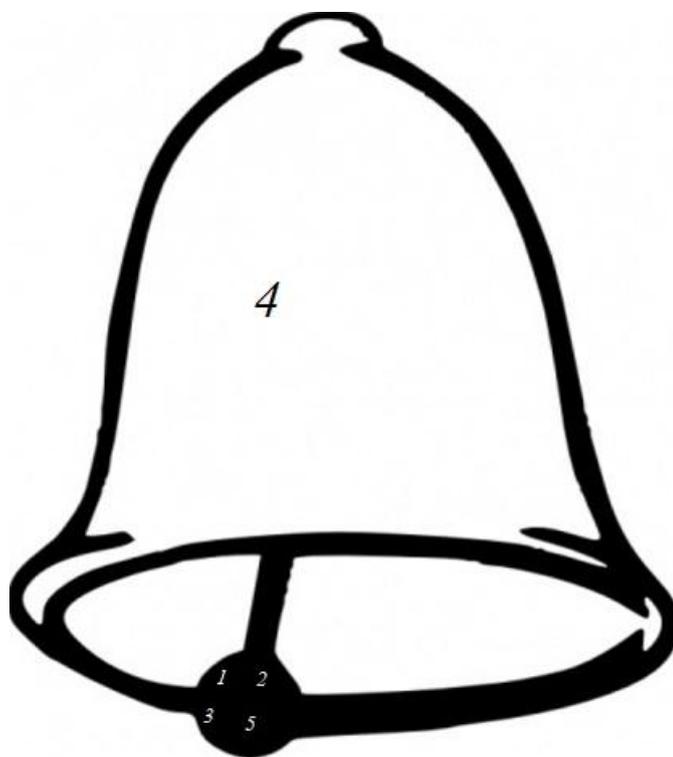


Рис.4.

1. **Посадник** в Новгороде всегда был один. Посадник выбирался из знатнейших и богатейших новгородцев, из больших «бояр», и поэтому был представителем новгородской аристократии. В древности посадники избирались на неопределенное время. Посадник сопровождал князя на войну, присутствовал при княжеском суде, вместе с князем назначал должностных лиц на низшие должности, словом, контролировал каждое

действие князя. Посадник ведал гражданскими делами. Под ведением посадника находились выборные старосты концов и улиц.

2. **Тысяцкий** был предводителем новгородской «тысячи», т. е. ополчения. Тысяцкому были подчинены сотские – начальники десяти «сотен».

3. Избирая себе **князя**, новгородское вече заключало с ним с ним договор или «ряд». Князь в Новгороде был высшей военной и правительственной властью. Но чтобы князь не обратил своей власти против Новгорода, новгородцы ставили ему ряд условий. За свою службу Новгороду князь получал «дары» и «дань» в точно определенном размере и, сверх того, пользовался разными угодьями и правом охоты в особо отведенных местах.

4. **Вече** устанавливало договоры с князьями и с иностранными землями, объявляло войны, заключало мир, призывало князей, делало распоряжения о сборе войска и охране страны; уступало в собственность или в кормление земли; определяло торговые права и качество монеты; устанавливало правила и законы.

5. Новгородский владыка, **архиепископ**, не только ведал новгородскую церковь, но и играл большую роль в политической жизни Новгорода. Он занимал первое место в новгородском правительственном совете, следил за деятельностью веча; в вечевых распрях владыка являлся примирителем. В сношениях с иноземцами владыка часто своей печатью скреплял договорные грамоты; к нему иноземцы обращались за покровительством и защитой, когда их обижали в Новгороде. Двор владыки у Софийского собора и самый собор св. Софии были центром, где собиралась «господа», хранился государственный архив Новгорода и богатая Софийская церковная казна, на которую новгородцы смотрели как на государственную. Владыка управлял громадным количеством церковных новгородских земель.

При изучении вопросов культуры учащимся рекомендуется заполнить кластер на основе подготовленных заранее докладов или выполнения

проектных работ. Полученные в ходе работы знания можно затем проверить в формате *викторины*.

Вариант кластера «Культура Руси IX–XII вв.»

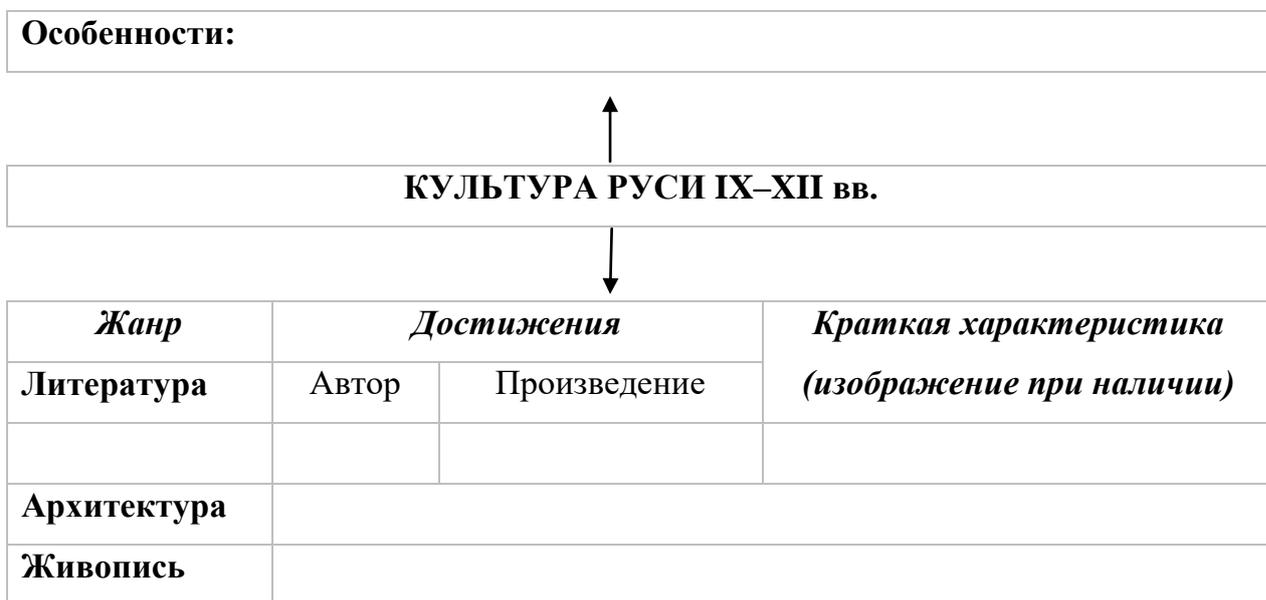


Рис.5

Таблица 14

Тема «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.» (10 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|---|--|
| <p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы.</p> <p>Борьба Руси против монгольского нашествия.</p> <p>Судьбы русских земель после монгольского нашествия.</p> <p>Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)</p> | <p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</p> |
| <p>Южные и западные русские земли.</p> <p>Возникновение Литовского государства и</p> | <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв. Рассказывать на основе информации</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|---|--|
| <p>включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.</p> <p>Александр Невский</p> | <p>учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия</p> |
| <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Золотая Орда.</p> <p>Принятие ислама.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.</p> <p>Народы Северного Кавказа</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</p> |
| <p>Культурное пространство.</p> <p>Межкультурные связи и коммуникации. Летописание.</p> <p>Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.</p> <p>Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей</p> | <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение</p> |

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Рублев | о творчестве Андрея Рублева |

В начале изучения темы о нашествии монголов также возможно выстраивание работы с иллюстративными картами памяти. В качестве главной карты будет двусторонняя карта:

Таблица 15

Монгольские завоевания. Русь под игом Золотой Орды

| | |
|---|---|
| <p>XIII – начало XV в.</p> | <p>Причины победы монголов</p> <p>Формы зависимости</p> <p>Последствия ига</p> |
| <p>1223 г.</p> <p>1480 г.</p> | <p>1223 г.</p> <p>1480 г.</p> |

Карта позволяет построить проблемное изложение материала по теме и применить систему заданий на формирование предметных умений.

События изучаемого периода отражены в картинах художников: П. Корин «Александр Невский», В. А. Серов «Ледовое побоище», А. М. Васнецов «Татары идут. Конец XIV в.», М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем», А. П. Бубнов «Утро на Куликовом поле», П. В. Рыженко «Молитва Пересвета перед битвой», В. К. Сазонов «Дмитрий Донской на Куликовом поле», В. А. Серов «После Куликовской битвы», А. Ю. Аверьянов «Куликовская битва» и др. Их включение в урок возможно и для иллюстрирования изучаемых событий, и для специального анализа.

Тема позволяет учителю разрабатывать задания на основе исторических карт, схем, отрывков из исторических источников и художественных произведений, родословных схем, биографий деятелей, применять разные приемы и способы обучения.

Названия и изображения архитектурных памятников, репродукций картин, а также время их создания, авторы произведений вызывают сложности у учащихся. В систематизации их знаний и представлений о культурной жизни стран помогают *пазлы*. Доступность иллюстраций в Интернете позволяет учителю найти нужные тематические картины, разрезать их на разное количество частей как вручную, так и с помощью специальных онлайн-программ или компьютерных приложений.

Таблица 16

Тема «Формирование единого Русского государства в XV в.» (8 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|---|---|
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны |
| Падение Византии и рост | в Московском княжестве во второй четверти |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|--|--|
| <p>церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления</p> | <p>XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами</p> |
| <p>Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и</p> | <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |
|----------------------------|---|
| сельских жителей. | ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода. |

При изучении темы возможно применение игровых элементов. Например, учитель может предложить игру «Рестаурация»: собрать биографию исторического деятеля из разрозненных предложений. Для этого каждой паре учащихся раздается конверт с предложениями, напечатанными на отдельных листочках. Ребята должны собрать текст об исторической личности. В дальнейшем это задание усложняется: учащимся предлагаются элементы биографии исторического деятеля из разных источников, их задача составить логичный связный текст, взяв информацию из всех источников. Формируемые предметные компетенции: анализ текста, подготовка материала о биографии исторического деятеля.

При изучении данной темы, как и предшествующих, учитель может составлять с учащимися *синхронистическую таблицу* (Таблица 17).

Таблица 17

Синхронистическая таблица «События русской и всеобщей истории XV в.»

| <i>События</i> | |
|---|---|
| <i>Русской истории</i> | <i>Всеобщей истории</i> |
| 1389–1425 гг. – княжение Василия I | 1337–1453 гг. – Столетняя война. |
| 1425–1462 гг. – княжение Василия II Темного | 1410 г. – Грюнвальдская битва |
| 1448 г. – начало автокефалии русской церкви | 1419–1434 гг. – Гуситские войны |
| 1462–1505 гг. – княжение Ивана III | 1438 г. – образование Казанского ханства |
| 1471 г. – поход на Новгород и битва на реке Шелони | 1439 г. – Флорентийская уния |
| | 1445 г. – Изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом |

| <i>События</i> | |
|--|--|
| <i>Русской истории</i> | <i>Всеобщей истории</i> |
| 1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству 1479 г. – принятие Иваном III титула «государь всея Руси» 1480 г. – «стояние на реке Угре». Окончательное освобождение Руси от ордынского владычества 1497 г. – принятие Судебника | 1453 г. – захват турками Константинополя 1455–1485 гг. – война Алой и Белой розы в Англии 1485–1509 гг. – правление Генриха VII Тюдора в Англии 1461–1483 гг. – правление Людовика XI во Франции 1492 г. – завоевание Гранады. Завершение Реконкисты 1492 г. – открытие Х. Колумбом Америки 1498 г. – Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию |

ИКТ позволяют сделать такую таблицу в разнообразном виде: электронная «лента времени» с добавлением портретов личностей, иллюстраций и т. п., иллюстрированный календарь событий и др. Данная работа может быть оформлена в виде проекта, в который вовлечен весь класс.

Обобщение (2 ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу отечественной истории в 6 классе может быть проведен в форме *викторины*, состоящей из ряда игровых конкурсов. Учащиеся делятся на три команды (по рядам), определяют капитанов. Первый конкурс – «Лента времени» (10–15 мин). Задание для учащихся: на ленте времени внизу обозначьте события, произошедшие в русской истории в изученный период, сверху – крупные события, произошедшие в это же время во всемирной истории. Каждый учащийся рисует ленту времени, обозначает на ней события. Затем меняется листом с соседом. Проверка осуществляется по ленте времени, выведенной на экран (либо проговаривается вслух учителем). Второй конкурс – «Темная

лошадка» или «О ком идет речь?» (5–10 мин). Учитель читает вслух биографию исторического деятеля и/или выводит на экран портрет. Задача учащихся – определить историческую личность. Третий конкурс – игра «Снежный ком» (20 мин). Общая задача состоит в том, чтобы назвать ключевые события, даты, имена, относящиеся к теме «Российское государство с древности до конца XV в.». Задание для класса: первый участник игры встает, называет имя (термин или дату), относящееся например: Дмитрий Донской. Следующий участник также встает, повторяет сказанное первым учеником слово и дополняет его, например: Куликовская битва. И так по порядку. При этом группа учащихся, которые при изучении темы показали хорошие и отличные результаты, исполняют роль наблюдателей. Перед ними лежат листочки, на которых они записывают цепочку терминов, дат, имен и сообщают об ошибках и повторах. В случае повтора говорят о том, что сделана ошибка. Если участник игры ошибается (называет слово повторно, путает цепочку, приводит пример из другой темы), он выходит из игры и садится. Победителем оказывается тот, кто останется последним и скажет правильно всю получившуюся цепочку слов. Если возникает пауза и учащиеся не могут дополнить цепочку, учитель может добавить свое слово (если оно важно для темы). В конце урока можно попросить учащихся, выбывших из игры, проследить взаимосвязь отдельных терминов и событий, имен и событий и т. п. Игра позволяет в увлекательной форме усвоить изученные в ходе темы имена, события, термины, даты; выявить причинно-следственные связи. Отметка каждого ученика складывается из результатов его работы на уроке, внимательного следования правилам игры. *Формируемые предметные компетенции:* закрепление знаний по основным понятиям, датам, событиям, историческим личностям, выявление причинно-следственных связей.

Предложенные варианты заданий способствуют повышению познавательного интереса школьников, развитию мотивации к изучению предмета, формированию всех видов компетенций на основе групповых форм работы и самостоятельной творческой деятельности учащихся,

облегчению усвоения значительного массива исторического материала. Реализация игровых технологий является эффективной, так как в наибольшей степени отвечает возрастным особенностям и потребностям школьников. Ребусы, кроссворды, анаграммы, ролевые игры, викторины и конкурсы позволяют учителю разнообразить спектр заданий, способствующих усвоению содержания курсов истории и формированию предметных умений, дают возможность привлекать межпредметные связи, проводить нестандартные уроки, реализовывать собственный творческий потенциал. Игра может включать элементы и других технологий: проблемного обучения, ИКТ, проектную деятельность.

IV. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В 9 КЛАССЕ: СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт и Примерная рабочая программа основного общего образования определяют цель, место и роль учебного модуля «Введение в новейшую историю России»¹ в структуре основного общего образования. «Учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах»².

Примерная рабочая программа определяет, что данный модуль может быть реализован в двух вариантах:

1) как единый целостный последовательный учебный курс в объеме не менее 14 учебных часов;

2) путем включения тем модуля в предметный материал курса «История России до 1914 года» и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями новейшего периода истории России. В этом случае количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Остановимся на методических приемах реализации модуля в каждом из предложенных вариантов, выделив из тематического планирования Примерной программы темы и основные виды учебной деятельности учащихся (таблицы 18–23).

¹ Примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в новейшую историю России». Электронный ресурс. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra_1.htm (дата обращения 21.10.2022).

² Примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в новейшую историю России». Электронный ресурс. – С. 5. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra_1.htm (дата обращения 21.10.2022).

Введение (1 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|---|
| Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в. | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв. |

Вариант 1. При изучении модуля в рамках единого курса на вводном уроке учителю целесообразно опираться на «ленту времени, историческую карту. Учащимся можно предложить синхронистическую таблицу событий отечественной и зарубежной истории, краткие биографии личностей и их портреты, отрывки из документов, точки зрения историков на периодизацию истории и организовать работу в группах по определению и обоснованию наиболее значимых, с их точки зрения, событий и исторических деятелей России XX–XXI вв.

Вариант 2. При включении темы «Введение» модуля в курс «История России до 1914 г.» учителю с помощью «ленты времени», инфографики основных событий XX–XXI вв. можно организовать работу в группах так же, как в первом варианте.

Тема «Февральская и Октябрьская революции 1917 г.» (3 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|---|--|
| Российская империя накануне революции. Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии. Демократизация жизни | Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооруженное восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|--|
| <p>страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</p> | <p>(самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, ее демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выразить собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.</p> |
| <p>Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций</p> | <p>Использовать приемы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям.</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|----------------------------|--|
| | Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) |

Вариант 1. Поскольку на изучение темы планируется 3 часа, то на первом уроке учитель предлагает учащимся заполнить информационный кластер «Революция 1917 года» (с привлечением информации учебника, текстов документов, воспоминаний современников, иллюстраций, портретов и кратких биографий исторических деятелей); на втором уроке – провести дискуссию «Трагедия Гражданской войны» с опорой на опережающее задание (самостоятельное изучение школьниками событий и участников Гражданской войны) или организовать исторический квест о событиях и роли Гражданской войны в истории государства. Третий урок можно организовать в виде практического занятия по изучению оценок итогов и уроков революций современниками и историками с написанием итогового эссе по изученной теме.

Вариант 2. При изучении темы в рамках продолжения разговора о событиях революции 1905–1907 гг. в России целесообразно составить сначала сопоставительную таблицу: причины, участники, события, итоги и последствия революций 1905 – 1907. Затем можно использовать задания первого варианта изучения темы.

Таблица 20

Тема «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)». (4 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|---|
| Нападение гитлеровской Германии на СССР. | Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|--|
| <p>Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны».</p> <p>Блокада Ленинграда.</p> <p>Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР</p> | <p>бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)</p> |
| <p>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла.</p> <p>Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.</p> <p>Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия и мужество гражданского населения.</p> <p>Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение оккупированных территорий СССР.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Освободительная миссия</p> | <p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и ее союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|--|
| <p>Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат</p> | <p>событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p> |

Вариант 1. Первый урок можно построить на проведении мультимедийной конференции «Хроника Великой Отечественной войны»: заранее распределив между учащимися краткие сообщения-комментарии о ходе основных событий (с привлечением информации учебника, отрывков из документов, воспоминаний участников войны и т. п.). Можно также подготовить и использовать на занятии видеоролик из фрагментов

документальных или учебных фильмов либо интерактивную карту (например, по материалам сайта «Победители»). На основе рассмотренного в ходе конференции материала учащимся предлагается составить информационный кластер «Великая Отечественная война», отразив в нем причины, ход, итоги войны. На втором уроке учитель может организовать обсуждение «Фронт и тыл в годы войны» на основе изучения документов в группах. Третий урок – практическая работа с комплексом исторических материалов, углубление и расширение знаний. Четвертый урок – защита проектов по теме «Герои Великой Отечественной войны», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Памятники героям Великой Отечественной войны» и др.

Вариант 2. В случае включения темы в курс «История России до 1914 года» ее материал рекомендуется рассматривать в связи с уроками, посвященными «Отечественной войне 1812 г.» и «Крымской войне. Героической обороне Севастополя». В данном варианте изучения на первом уроке целесообразно обсуждение и заполнение сопоставительных таблиц с выделением сквозных вопросов героизм, партизанское движение и др. Затем можно следовать логике изучения темы, представленной в первом варианте.

Таблица 21

Тема «Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)» (2 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|---|---|
| Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.). Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|----------------------------|---|
| | <p>числе регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p> |

Вариант 1. В случае блочного изучения курса в качестве подготовительной работы рекомендуется познакомить учащихся с основными процессами, проходившими в СССР в 1950–1980-е гг., выделив особенности внутри- и внешнеполитического развития, специфических черт культуры. Для этого можно воспользоваться «лентой времени» (возможностями цифровых инструментов для ее разработки), синхронистической таблицей основных событий и их последствий, роли отдельных политических лидеров в развитии государства. Затем на уроках целесообразно организовать обсуждения тем «Причины и последствия распада СССР для внутривнутриполитического развития государства» и «Внешняя политика РФ в конце XX в.» с опорой на документы, мнения современников и историков.

Вариант 2. При включении темы модуля в курс «История России до 1914 года» рекомендовано выделить сквозные проблемы, перекликающиеся, например, с историей страны во второй половине XIX в.: социальная и правовая модернизация страны при Александре II; этнокультурный облик империи; формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. В данном случае учитель может строить уроки на сопоставлении характеристик эпох, направлений развития и последствий явлений при Александре III и в XX в.

Тема «Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией» (3 ч)

| Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|
| <p>Россия в начале XXI в.</p> <p>Национальные символы России.</p> <p>Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Борьба с терроризмом.</p> <p>Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 г.).</p> <p>Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p> | <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России</p> <p>XX – начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).</p> <p>Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным</p> |

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|----------------------------|---|
| | <p>событиям, достижениям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p> |

Вариант 1. Уроки можно построить на работе проектных групп по вопросам «Особенности внутренней политики РФ в начале XXI в.», «Особенности внешней политики РФ в начале XXI в.», «Особенности развития культуры РФ в начале XXI в.». Предполагается, что в результате подготовки, представления и обсуждения проектов у обучающихся будет заполнен кластер по названным вопросам с обозначением ключевых событий, документов, имен государственных деятелей.

Вариант 2. При включении темы модуля в курс «История России до 1914 года» рекомендовано выделить соответствующие сквозные проблемы на уроках по истории XIX–начала XX в.: на пороге нового века; Крымская война, героическая оборона Севастополя; общество и власть после революции 1905-1907 гг.; уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования; П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Итоговое повторение (1 ч)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|---|
| <p>История родного края в годы Великой российской революции (1917–1922 гг.). Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI в.</p> | <p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Определять свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России</p> |

Итоговое повторение можно организовывать в форме работы с лентой времени, оценками современников, написания эссе по высказываниям историков, касающимся ключевых проблем и известных деятелей отечественной истории XX – начала XXI.

Как видно из предложенных способов проведения уроков, изучение модуля «Введение в новейшую историю России» позволяет реализовывать различные варианты познавательной деятельности школьников. Он является ознакомительным, поэтому задача учителя – познакомить школьников с

основными событиями, личностями, процессами и явлениями, по возможности обозначая сквозные проблемы при рассмотрении тем курса «История России до 1914 года».

В данном учебном модуле необходима разработка системы заданий, направленных на формирование всех видов умений школьников. Из-за небольшого количества часов, отведенных знакомству с темами истории России XX века, рекомендуется придавать заданиям на изучение фактического материала систематизирующий характер, включать элементы проблемного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2021 г.) конкретизировал результаты обучения всем предметам, включая «Историю». В нем также обозначена необходимость сочетания урочной и внеурочной работы по предмету для достижения образовательных результатов. В Примерных рабочих программах для учителя детально обозначены умения, которые необходимо сформировать в результате обучения истории в основной школе, выделены основные виды деятельности применительно к конкретному содержанию по классам.

Реализация принципов развивающего обучения и системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС, требует разработки и внедрения заданий разного типа для организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, применения современных образовательных технологий, внедрения в работу цифровых образовательных инструментов.

В данном методическом пособии раскрыты особенности обновленной нормативной базы, предложены задания для формирования предметных и метапредметных умений школьников 5–6 классов, а также представлены варианты организации изучения модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе. Разработка заданий и реализация современных образовательных технологий на уроках истории – это взаимосвязанный процесс организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, который носит комплексный характер. В Приложениях представлен ряд заданий, которые могут быть использованы учителем на уроках как самостоятельные элементы при изучении содержания темы, а также стать основой для углубления знаний, построения проблемных уроков.

Список литературы

1. Абдулаев Э.Н. Материалы для проведения вводно-обобщающего занятия по теме «Великая Отечественная война» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – №5. – С.56–65.
2. Абдулаев Э.Н. Морозов А.Ю. Задания к темам «Русская Правда» и «Натиск Востока» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №7. – С. 57–61.
3. Алексашкина Л. Н. Развитие ценностной и оценочной компетентностей школьников при изучении истории. // Преподавание истории в школе. – 2021. – №6. – С.47–53.
4. Алексашкина Л.Н. Курс всеобщей истории в школе: актуальные проблемы и перспективы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – №7. – С.23–32.
5. Алексашкина Л. Н. Примерная рабочая программа по истории: педагогический проект и пути его реализации // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 4. – С.11–17.
6. Алексашкина Л.Н. О ресурсах диалога при изучении школьной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №6. – С.29–38.
7. Ворошилова Н.В. К проблеме использования киноисточников в преподавании истории: опыт реализации проекта «Эволюция образа Великой российской революции в отечественном художественном кино» // Преподавание истории в школе. – 2021. – №9. – С.75–82.
8. Вяземский Е.Е., Пазин Р.В., Цыренова М.Г. Воспитание в школе и на уроках истории и обществознания: обзор дискуссионной площадки по актуальным проблемам исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2022. – №6. – С.3–15.

9. Драхлер А.Б. «Газета с фронта»: из опыта проектно-исследовательской работы в школе с источниками по истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. – 2022. – №5. – С.57–63.
- 10.Иванова К.А. Цифровые образовательные ресурсы как инструмент формирования понятийного аппарата на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – №4. – С.62–66.
- 11.Калуцкая Е.К. Система учебных задач на уроках истории как инструмент развития финансовой грамотности учащихся // Преподавание истории в школе. – 2022. – №1. – С.48–52.
- 12.Калуцкая Е.К., Лобанов И.А. Патриотическое воспитание и организация внеурочной деятельности (на примере изучения тем по Великой Отечественной войне) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №2. – С.46–54.
- 13.Кибардина Т.А., Полкова А.Р. Возможности приемов квест-технологий в формировании регулятивных универсальных действий на уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – №5. – С.24–32.
- 14.Крючкова Е. А. Подготовка характеристики исторического деятеля (V–IX кл.): методический аспект // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 6. – С. 39–44.
- 15.Крючкова Е. А. Работа с письменными историческими источниками в курсе истории древнего мира в V классе // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10. – С. 46–51.
- 16.Крючкова Е. А. Формирование оценочных умений в V–IX классах основной школы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 60–65.
- 17.Крючкова Е. А. Особенности работы с ценностным компонентом исторической информации в V–IX классах // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 6. – С. 39–45.

- 18.Крючкова Е. А. Дидактические возможности реализации воспитательного потенциала учебных курсов по всеобщей истории в 5–6 классах // Преподавание истории и обществознание в школе. – 2014. – № 4. – С. 25–35.
- 19.Кучурин В.В. Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновленной версии ФГОС основного общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №3. – С.55–64.
- 20.Нолев Е.В. «Стояние на Угре» в отражении научного, общественного и образовательного дискурсов // Преподавание истории в школе. – 2021.– №8. – С.20–25.
- 21.Першина Ю.В. Проектирование учебного занятия по теме «Первые русские князья»: педагогический дизайн. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №7. – С.29–33.
- 22.Першина Ю.В. Ерёмина Т.Ю. Духовно-нравственное воспитание в V классе общеобразовательной организации на примере истории Древнего Рима // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 7. – С.67–75.
- 23.Полковникова Т.А. «Параграф, написанный кистью»: к вопросу об использовании репродукций картин как визуального источника на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2022. – №8. – С.39–45.
- 24.Синельников И.Ю. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников: реалии, проблемы, риски // Новое в науке и образовании. – М., 2020. С.165–167.
- 25.Синельников И. Ю. Как использовать картографические материалы при обучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 33–42.
- 26.Сторожакова Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 305 с.

27. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4. С. 73–78.
28. Стрелова О.Ю. ЧГ-задание на уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2021. – №5. – С.57–63.
29. Токмянина С.В., Уколова О.С. Изучение эпохи Александра Невского на уроках истории и при подготовке к олимпиадам: работа с историческими источниками, иллюстративным материалом и историографией // Преподавание истории в школе. – 2022. – №6. – С.53–58.
30. Ценюга С.Н., Ерисова В.А., Ценюга И.Н. К вопросу об организации работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции // Преподавание истории в школе. – 2022. – №8. – С.25–31.
31. Чимитова Д.К., Цыренова М.Г., Дамбуева А.Б. Методический проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии» как инструмент формирования краеведческих знаний // Преподавание истории в школе. – 2022. – №7. – С.45–50.
32. Шапарина О. Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 4. – С. 34–41.
33. Шапарина О. Н. Сочетание игровых заданий и межпредметных связей на современном уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 34–41.
34. Шапарина О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. – Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. – 168 с.
35. Шапарина О. Н. Онлайн-сервисы как средство реализации личностно-ориентированного обучения истории // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей. Выпуск VIII. – М.: Книгодел, 2021. – 680 с. – С. 187–198.

36. Шапарина О. Н. Игра как форма проведения уроков повторения и обобщения в современном школьном историческом образовании // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 64–73.
37. Шапарина О. Н. Возможности формирования понятийного аппарата у школьников при изучении истории через систему разноуровневых заданий // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 4. – С. 52–61.
38. Шевченко Н.И. Метод проектов как универсальный способ развития личности в XX–XXI века // Профильная школа. – 2018. – №2. – Том 6. – С. 55–60.
39. Шевченко Н.И. Функциональная грамотность школьников как условие их развития, успешности // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке. – М., 2020. – С. 174–182.
40. Шевченко Н.И. Кейс как инструмент достижения цели развития личности учащегося // Педагогический дизайн образования. Том. 5. – М., 2022. С. 4–10.
41. Шилин С.Н. К вопросу о визуализированном обучении истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021 №4. – С.46–51.
42. Щулепникова Е.И. Как советские школьники начали изучать историю Древнего мира // Преподавание истории в школе. – 2022. – №5. – С.25–30.

ПРИЛОЖЕНИЯ

5 КЛАСС

Приложение 1. Работа с историческими источниками

Примерная памятка по работе с источниками

Перед вами документ, переведенный на современный русский язык с одного из древних языков (древнеегипетского, древнееврейского, древнегреческого, латинского и др.).

1. Внимательно прочитайте название документа (если он озаглавлен). Постарайтесь по названию понять, о чем в нем идет речь.
2. Внимательно прочитайте текст. Подумайте, все ли вы поняли. Выпишите в тетрадь неизвестные вам понятия, термины, слова и выясните их значение по учебнику или энциклопедии. Какие сведения можно почерпнуть об авторе из источника?
3. Сформулируйте в 2–3 предложениях главную мысль текста. Если документ не озаглавлен, самостоятельно дайте ему название.
4. Подумайте, что вам уже известно по данной теме из учебника, рассказа учителя. Что нового вы узнали из источника?
5. Прочитайте вопросы и задания к источнику. Если на какие-либо вопросы вы можете дать ответы сразу, сформулируйте эти ответы для себя (в уме).
6. Обратитесь к вопросам и заданиям, сложным для вас. Если трудности связаны с нехваткой знаний, подмогой станет учебник. Даже если вы не уверены в своих силах, постарайтесь выполнить задание.
7. Подумайте, что осталось непонятным. О чем вы хотели бы спросить? Сформулируйте свои вопросы и задайте их в классе. Обсудите ваши затруднения с одноклассниками.
8. Сформулируйте сами для себя, была ли полезна для вас работа с документом. Чему новому вы научились?

В качестве примеров выбраны отрывки, относящиеся к разным жанрам. Документы 1, 2 – извлечения из исторического сочинения Гая Светония Транквилла (ок. 70 г. н. э. – после 122 г. н. э.) «Жизнь двенадцати цезарей». Документы 3, 4 – письма Плиния Младшего (ок. 61–62 г. н. э. – после 110 г. н. э.). Поскольку авторы – современники, по результатам работы с текстами можно предложить задания по обобщению информации источников.

1) Сравните особенности описания излагаемых событий, стиля авторов в сочинениях разных жанров. Чтобы ответить на этот вопрос, надо подумать: какие цели ставили перед собой авторы? Когда они жили? К кому обращался в своем сочинении Гай Светоний Транквилл? А кому адресовано письмо Плиния Младшего? К каким приемам повествования они прибегают?

2) Можно ли сказать, что занятия литературой считались достойными римского гражданина? Приведите примеры.

3) Выразите свое отношение к авторам сочинений – Гаю Светонию Транквиллу и Плинию Младшему. Ответьте на вопрос: почему и сегодня их труды читают и изучают?

1. Из сочинения Гая Светония Транквилла «Жизнь двенадцати цезарей»

«Мало того, что он принимал почести сверх всякой меры, бессменное консульство, диктатуру, попечение о нравах, затем имя императора, прозвание отца отечества, статую среди царских статуй, возвышенное место в театре, – он даже допустил в свою честь постановления, превосходящие человеческий предел: золотое кресло в сенате и в суде, священную колесницу и носилки при цирковых процессиях, храм, жертвенники, изваяния рядом с богами... название месяца по его имени, и все эти почести он получал и раздавал по собственному произволу»¹.

¹ Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. Божественный Юлий. Электронный ресурс. – URL: www.ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1447001000 [дата обращения 20.08.2022].

В данном источнике речь идет о Юлии Цезаре. Найдите ключевые слова, которые помогают установить, о каком деятеле идет речь.

1) Соотнесите информацию источника с информацией учебника. Что нового вы узнали?

2) Что в источнике свидетельствует о том, что ситуация, описанная в нем, противоречит принятым ранее в римском обществе традициям управления?

3) Как автор относится к Юлию Цезарю? Подтвердите примерами из источника.

2. Из сочинения Гая Светония Транквилла «Жизнь двенадцати цезарей»

1) «Зрелища он устраивал самые разнообразные: и битву гладиаторов, и театральные представления по всем кварталам города и на всех языках, и скачки в цирке, и состязания атлетов, и морской бой... На скачках, для которых цирк был расширен в обе стороны и окружен рвом с водой, знатнейшие юноши правили колесницами четверней и парой и показывали прыжки на лошадях. Троянскую игру исполняли двумя отрядами мальчики старшего и младшего возраста. Звериные травли продолжались пять дней: в заключение была показана битва двух полков по пятисот пехотинцев, двадцать слонов и триста всадников с каждой стороны; чтобы просторнее было сражаться, в цирке снесли поворотные столбы и на их месте выстроили два лагеря друг против друга. Атлеты состязались в течение трех дней на временном стадионе, нарочно сооруженном близ Марсова поля... Для морского боя было выкопано озеро на малом Кодетском поле, в бою участвовали *биремы*, *триремы* и *квадриремы*... На все эти зрелища отовсюду стеклось столько народу, что много приезжих ночевало в палатках по улицам

и переулкам»¹. Перечислите развлечения римлян, о которых рассказывается в источнике.

2) Можно ли назвать организацию праздников и развлечений римским обычаем? Какое положение в обществе мог занимать человек, устроивший эти зрелища? С какой целью они проводились?

3) К каким группам римского общества принадлежали участники и зрители развлечений?

4) О каких типах римских морских судов упоминается в источнике? Объясните с помощью сведений учебника (или энциклопедии) их названия.

5) Используя сведения учебника и источника, составьте рассказ от лица римлянина – участника празднеств, выразите впечатление вашего персонажа от увиденного им.

Для самостоятельной работы дома

3. Из письма Плиния Младшего

1) «Теренций Юниор, безукоризненно закончив военную службу в коннице, а также *прокуратурство* в *нарбонской* провинции, удалился в свои имения и предпочел спокойный досуг уготовленным ему почестям. Он пригласил меня к себе в гости, а я смотрел на него как на хорошего хозяина, как на прилежного земледельца и собирался побеседовать о том, чем, по-моему, он постоянно занимался; я так и начал, а он ученым разговором вернул меня к литературе. Как обработана его речь, как говорит он по-латыни, как по-гречески! Он так силен в обоих языках, что кажется, он владеет лучше именно тем, на котором сейчас говорит! Сколько он прочитал, сколько помнит! Можно подумать, что этот человек живет в Афинах, а не в деревне. Что еще сказать? Он увеличил мою тревогу и заставил меня уважать этих

¹ Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. Божественный Юлий. Электронный ресурс. – URL: www.ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1447001000 [дата обращения 20.08.2022].

деревенских отшельников не меньше, чем людей, которых я знаю как ученых»¹ Сформулируйте основную мысль, высказанную автором.

2) Выясните по энциклопедии смысл выделенного понятия и узнайте, с каким местом связано и что означает географическое название.

3) К какому слою римского общества принадлежал Теренций Юниор?

4) Предположите, почему автор этих строк не ожидал встретить в хозяине имения человека ученых познаний. Как вы полагаете, о чем он первоначально хотел побеседовать с военным человеком и землевладельцем?

5) Что отличало образованных римлян от остальных? Что вы узнали из источника?

6) Почему автор письма упомянул Афины? Что он хотел этим сказать?

7) Сделайте предположение, кто был автор этих строк по своим занятиям. Почему его пригласил к себе в гости хозяин имения? Можно ли судить о том, как он относится к своему гостю? Какое впечатление у вас сложилось об авторе письма? Вызывает ли он вашу симпатию? Чем?

4. Из письма Плиния Младшего

«Вилла отстоит от Рима в 17 милях, так что, покончив со всеми нужными делами, полностью сохранив распорядок дня, ты можешь там пожить. Дорога не одна: туда ведут Лаврентийская и Остийская; с Лаврентийской свернуть у четырнадцатого столба, с Остийской у двенадцатого... Вид все время меняется, дорогу то обступают леса, и она тянется узкой полосой, то расстилается среди широких лугов. Много овечьих отар и лошадиных табунов, много стад крупного рогатого скота: зима их согнала с гор, и животные отъедаются травой на весеннем солнце.

На вилле есть все, что нужно; содержание ее обходится недорого. Ты входишь в *атрий*, скромный, но со вкусом устроенный; за ним в форме

¹ Плиний Младший. Письма. Кн. VII. 25. (2). Электронный ресурс. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/pisma-plinija-mladshego-panegirik-imperatoru-trajanu/1> [дата обращения 20.09.2022].

буквы «D» идут портики, окружающие маленькую милую площадку: в плохую погоду нет убежища лучше – от нее защищают рамы со слюдой, а еще больше нависающая крыша. Напротив веселый *перистиль*, а за ним красивый *триклиний*, выдвинутый вперед к побережью... У него со всех сторон есть двери и окна такой же величины, как двери: он смотрит как бы на три моря. Оглянувшись, ты через перистиль, портик, площадку, еще через портик и атрий увидишь леса и дальние горы.

1) Слева от триклиния, несколько отступив назад, находится большая комната, за ней другая, поменьше; она освещена через одно окно утренним солнцем, через другое – вечерним (вечернее – стоит долго); море от нее дальше, и волны до нее не докатываются. Угол между стеной этой комнаты и стеной триклиния залит полуденным солнцем; нагретые стены еще увеличивают жару. Тут мои домашние разбивают зимний лагерь: тут у них и гимнасий; здесь никогда не чувствуется ветер, и надвинувшимся тучам надо совсем затянуть ясное небо, чтобы они оттуда ушли. К этому углу примыкает комната, закругленная в виде *абсиды*; солнце, двигаясь, заглядывает во все ее окна. В ее стену вделан, как бывает в библиотеках, шкаф, где находятся книги, которые надо не прочесть, но читать и перечитывать. Спальня рядом – через маленький коридорчик, откуда равномерно в обе стороны поступает здоровое умеренное тепло от нагретого пола и труб. Остальная часть этого крыла предназначена для рабов и отпущенников»¹. Выясните по словарю, энциклопедии смысл выделенных понятий.

2) Узнайте, зачем римляне ставили придорожные столбы. Что означали «четырнадцатый столб», «двенадцатый столб»? От какого места или города велся отсчет? Есть ли об этом сведения в источнике? Используется ли в наши дни этот принцип дорожной разметки?

3) Кто по своему положению в обществе был хозяин виллы? Каких гостей он мог приглашать к себе в дом?

¹ Плиний Младший. Письма. Кн. II. 17. Электронный ресурс. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/pisma-plinija-mladshego-panegirik-imperatoru-trajanu/1> [дата обращения 20.09.2022].

4) Кто еще, кроме владельца и его семьи, жил на вилле? Каково было положение этих людей по отношению к владельцу виллы?

5) Какие сведения об окрестностях виллы содержатся в источнике?

6) Что можно узнать о достижениях римских строителей и инженеров из описания дома?

7) Как могли проводить свой досуг обитатели виллы – семья владельца и его гости?

8) Подберите с помощью интернет-ресурсов несколько (5–6) изображений римских домов и вилл.

Задания по выбору учащихся

9) Проиллюстрируйте рисунком описанный сюжет. Изобразите автора письма за одним из его любимых занятий. Попробуйте передать эмоции и ощущения автора письма (например, через цветовую гамму).

10) Напишите ответ автору письма (например, от имени его родственника, друга, соседа и т. д.). Выразите свое отношение к нему от лица его современника.

11) По материалам учебника и данного документа составьте диалог (в парах) на тему «Дом и быт римского богача».

Круг источников, используемых в современном историческом образовании, разнообразен. Письменные источники, как в последнем случае, невозможно отделить от визуальных. В данном случае для иллюстрирования вида римского дома привлекаются современные реконструкции римских вилл, фотографии с видами домов и улиц из Помпей, фотографии античных зданий, фресок и др.

Приложение 2

Ниже представлены вопросы и задания для работы с ценностными компонентами исторической информации при изучении всеобщей истории в 5 классе¹.

1. Выскажите мнение, почему художники, поэты, писатели последующих времен часто обращались в своем творчестве к сюжетам и героям Библии. Какое значение в развитии мировой культуры имеет Библия?

2. Выскажите мнение, почему в Афинах дни побед в Саламинской битве и в Марафонском сражении были объявлены праздниками. Какую роль в Афинском государстве играли такие праздники?

3. Выскажите мнение, можно ли назвать Сократа патриотом Афин, ведь он был обвинен в безбожии и казнен по приговору Афинского суда.

4. Подумайте, почему Перикл пользовался авторитетом и уважением у своих современников. Какие его качества руководителя полиса и человека ценили граждане Афин? Выскажите свое мнение о Перикле.

5. Привлекают ли вас такие люди, как Франсуа Шампольон и Генрих Шлиман? Чем? Подумайте и выскажите свое мнение на примере жизни и деятельности этих ученых, в чем вклад исследователей XIX в. в изучение древней истории.

6. Почему имя Гая Юлия Цезаря стало нарицательным? За какие деяния этот человек остался в истории? Выскажите свое мнение о нем. Кого сегодня называют Цезарем?

7. Как в Древних Афинах относились к поэтам, философам, скульпторам, архитекторам? Приведите примеры. Выскажите мнение, почему.

8. Подумайте, какая роль в обучении и воспитании юных афинян отводилась изучению поэм Гомера. Какие герои поэм Гомера и почему могли

¹ Крючкова Е. А. Формирование оценочных умений в V–IX классах основной школы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 60–65.

привлекать внимание афинских мальчиков? Чему они захотели бы подражать? Какие качества они воспитывали у будущих афинских граждан?

9. Объясните, каким представляли себе идеального гражданина древние афиняне; древние спартанцы. Выскажите ваше отношение к этим идеалам.

10. Подумайте и сформулируйте свое мнение, какие занятия считались в Древнем Риме более достойными гражданина: политического и государственного деятеля, полководца или писателя, поэта, живописца.

11. Приведите (по вашему выбору) примеры справедливых и несправедливых войн из истории Древнего мира. Какие войны считали справедливыми ассирийцы, афиняне, римляне?

12. Сформулируйте оценочное суждение, почему необходимо изучать историю первобытности и Древнего мира.

13. Приведите примеры патриотического поведения, известные вам из истории древности. Оцените эти поступки.

14. Если вы читали сочинения Плутарха в переложении для детей «Знаменитые греки» и «Знаменитые римляне», выскажите мнение, кого считали выдающимися людьми в античном мире.

15. Раскройте нравственный смысл выражения «разделяй и властвуй».

16. Сформулируйте ваше объяснение того, что в Древнеримской империи появилось христианство. Можно ли назвать справедливым устройство древнеримского общества? Какие слои населения в него входили? Чем они различались между собой?

17. Подумайте, отличались ли любимые развлечения и проведение свободного времени древними римлянами от развлечений и свободных занятий древних афинян. В чем это выражалось? Какие из них вы считаете достойными, а какие нет? Выразите свое отношение к ним.

18. Почему имя «Нерон» стало синонимом подлости и жестокости? Обоснуйте свое мнение.

19. Какой труд считался достойным свободных граждан в Древних Афинах? В Древнем Риме? На чем основывается ваше мнение?

20. Какой труд считался недостойным свободных граждан в Древних Афинах? В древнем Риме? Обоснуйте свое мнение.

21. Какие семейные ценности существовали в Древнем Риме?

22. Какой смысл вкладывается в понятие «античность, античный мир»? О какой сфере жизни мы сразу вспоминаем: о политике, экономике, военном деле, культуре? Обоснуйте свое мнение.

23. Какой сюжет из истории Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима вы считаете особенно поучительным для сегодняшних дней? В чем это заключается? Выскажите оценочное суждение.

6 КЛАСС

Приложение 3. Работа с историческими источниками

Форма работы с письменными источниками выбирается в зависимости от цели и задач урока и может быть как групповой, так и индивидуальной. Группы работают по заранее сформулированным вопросам и далее обсуждают и обобщают свои ответы. Работа с источниками может быть положена в основу проектной деятельности.

В 6 классе начинается работа над атрибуцией исторических документов. Учащиеся по системе ключевых фактов, символов, образов, устанавливают время и место появления документа, социальную принадлежность автора, его взгляды на описываемые события, деятельность исторических лиц и др.

Отрывок из мемуаров Филиппа де Коммина, приведенный ниже, рекомендуется использовать как индивидуальное задание по анализу источника для учащихся, интересующихся историей (дифференциация обучения). Задание предназначено для домашней работы. Индивидуальным заданием может стать составление исторического портрета (характеристики)

Людовика XI. Информацию источника можно использовать как дополнительный материал. Работа с отрывком из источника может быть одним из этапов подготовки мини-проекта «Людовик XI: человек и король» для группы учащихся в рамках внеурочного обучения (факультатив, исторический кружок и др.).

Из мемуаров Филиппа де Коммина

«Я нашел нашего короля немного состарившимся и предрасположенным к болезни. Однако это проявлялось не столь явно, и он по-прежнему вел все свои дела с большим толком. В Пикардии война так и продолжалась, и она его очень беспокоила, как и его противников, потерявших власть над этой областью.

Герцог Австрийский, нынешний римский король, имея под своим командованием фламандцев, осадил Теруан¹; монсеньор де Корд, королевский наместник в Пикардии, собрал всю армию, что король держал в пределах этой области, и в помощь ей привел восемь тысяч вольных лучников для охраны. Как только герцог Австрийский узнал о его приближении, он снял осаду и двинулся ему навстречу; они сошлись в местечке под названием Гинегат². У герцога было много людей из Фландрии, тысяч 20 или более, а также немного немцев и 300 англичан, которых вел мессир Томас Ориган, английский рыцарь, служивший еще герцогу Карлу Бургундскому.

Кавалерия короля была гораздо более многочисленной, чем у противника, и она смяла герцогскую кавалерию, которую вел монсеньор Филипп де Равенштейн, и стала преследовать ее вплоть до Эра. Герцог присоединился к своим пехотинцам. ...

Герцог потерял убитыми и взятыми в плен больше, чем мы, но поле боя осталось за ним; уверен, что, если бы ему посоветовали вернуться к Теруану,

¹ Теруан был осажден 29 июля 1479 г.

² Сражение при Гинегате произошло 7 августа 1479 г.

он не застал бы там ни души, так же как и в Аррасе. Но, на свою беду, он не решился на это; правда, в таких случаях не всегда ясно, что нужно делать, а кроме того, у него были и некоторые опасения. Я рассказываю об этом с чужих слов, поскольку я при этом не присутствовал, но для продолжения рассказа мне нужно было упомянуть об этом событии.

Я находился при короле, когда пришли эти известия, и он был очень огорчен ими, ибо не привык терпеть поражения и всегда был столь удачлив во всех своих делах, что уверен был, что и дальше будет так, как ему угодно; а удачлив он был благодаря своему уму и потому, что не рисковал и не полагался на победы в сражениях, но эта битва произошла отнюдь не по его указанию. Он создавал столь большие армии, что находилось мало желающих с ними сражаться, а артиллерией снабжал их лучше, чем любой другой французский король; крепости он предпочитал брать неожиданно, причем такие, которые, как он знал, были плохо защищены. А взяв, он ставил в них столь большие гарнизоны и так обеспечивал артиллерией, что отбить их у него было невозможно. И если во вражеской крепости капитан или кто другой желал вступить в сделку и сдать ее за деньги, то он мог быть уверен, что найдет в короле купца, которого никакая, даже очень крупная, сумма не испугает, и он согласится, не скупясь, на любую.

Эта битва поначалу привела его в ужас, поскольку он считал, что ему не сказали всей правды и что она была полностью проиграна; а он прекрасно понимал, что, если она проиграна, то, значит, он потерял все, что захватил у Бургундского дома в этих краях, и в других местах его положение станет очень ненадежным. Однако, узнав всю правду, он успокоился и отдал распоряжение, чтобы впредь без его ведома ничего подобного не предпринимали. А монсеньором де Кордом он даже остался весьма доволен.

С этого именно момента он решил начать мирные переговоры с герцогом Австрийским, но так, чтобы они принесли наибольшую выгоду и чтобы в результате их можно было настолько связать руки герцогу с помощью его же собственных подданных (которые, как он знал, склонялись к

тому же, чего добивался и он сам), что он никогда не сможет причинить ему вред.

Тогда же у него в глубине души возникло весьма серьезное желание преобразовать систему управления в королевстве, главным образом, – сократить сроки проведения судебных процедур, и в связи с этим обуздать парламент; не то, чтобы он хотел урезать его полномочия, но ему было многое в нем не по душе, за что он его и не любил. Он хотел также ввести в королевстве общие кутюмы и единые меры, и чтобы все кутюмы¹, переложенные на французский язык, были сведены в одну хорошую книгу, дабы покончить с плутовством и грабительством адвокатов, от которых в этом королевстве страдают гораздо сильнее, чем в любом другом, и наши дворяне хорошо это знают. Если бы господь явил такую милость, даровав ему еще пять или шесть лет жизни и не слишком отягощая болезнями, то он сделал бы много добра своему королевству, ради чего он и обременял, как ни один другой король, своих подданных налогами. Ни силой, ни представлениями и протестами его нельзя было бы заставить их уменьшить, но нужно было, чтобы это шло от него самого, как и случилось бы, если бы господь пожелал оградить его от болезни. А потому хорошо поступает тот, кто делает добро, пока есть возможность и пока господь дарует здоровье»².

Вопросы и задания к источнику

1. О каком короле и каких событиях идет речь в источнике?
2. Какую новую информацию о короле вы почерпнули из источника?
3. Какую информацию об авторе текста можно узнать из источника?
4. Каково отношение автора к событиям и персоналиям, описанным им? Приведите аргументы.

¹ Речь идет о создании единого законодательства.

² Де Коммин, Филипп. Электронный ресурс. – URL: https://royallib.com/book/de_kommin_filipp//memuari.html [дата обращения 13.10.2022].

5. Проанализируйте источник и установите приемы автора, используемые им для достижения беспристрастности и достоверности сведений.

6. Какие приемы используете вы для установления объективности источника и правильности приводимых фактов?

Приложение 4. Задания для работы с ценностным компонентом при изучении истории Средних веков в 6 классе¹

1. Подумайте, почему многие монархи и государственные деятели Средневековья подражали Юлию Цезарю и правителям эпохи Римской империи. Выскажите свое мнение.

2. Подумайте, можно ли на примере таких государей Средневековья, как Генрих II Плантагенет и Иоанн Безземельный утверждать, что на итоги и результаты деятельности исторических лиц влияют их личные качества. Выскажите оценочное суждение. Приведите аргументы.

3. Как различались по своим правам и обязанностям сословия средневекового общества? Приведите обоснование необходимости деления общества на сословия с точки зрения средневекового человека.

4. Почему гуманисты придавали большое значение воспитанию гражданина?

5. Какие идеалы античности привлекали итальянских гуманистов? В чем эти идеалы расходились с тем, что было принято в средневековом обществе?

6. Почему Ян Гус придавал такое значение развитию родного, чешского языка? В чем это выразилось?

7. Сравните поведение Яна Гуса и императора Сигизмунда на соборе в Констанце в 1415 г. Кто из них показал себя образцом благородства и высокой духовности? В чем это выразилось? Выскажите свое суждение об

¹ Крючкова Е. А. Особенности работы с ценностным компонентом исторической информации в V–IX классах // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 6. – С. 39–45.

этих людях. Можно ли назвать их антиподами (противоположностями)? В чем?

8. Почему французский монарх Людовик IX считался своими современниками идеальным государем? Выскажите суждение.

9. Почему византийское общество XIV–XV вв. долго считало невозможным заключение церковной унии с Римом даже при условии наступления на страну турок-османов? Какие события разделили церкви Запада и Византии?

10. Объясните, почему византийские историки XIV–XV вв. отзывались с крайним негодованием о венецианцах и генуэзцах, обосновавшихся в Константинополе, награждая их самыми нелестными эпитетами и сравнениями.

11. С каким из утверждений вы согласны?

А) Еретические учения и движения возникли в Европе в связи с перерождением церкви и церковной организации, появлением стяжательства, накопительства, тяги к светским развлечениям среди духовенства.

Б) Еретические учения и движения зародились в связи с утратой церковью своего политического могущества из-за усиления европейских правителей.

12. Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение. Выскажите оценочное суждение: в чем состояло значение формирования единого итальянского языка в условиях раздробленности Италии.

13. Почему картина Сандро Боттичелли «Весна» считается символом нового времени? Какие образы запечатлены на полотне? В чем их новизна для Средневековья?

14. Почему герцог Бургундии Карл Смелый и французский король Людовик XI остались в истории как антиподы? В чем это проявилось? Можно ли утверждать, что их соперничество было вызвано закономерным

процессом создания единых централизованных государств в Европе? Аргументируйте свое мнение.

15. Какие новые идеи воплощала европейская портретная живопись? Когда она появилась? Кого запечатлевали на своих полотнах художники? Чем привлекают нас сегодня портреты художников XIV–XV вв.? Что они могут рассказать о своих героях и том времени?

16. Объясните, какую роль в развитии средневековой Италии сыграла римская католическая церковь. Подтвердите свое мнение аргументами.

17. Прочитайте отрывок из сочинения и выскажите свое мнение, кем по своим воззрениям являлся автор этого произведения. Обоснуйте ваш ответ.

«Слава и благородство измеряются не чужими, а собственными заслугами и такими деяниями, которые являются результатом нашей собственной воли».

18. Какие факты, сюжеты из истории Средневековья вы считаете поучительными для современных людей?

19. Какие темы и идеи средневековой литературы вы назвали бы важными для наших дней?

20. Мысли и идеи какого деятеля средневековой истории представляются вам важными сегодня?

Приложение 5. Задания для учащихся 6 класса по истории России

1. Заполните пропуски в таблице «Государства Северного Причерноморья».

| <i>Позиции для сравнения</i> | <i>Название государства</i> | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | <i>Ольвия</i> | <i>Боспор</i> | <i>Херсонес</i> |
| Расположение | Черное море | | Юго-запад Крыма |
| Основные занятия жителей | | Рыболовство, земледелие, скотоводство, производство керамической посуды, изготовление ювелирных изделий, торговля | Сельское хозяйство, виноградарство, торговля |
| Форма правления | | Монархия | |
| Применение труда рабов | | | Рабы трудились в ремесленных мастерских и на виноградниках |

2. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Изначальная родина.

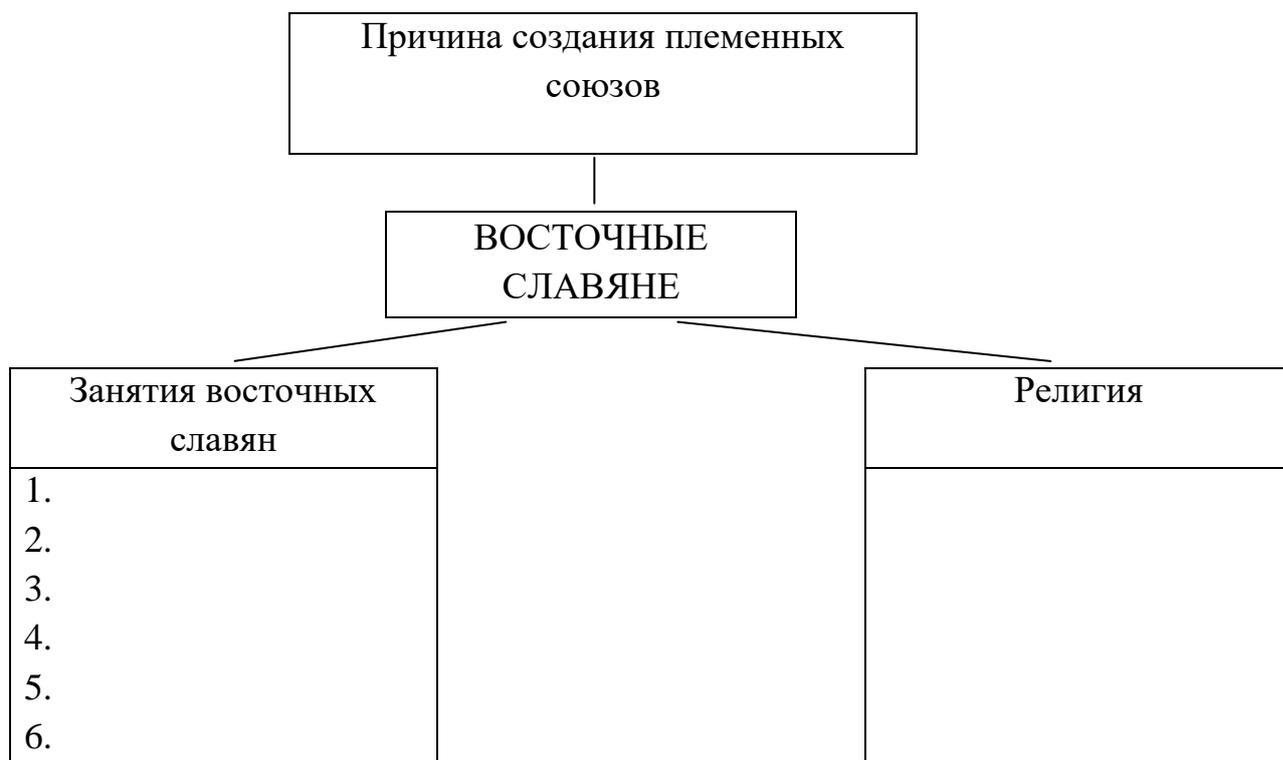
По вертикали:

1. Обычай захоронения покойника, возникший в древности в каменном веке. **2.** Кочевое племя. **3.** Южная ветвь славян. **4.** Кочевое племя, возглавившее в середине VI в. союз в Восточной Европе. **5.** Одно из занятий

финно-угорских племен. **6.** Занятие восточных славян. **7.** Основа войска кочевников. **8.** Западная ветвь славян. **9.** Вождь гуннов.

| | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | | | 6 з | | | | |
| | | | | | е | 7 к | | | |
| | | 3 с | 4 а | | м | о | | | |
| | 2 т | к | в | | л | н | 8 в | | |
| | ю | л | а | | е | н | е | | |
| 1 п | р | а | р | 5 о | д | и | н | 9 а | |
| о | к | в | ы | х | е | ц | е | т | |
| г | и | и | | о | л | а | д | т | |
| р | | н | | т | и | | ы | и | |
| е | | ы | | а | е | | | л | |
| б | | | | | | | | а | |
| е | | | | | | | | | |
| н | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | |

3. Заполните кластер (графическое изображение текста) «Восточные славяне».



4. Прочитайте текст и выполните задания.

«Одежда славянских племен, населявших земли Руси, вид имела далеко не сказочный. Домотканые или кожаные рубахи грубого покроя и порты*, шитые толстыми жилами животных или ворсистыми пеньковыми нитями. Суровые природные условия: долгая зима и прохладное лето – заставляли русичей облачаться в меховые шапки, тулупы, шубы. Ноги они оборачивали в онучи*, а сверху обували кожаные или плетенные из лыка лапти, привязывая их к ногам специальными завязками-оборами*.

Но со временем одежда становилась разнообразнее и красивее. Главным предметом одежды и у мужчин, и у женщин была длинная рубаха. Шили ее из белой домотканой ткани, а богатые люди – из дорогостоящей цветной или узорчатой. Подпоясывали рубаху ремнем или шнуром с красивыми кисточками на концах. На этих поясах обычно подвешивались ножи, зеркала, гребни, кошельки; карманов тогда еще не придумали. Ворот, рукава, подол рубахи расшивались причудливыми узорами,

изображающими животных, людей, травы, деревья, а также языческие символы-обереги*...

Проповедники языческой веры, жрецы, обычно облачались в длиннополые белые рубахи и накидки. Неотъемлемой частью одежды древних русичей была шапка – мурмолка*. Вершок шапки – колпак – шился из бархата, парчи*, сукна или других тканей... Плащи, служившие верхней одеждой, застегивались на плечах или груди декоративной булавкой-фибулой*...

Обувью знатым людям служили сапоги из мягкой кожи, перетянутые ремешками, чтобы голенища не собирались в складки, а те, кто победнее, обувались в кожаные башмаки или лапти, плетенные из лыка. Женщины украшали головы обручами, шнурами или лентами с височными кольцами из драгоценных металлов. Под обручи заправлялись платы-убрусы*. Девушки носили волосы распущенными по плечам или заплетали в одну косу, а замужние женщины – в две косы, которые обычно укладывали на затылке под платок.

На княжеских пирах и народных гуляниях народ веселили скоморохи. Одевались они очень пестро. На головах носили «двурогие» колпаки с бубенчиками, на теле – рубахи с яркими узорами и разноцветные порты».

Словарь:

Мурмолка – древнерусская шапка, отороченная мехом.

Оберег – предмет или символическое изображение, защищавшее владельца от сил зла.

Оборы – завязки на обуви в Древней Руси.

Онучи – матерчатые обмотки под лапти у крестьян.

Парча – ткань на шелковой основе, в изготовлении которой использовалась золотая нить.

Порты – штаны в русском традиционном костюме.

Убрус – платок древнерусских женщин из тонкой или более тяжелой, теплой ткани.

Фибула – декоративная застежка на плаще в Древней Руси.

(Каиштанов Ю. Е. Русский костюм. – М., 2002. – С. 2–3.)

1. Расшифруйте слова, отмеченные в тексте звездочкой, с помощью словаря.

2. Объясните, привлекая информацию из текста, как отражалось в одежде жителей Древней Руси их общественное положение.

3. Найдите с помощью интернет-ресурсов или в дополнительной литературе изображения приведенной в описании одежды. По найденным картинкам покажите отдельные элементы древнерусской одежды.

5. Прочитайте «Песнь о Вещем Олеге» А. С. Пушкина, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие князья упоминаются в произведении А.С. Пушкина? Используя знания из курса истории, разместите их имена в родословной первых русских князей (можно сделать это в виде таблицы).

2. С кем воевал Олег? Подтвердите свой ответ строчками стихотворения.

3. Какие версии смерти князя Олега вы знаете? Для ответа используйте дополнительные источники и интернет-ресурсы.

6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, выполните задания.

«Греческий огонь – старинный зажигательный состав, применявшийся в византийской армии и флоте в морских боях и при осаде крепостей. Предположительно включал селитру, серу, нефть, смолу и, возможно, другие вещества; пламя греческого огня не гасилось водой. Для метания использовались медные трубы (на кораблях), ручные сифоны, «пламенные рога», а также бочки и глиняные сосуды, забрасываемые метательными машинами (при осаде крепостей). Одно из первых упоминаний о применении

греческого огня относится к 673, последнее – к 1453 г. Огнесмеси для метания использовались и в китайской армии в 1 в. до н. э.»¹.

Изобретение греческого огня датируется VII веком и приписывается архитектору Каллинику. Существует легенда, что один византийский вельможа, пожелавший выдать иноземцам секрет греческого огня, был сражен огнем небесным при входе в церковь.

Первоначально греческий огонь применялся в морских сражениях. Флот русского князя Игоря, в 941 году попытавшегося захватить Константинополь, также был уничтожен греческим огнем.

Вопросы и задания:

1. Вспомните, когда и какие договоры были заключены первыми русскими князьями с Византией.
2. Чем закончился поход князя Игоря против Византии?
3. В чем особенность «греческого огня»?

7. Прочитайте отрывок из произведения А. Ладинского «Когда пал Херсонес» и выполните задания.

«...Уступая желанию русского князя, Иоанн согласился на свидание с ним. Сияя металлом панциря, в пурпуре и в осыпанной жемчужинами диадеме на голове, завитый и надушенный, в окружении придворных и телохранителей, василевс спустился верхом на коне к Дунаю. Святослав прибыл в условленный час на ладье. Он был в белой рубахе и штанах, босой, и его одежда отличалась от других воинов только чистотою. В одном ухе он носил золотую серьгу с двумя жемчужинами и яхонтом. У него были длинные светлые усы, голова выбрита, и только сбоку оставлен длинный локон, как это в обычае у некоторых варварских народов. Князь сидел с веслом в руке и греб наравне с воинами.

¹ Греческий огонь // Большая российская энциклопедия. Электронный ресурс. – URL: https://bigenc.ru/military_science/text/2378804 [дата обращения 18.10.2022].

Иоанн сошел с коня и приблизился к ладье, обворожительно улыбаясь, поблескивая красивыми глазами. Святослав молча смотрел на него. За смелость, благородство и, может быть, за легкую походку или быстроту передвижения руссы называли своего князя барсом. Когда Святослав шел на врага, он предупреждал: «Иду на вас!» В этом сердце не было места предательству. Князь доверчиво протянул руку императору, но не потрудился встать со скамьи. Побеседовав некоторое время о мире, они расстались.

Писатель Лев Диакон, мой друг, который присутствовал при этой сцене и рассказывал о событиях болгарской войны, уверял меня, что никогда в жизни он не видел более достойного воина, чем Святослав».

1. На основе текста учебника и отрывка из произведения А. Ладинского охарактеризуйте князя Святослава.

2. Объясните, в чем состояли различия между двумя правителями, о встрече которых сообщается в тексте.

3. Подготовьте рассказ о жизни, деятельности и смерти князя Святослава, подберите иллюстрации к нему.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

«На костюмы князей и всех знатных людей того времени повлияла одежда Византии. Длинные, почти до самых пят рубахи, кафтаны, богато расшитые узорами с оплечиями* и манжетами-зарукавьями*. Обязательным элементом одежды знати становится плащ на красной подкладке – корзно*, отороченный по краям золоченой каймой. Корзно набрасывался на одно плечо, а на другом его концы застегивались фибулой. У князя, княгини, у всех знатных бояр были дорогостоящие головные уборы – богатые шапки с мехом. В торжественных случаях князь с княгиней надевали золотые венцы*, украшенные драгоценными камнями, жемчугом, искусным орнаментом.

В женском костюме времен Киевской Руси стали появляться чепцы-повойники*, которые носили замужние женщины. Кроме височных колец и колтов* с пахучими травами, крепившихся на обручах, модницы вставляли в

уши серьги различных форм с драгоценными камнями и жемчугом. Шею украшали бусы, ожерелья, цепочки с крестиками и оберегами.

Разбогатевшие купцы Киевской Руси одевались не хуже, чем знатные бояре. Они не жалели денег на шубы из дорогого меха, шапки, кафтаны и сапоги.

Крестьяне и горожане-ремесленники, как и прежде, носили одежду из недорогого материала. Домотканые рубахи, грубые сермяжные* кафтаны с деревянными или кожаными пуговицами на зиму подбивали заячьим или каким-либо другим недорогим мехом. Носили также дубленки*...

Священнослужители одевались в темно-серые, коричневые или черные рясы*, плащи. Головные уборы, напоминающие капюшоны, шились из домотканины или сермяги. Подпоясывалась одежда обычно шнуром с кисточками...

Богатые носили удобные сапоги из мягкой кожи или ткани с узорами. Каблук у сапожек был не очень высокий. Голенища перевязывали ремешками или тесьмой, чтобы не съезжали с ног. Горожане и крестьяне использовали в качестве повседневной обуви лапти с онучами и оборами. А зимой и мужчины, и женщины ходили в теплых валенках».

(Каиштанов Ю. Е. Русский костюм. – М., 2002. – С. 4–5.)

Словарь:

Венец – головной убор в Древней Руси, украшенный драгоценными камнями.

Дубленка – шуба мехом внутрь.

Зарукавье – расшитый, украшенный драгоценностями нарукавник, манжета у старинного женского платья.

Колты – украшения на головных уборах древнерусских женщин.

Корзно – плащ в Древней Руси.

Оплечье – в Древней Руси расшитый узорами широкий воротник, носившийся не пристегнутым к одежде.

Повойник – головной убор замужних женщин в Древней Руси в виде чепца.

Ряса – длиннополая одежда священнослужителей.

Сермяга – верхняя мужская и женская одежда из грубого домотканого сукна, по покрою аналогичная кафтану.

1. Расшифруйте слова, отмеченные в тексте звездочкой, с помощью словаря.

2. Сравните одежду славян и одежду жителей Древнерусского государства. Найдите сходства и различия. Какие факторы влияли на изменение в одежде людей?

3. Найдите с помощью интернет-ресурсов или в дополнительной литературе изображения приведенной в описании одежды. По найденным иллюстрациям покажите отдельные элементы древнерусской одежды.

9. Проанализируйте таблицу. Выполните задание и ответьте на вопрос.

Таблица «Соотнесение кириллицы и букв греческого уставного письма»¹

¹ Изображение таблицы. Электронный ресурс. – URL: <http://genobooks.narod.ru/Azbuka/Azbuka.htm> [дата обращения 20.08.2022].

| Кириллица | | Греческое уставное письмо | Кириллица | | Греческое уставное письмо |
|------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Буквы и их название | Цифровое значение | | Буквы и их название | Цифровое значение | |
| А -аз | 1 | Α | Х -хер | 600 | Χ |
| Б -буки | | | Ω -омега* | 800 | Ω |
| В -веди | 2 | Β | Ц -цы | 900 | |
| Г -глаголь | 3 | Γ | Υ -червь | 90 | |
| Д -добро | 4 | Δ | Ш -ша | | |
| Є -есть** | 5 | Ε | Щ -ща | | |
| Ж -живете | | | Ъ -ер | | |
| З -зело* | 6 | Ζ | Ы -еры | | |
| З -земля** | 7 | Ζ | Ь -ерь | | |
| І -и* | 10 | Ι | Ѣ -ять* | | |
| Н -иже** | 8 | Η | Ю -ю | | |
| К -како | 20 | Κ | Ѧ -(и)я** | | |
| Л -люди | 30 | Λ | Ѩ -(и)е** | | |
| М -мыслете | 40 | Μ | Α -юс малый* | | |
| Н -наш** | 50 | Ν | Ѡ -юс большой* | | |
| О -он | 70 | Ο | Ѣ -йотов. юс малый* | | |
| П -покой | 80 | Π | Ѥ -йотов. юс большой* | | |
| Р -рцы | 100 | Ρ | Ѧ -кси* | 60 | Ξ |
| С -слово | 200 | Σ | Ψ -пси* | 700 | Ψ |
| Т -твердо | 300 | Τ | Θ -фита* | 9 | Θ |
| Оу -ук** | 400 | | Υ -ижица* | | Υ |
| Ф -ферт | 500 | Φ | | | |

* Буквы, исключённые впоследствии из русского алфавита

** Буквы, у которых изменилось начертание

1. Проанализируйте таблицу «Соотнесение кириллицы и букв греческого уставного письма».

2. Как вы думаете, какое значение сыграло создание кириллицы в жизни Древней Руси?

10. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали: 1. Ежегодный сбор продуктов и денег с крестьян, работавших на пашне господина.

По вертикали: 2. Военные формирования, которые создавались во время войны из населения, не состоявшего на военной службе. 3. Форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам. 4. Имя князя, одного из сыновей Владимира Мономаха.

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| | | | | 39 | |
| | | | | 8 | |
| | | 21 | 1 | 9 | 4 |
| | | 1 | | | |
| | | 6 | | | |
| 11 | 1 | 5 | 7 | | |
| 1 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 6 | | | | | |

12. Прочитайте текст и выполните задания.

«...знатные князья и бояре использовали в своих одежнях восточные детали одежды. Так появилась тафья*. Русские бояре называли тафью «исподней» шапкой, она богато украшалась вышивкой, и носили ее дома, а когда выходили на улицу, прямо на нее надевали головной убор. Популярностью пользовались кушаки – пояса, искусно расшитые золотом и серебром...

По-прежнему основой русского костюма являлась рубаха, но в более разнообразных видах, чем раньше. Были шелковые, парчовые, бархатные рубахи. Рубахи богатых людей были на подкладке, которая называлась «подоплека»*. Поверх рубахи носился зипун*.

Рубахи были праздничные и повседневные. Горловина, предплечья, манжеты и подол украшались цветными вставками с аппликациями из витых шнуров и вышивки... Мужчины носили узоры, изображающие коней, ветви дерева, а женщины – птиц, солнце с лучами, речные волны. Эти узоры назывались оберегами и должны были оберегать владельца от беды. Еще в подмышки рубах вшивались ластовицы*, чтобы размах руки был свободен и не стеснял движений при работе.

...Чтобы скрыться от глаз золотоордынских баскаков, которые могли потребовать себе или своему хану красивую девушку, знатным русским женщинам приходилось просиживать многие дни в теремах. А если они появлялись «на людях», то непременно в длиннополых заполах* и душегреях*, в убрусах, надвинутых на лицо».

(Капитанов Ю. Е. Русский костюм. – М., 2002. – С. 6–7.)

Словарь:

Душегрея – старинная женская одежда в виде короткой кофты на сборках без рукавов.

Запона – женское платье в средневековой Руси.

Зипун – мужской кафтан, доходящий до колен, с узкими длинными рукавами.

Ластовицы – куски цветной ткани, вшиваемые в подмышки рубах для свободы движений.

Подоплека – легкая, часто шелковая подкладочная ткань, применявшаяся в средневековой Руси для рубах богатых людей.

Тафья – маленькая шапочка, надевавшаяся на макушку и напоминающая тюрбетейку.

Задания:

1. Расшифруйте слова, отмеченные в тексте звездочкой, с помощью словаря.

2. Какие факторы повлияли на изменение в одежде в данный период?

3. Найдите с помощью интернет-ресурсов или в дополнительной литературе изображения приведенной в описании одежды. По найденным иллюстрациям покажите отдельные элементы одежды.

13. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали: **1.** Съезд монгольской знати, на котором решались важнейшие вопросы, в том числе избрание каана.
4. Камнеметательное орудие, приводимое в действие силой упругости

скрученных волокон. **8.** Чиновник Золотой Орды, представитель ханской власти, который собирал дань и следил за исполнением ханских повелений.

По вертикали: **1.** Река, на берегу которой состоялась битва русско-половецких войск с монголами в 1223 г. **2.** Корма для сельскохозяйственных животных, в том числе лошадей. **3.** Великий хан, верховный правитель Монгольской империи, созданной Чингисханом. **5.** Имя князя, сына Ярослава Всеволодовича, прославившегося в Невской битве и Ледовом побоище. **6.** Территория, населенная племенами ливов и захваченная немецкими рыцарями в XIII веке. **7.** Единица податного обложения населения на Руси в XIII–XVII веках.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | 7с |
| | | | 2ф | | | 3к | | | | | | | | о |
| 1к | у | р | у | л | т | а | й | | | | | | | х |
| а | | | р | | 4к | а | т | 5а | п | у | 6л | ь | т | а |
| л | | | а | | | н | | л | | | и | | | |
| к | | | ж | | | | | е | | | в | | | |
| а | | | | | | | | к | | | о | | | |
| | | | | | | | | с | | | н | | | |
| | | | | | | 8б | а | с | к | а | к | | | |
| | | | | | | | | н | | | и | | | |
| | | | | | | | | д | | | я | | | |
| | | | | | | | | р | | | | | | |

14. Работа с биографиями исторических деятелей.

В двух колонках таблицы перепутаны факты жизни и деятельности двух известных русских князей, правивших в XIV в. Приведите факты в соответствие с биографиями этих князей.

1) Определив ключевые даты и факты в каждой колонке, подчеркните лишние предложения, которые надо переместить из биографии одного князя в биографию другого.

2) Определите и напишите в названиях колонок имена князей.

| Биография князя | Биография князя |
|--|--|
| <p>До 1320 года летописи лишь мимоходом упоминают о четвертом сыне московского князя Даниила Александровича. Москва крепла и расширялась. Осенью 1327 года в Твери поднялось восстание против ханского посла Чол-хана. Князь успешно подавил восстание. За короткое время сумел навести порядок во владимиро-московских землях. Не в последнюю очередь это удалось благодаря его отношению к Орде, куда он ездил на поклон к хану часто, возил богатые дары и самому, и его женам. Разгромил войско Мамаю на правом берегу реки Дона, за что получил свое прозвище. В 1339 году он начал замену старого кремля новым, дубовым. После пожара решил строить новый каменный кремль.</p> | <p>Родился в 1350 году. С 1325 года стал единовластным удельным правителем Московского княжества. При нем впервые на Руси была узаконена публичная казнь государственных преступников. По приглашению князя митрополит Феогност переселился из Владимира в Москву и перенес в Москву митрополичью кафедру. В 1378 году разбил войско монгольского военачальника мурзы Бегича у правого окского притока реки Вожи. 16 лет в правлении князя заняли войны, не считая времени на подготовку к ним. Лично принимал участие в семи сражениях. Имел прозвище «Собиратель Земли Русской».</p> |

Правильный ответ

| Биография князя Ивана I Калиты | Биография князя Дмитрия Донского |
|---|---|
| <p>До 1320 года летописи лишь мимоходом упоминают о четвертом сыне московского князя Даниила Александровича. Москва крепла и расширялась. Осенью 1327 года в Твери поднялось восстание против ханского посла Чол-хана. Князь успешно подавил восстание. За короткое время сумел навести порядок во владимиро-</p> | <p>Родился в 1350 году. <u>С 1325 года стал единовластным удельным правителем Московского княжества.</u> При нем впервые на Руси была узаконена публичная казнь государственных преступников. <u>По приглашению князя митрополит Феогност переселился из Владимира в Москву и перенес в Москву митрополичью кафедру.</u> В 1378</p> |

| | |
|---|--|
| <p>московских землях. Не в последнюю очередь это удалось благодаря его отношению к Орде, куда он ездил на поклон к хану и возил богатые дары. <u>Разгромил войско Мамай на правом берегу реки Дона, за что получил свое прозвище.</u> В 1339 году он начал замену старого кремля новым, дубовым. <u>После пожара решил строить новый каменный кремль.</u></p> | <p>году разбил войско монгольского военачальника мурзы Бегича у правого окского притока реки Вожи. 16 лет в правлении князя заняли войны, не считая времени на подготовку к ним. Лично принимал участие в семи сражениях. <u>Имел прозвище «Собиратель Земли Русской».</u></p> |
|---|--|

15. Прочитайте отрывок из «Хождения за три моря»¹ Афанасия Никитина и ответьте на вопросы.

«И я, грешный, привез жеребца в Индийскую землю и дошел с ним до Джуннара, с божьей помощью, здоровым, и стал он мне во сто рублей. Зима у них началась с Троицына дня. Зимовал я в Джуннаре, жил тут два месяца. Каждый день и ночь – целых четыре месяца – всюду вода да грязь. В эти дни пахут у них и сеют пшеницу, да рис, да горох, да все съестное... В Индийской земле кони не водятся, в их земле рождаются быки да буйволы – на них ездят и товар и иное возят, все делают.

Джуннар-град стоит на скале каменной, не укреплен ничем, богом огражден. И пути на ту гору день, ходят по одному человеку: дорога узка, двоим пройти нельзя...

Зимой у них простые люди ходят – фата на бедрах, другая на плечах, а третья на голове; а князья да бояре надевают тогда на себя порты, да сорочку, да кафтан, да фата на плечах, другой фатой себя опояшет, а третьей фатой голову обернет...

И в том Джуннаре хан отобрал у меня жеребца, когда узнал, что я не бесерменин, а русин. И он сказал: «И жеребца верну, и тысячу золотых

¹ Никитин А. Хождение за три моря. Электронный ресурс. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1400dok/za3moryas.html> [дата обращения 20.08.2022]

в придачу дам, только перейди в веру нашу – в Мухаммеддини. А не перейдешь в веру нашу, в Мухаммеддини, и жеребца возьму, и тысячу золотых с твоей головы возьму». И срок назначил – четыре дня, на Спасов день, на Успенский пост. Да господь бог сжалился на свой честной праздник, не оставил меня, грешного, милостью своей, не дал погибнуть в Джуннаре среди неверных. Накануне Спасова дня приехал казначей Мухаммед, хорасанец, и я бил ему челом, чтобы он за меня хлопотал. И он ездил в город к Асад-хану и просил обо мне, чтобы меня в их веру не обращали, да и жеребца моего взял у хана обратно. Таково господне чудо на Спасов день. А так, братья русские христиане, захочет кто идти в Индийскую землю – оставь веру свою на Руси, да, призвав Мухаммеда, иди в Гундустанскую землю».

1. Какие сведения об Индии вы узнали из отрывка?
2. Как на основании приводимого текста можно определить значение религии в жизни людей того времени? В каких ситуациях, суждениях автора оно выразилось? Вспомните и перечислите особенности развития индийского общества из курса всеобщей истории.
3. Выскажите суждение, какие качества были нужны тверскому купцу, жившему в XV веке, чтобы совершить столь далекое путешествие.

16. Прочитайте текст и заполните таблицу «Взгляды нестяжателей и иосифлян». Сделайте выводы. В случае возникновения затруднений обратитесь к тексту параграфа. (Возможен иной вариант задания. Например, учитель распределяет текст по колонкам в произвольном порядке и дает задание учащимся найти ошибки в данных таблицы и подчеркнуть их.)

Иосифлянами и нестяжателями называют представителей двух основных течений в русской христианской и общественной мысли в XV–XVI вв.

Иосифляне – сторонники и последователи игумена и основателя Волоколамского монастыря Иосифа Волоцкого (в миру Иван Санин,

1439–1515 гг.). Нестяжательство нашло своего идеолога в лице Нила Сорского (в мире Николай Майков, ок. 1433–1508 гг.), основателя скита на реке Соре, недалеко от Вологды. Оба они причислены к лику святых: Иосиф – вскоре после смерти, Нил – в начале XX в. Нил Сорский оставил после себя наставления своей братии, а Иосиф Волоцкий – составленный им монастырский устав, сочинение против еретиков «Просветитель», послания к великому князю и церковным иерархам.

О Ниле Сорском известно, что еще до пострига он был «писателем книг», т. е. занимался перепиской рукописей. После пострижения в Кирилло-Белозерском монастыре он отправился в Грецию, на гору Афон, центр православного монашества, и жил там продолжительное время.. По возвращении он поселился на реке Соре, недалеко от Кирилло-Белозерского монастыря, куда к нему пришли несколько человек, ставших его учениками. Нил был противником строгого отшельничества, т. е. жизни в одиночку, считая, что в этом случае у инока может возникнуть соблазн гордыни. Он был также и против больших монастырей, полагая, что там у монаха недостаточно возможностей для внутреннего сосредоточения... Свое название «нестяжатели» получили за то, что были противниками монастырской земельной собственности. Сам Нил Сорский писал о том, что инок не должен ничего иметь и тот, «у кого ничего нет, тот не обязан и подаваний делать». Сохранились свидетельства того, что Нил даже говорил об этом на церковном соборе 1503 г.

Его оппонент, Иосиф Волоцкий... гораздо больше внимания уделял «деланию» в миру, заботе о создании сильной церкви... Личная нестяжательность монаха для него разумелась также обязательной, но монастырь, по его мнению, должен был иметь средства для благотворительности и возможности воспитывать будущих церковных иерархов. ...

Наиболее яркое выражение разногласия между иосифлянами и нестяжателями нашли именно в вопросе о праве монастырей владеть

землями и крестьянами. Земельные владения церкви в средневековой Руси были немалыми и представляли для государства значительный интерес, но не менее государство было заинтересовано в союзе с церковью и ее поддержке. Нестяжательская позиция в экономическом отношении устраивала государство больше, но политическая активность иосифлян давала возможность более прочного союза с церковью. Отношение же иосифлян к государству сформировалось, в частности, в ходе борьбы с еретическими движениями, где Иосиф Волоцкий и его сторонники занимали более активную позицию, чем нестяжатели. После того как великокняжеская власть пошла на казнь еретиков в 1504 г., Иосиф Волоцкий начинает ее поддерживать, подчеркивая идею власти как данной от Бога. ...

В этом поединке победили иосифляне, однако последователи Иосифа Волоцкого позднее столкнулись с тем, что церковь оказалась в зависимости от государства, располагавшего большими экономическими и политическими возможностями в подчинении себе всех сил общества.

| <i>Линии сравнения</i> | <i>Иосифляне</i> | <i>Нестяжатели</i> |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| Глава движения, чем он известен | | |
| Отношение к великокняжеской власти | | |
| Отношение к церковной собственности | | |

17. Используя дополнительные источники, выпишите названия башен Московского Кремля. Выберите башню, которая в большей степени вызвала интерес и опишите ее, используя план: 1. Где расположена? 2. Кто архитектор? 3. Когда и для чего построена? 4. Какова судьба башни в последующие века?