

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по истории России

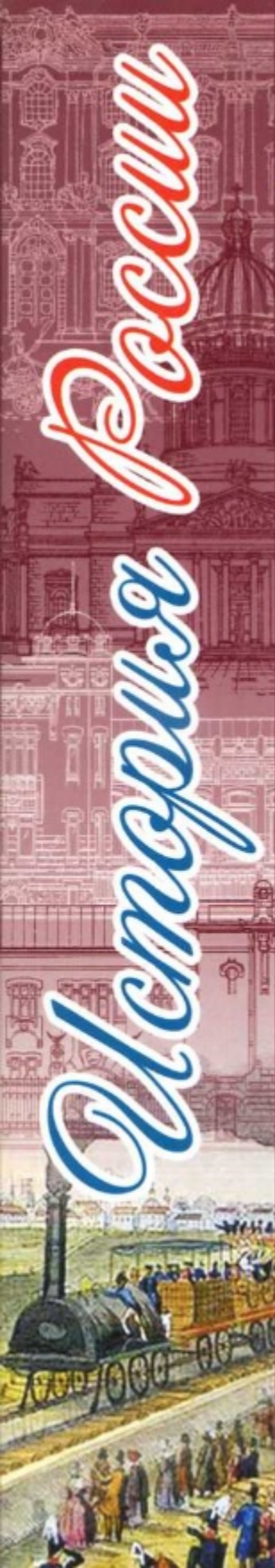
К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 9 класс»

Часть 1

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

9
класс



Учебно-методический комплект

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по **ИСТОРИИ РОССИИ**

Часть 1

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 9 класс»
(М. : Просвещение)

9 класс

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(47)
ББК 63.3(2)я72
Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

Ч 49 Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11903-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) и требованиям Историко-культурного стандарта.

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника под ред. А. В. Торкунова по истории России для 9 класса общеобразовательных организаций (издательство «Просвещение»). В неё включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся развить навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 9 классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(47)
ББК 63.3(2)я72

Подписано в печать 16.03.2017. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4,49. Усл. печ. л. 9,1.
Тираж 10 000 экз. Заказ №8553/17

ISBN 978-5-377-11903-6

© Чернова М. Н., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Оглавление

I. Россия в первой четверти XIX в.	4
§ 1. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.	4
§ 2. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	7
§ 3. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	14
§ 4. Отечественная война 1812 г.	20
§ 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	28
§ 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	34
■ Национальная политика Александра I	39
§ 7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	44
§ 8–9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	50
II. Россия во второй четверти XIX в.	55
§ 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	55
§ 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	59
§ 12. Общественное движение при Николае I	64
§ 13–14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. Крымская война 1853–1856 гг.	70
■ Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	76
■ Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	80
III. Россия в эпоху Великих реформ	85
§ 15. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	85
§ 16. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	89
§ 17. Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	93
§ 18. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	99
§ 19–20. Общественное движение при Александре II и политика правительства	102
§ 21. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	106

I. Россия в первой четверти XIX в.



§ 1. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.

■ **Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

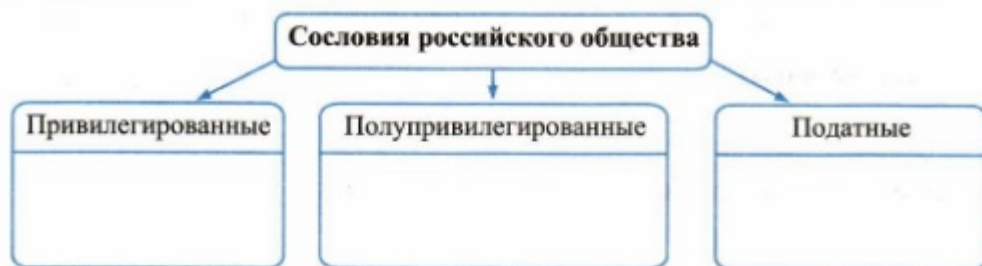
Промышленный переворот — это переход от _____ труда к _____, от мануфактуры к _____. В странах Западной Европы этот процесс происходил с _____ до _____.

■ **Задание 2.** Сгруппируйте технические новшества и изобретения по трём направлениям.

Изобретение и усовершенствование рабочих машин	Перемены в средствах связи	Перемены в транспорте

Подчеркните самые значительные, по вашему мнению, изобретения. Аргументируйте свой выбор.

- **Задание 6.** Используя таблицу задания 5, заполните пропуски в схеме.



- **Задание 7.** Напишите название крестьян, о которых идёт речь в тексте.

«Они занимаются всякого рода торгами во всём государстве, вступают под именем и по кредиту купцов или по договорённости дворян в частные и казённые подряды, поставки и откупа, содержат заводы, фабрики и трактиры, и постоянные дворы...
Имеют речные суда и производят рукоделья и ремёсла наёмными людьми».

Ответ: _____

- **Задание 8.** Из пункта 7 § 1 выпишите факты, свидетельствующие

о развитии новых экономических отношений: _____

о тормозящем влиянии феодально-крепостнических порядков: _____

- **Задание 9.** Напишите название повинности, о которой идёт речь в тексте.

«Помещик всецело овладел [крестьянином] в свою пользу и даёт ему управляться у себя лишь урывками. <...> Почти нет той минуты в сутках, чтобы в [помещичьих] полях не кипела работа; три часа в течение дня и немногим более в течение ночи — вот всё, что остаётся крестьянину для отдыха».

Ответ: _____

- **Задание 10.** С соседом по парте придумайте два вопроса и одно задание к содержанию пункта 8 § 1. Запишите их.

Вопросы:

1. _____
2. _____

Задание:

1. _____



§ 2. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского

- **Задание 1.** Заполните схему. Укажите, в чём проявилось влияние на Александра I близких ему людей.



Прочитайте высказывания современников об Александре I. О каких качествах, чертах характера императора идёт речь?

Республиканец на словах и самодержец на деле.

Н.И. Тургенев, декабрист

В политике Александр тонок, как кончик булавки или бритва, а фальшив, как пена морская.

Г. Лагербельеке, шведский посол в России

Из некоторых его поступков виден был дух неограниченного самовластия, мщения, злопамятности, недоверчивости, непостоянства и обманов.

П.А. Тучков, генерал

Сфинкс, неразгаданный до гроба.

П.А. Вяземский, поэт

Объясните, как связаны воспитание царя (см. схему) и сложившийся характер.

■ **Задание 2.** Дайте определение следующего понятия.

«Негласный комитет» _____

Заполните таблицу.

Негласный комитет

Период деятельности	Участники	Главное назначение Негласного комитета	Осуществлённые преобразования
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

■ **Задание 3.** Из пунктов 3–5 § 2 выпишите определения следующих понятий.

Министерства _____

Комитет министров _____

«Вольные хлебопашцы» _____

Реформа _____

■ **Задание 4.** Сформулируйте своё аргументированное отношение к утверждению:

Обещание Александра I управлять Российским государством «по законам... Екатерины Великой» означало возврат к старым порядкам.

☐ Да ☐ Нет, потому что _____

- **Задание 5.** Прочитайте пункт 6 § 2. В краткой форме перечислите основные идеи М.М. Сперанского.

☐	_____
☐	_____
☐	_____
☐	_____
☐	_____

Знаком ✓ отметьте идеи, которые были реализованы.

Подчеркните меры, которые способствовали ограничению самодержавной власти. Устно объясните, каким образом способствовали.

- **Задание 6.** Опираясь на содержание пункта 6 § 2, перечислите причины недовольства консервативных кругов общества М.М. Сперанским. Укажите не менее двух причин.

- **Задание 7.** В 1809 г. М.М. Сперанский добился принятия указов, которые должны были, по его мнению, упорядочить работу государственного аппарата в преддверии реформ. Ваша задача — знаком ✓ отметить меры, которые вызвали недовольство российской бюрократии (чиновников) и дворян.

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | придворные звания превращались в простые знаки отличия |
| ☐ | практика приравнивания придворных званий к гражданским отменялась |
| ☐ | каждому чиновнику для получения чина коллежского асессора вменялось в обязанность сдать экзамен на чин (либо получить университетское образование) |
| ☐ | от чиновников требовалось владение языками, знание истории, права, геометрии, физики и других наук |
| ☐ | пресекались любые попытки нарушения чиновниками законов |
| ☐ | ужесточались наказания за взяточничество и казнокрадство |
| ☐ | вводились налоговые сборы с дворян-землевладельцев |

Выскажите собственное отношение к необходимости этих мер. Прокомментируйте (устно) значение каждой позиции.

■ **Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задание.

Историк В.А. Томсинов о деятельности М.М. Сперанского

В историю России Сперанский вошёл в качестве великого неудачника. И в самом деле, ни один из его реформаторских замыслов не был осуществлён в сколько-нибудь полной мере — большей части созданных им проектов государственных преобразований суждено было остаться на бумаге, их даже не пытались реализовать на практике. Но можно ли сказать, что он жил бесплодно? Что напрасно бросил свою душу и талант в пучину политики?

Дайте свой вариант ответа на вопрос, заданный историком. Объясните, почему вы считаете именно так.

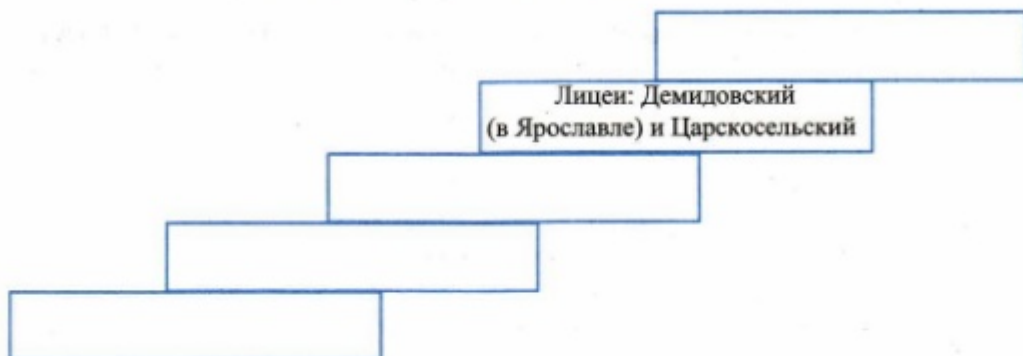
■ **Задание 9.** Из § 2 выпишите выделенные **шрифтом** даты. Рядом напишите события.

Даты	События
1801 г.	
1812 г.	

Разными цветами обозначьте меры: а) в сфере управления; б) в сфере просвещения; в) в крестьянском вопросе.

Выпишите 2–3 самых значимых, по вашему мнению, события и обоснуйте свой выбор.

- **Задание 10.** Представьте в виде схемы систему образования России в первой четверти XIX в. Рядом с названием учебного заведения укажите, выходцы из каких сословий могли в нём обучаться.



Перечислите «плюсы» в реформе образования. _____

Укажите проблемы, которые реформа не решила. _____

- **Задание 11.** С соседом по парте обсудите, почему Александр I стал инициатором подготовки проекта реформ, а затем отложил проект и отправил М.М. Сперанского в отставку.

Причины подготовки проекта реформ	Причины прекращения реформ государственного управления
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 12.** Из пункта 6 § 2 выпишите дату учреждения Госсовета.

--	--	--	--

 г.

Докажите, что Государственный совет был не законодательным, а законосовещательным органом.

■ **Задание 13.** Заполните схему.

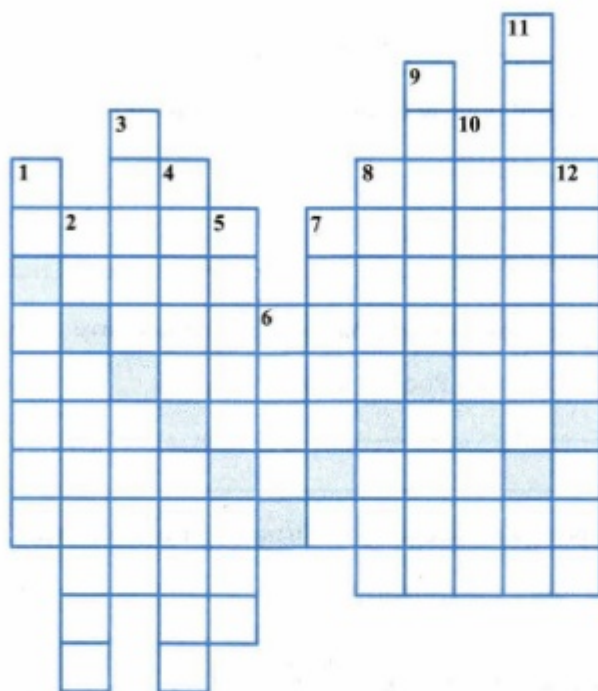


■ **Задание 14.** Прочитайте фрагмент книги С.А. Чибиряева о М.М. Сперанском и устно ответьте на вопросы.

По-разному складываются творческие судьбы общественных и государственных деятелей, имена которых вошли в историю. Один, прожив короткую блистательную жизнь, навсегда оставляет след в памяти народной. Другой остаётся автором либо одного произведения, написанного в молодости, либо создателем чего-то исключительного. Третий становится представителем и выразителем тех начал, которые, даже не осуществлённые до конца, оказывают благотворное влияние на последующую общественную жизнь. Последнее целиком относится к судьбе Михаила Михайловича Сперанского.

- 1) Используя знания из курса истории, назовите причины возвышения М.М. Сперанского как сподвижника Александра I.
- 2) Объясните слова: «начала, не осуществлённые до конца». Что было осуществлено из замыслов М.М. Сперанского? Что так и не было реализовано?
- 3) В чём заключается «благотворное влияние» идей М.М. Сперанского «на последующую общественную жизнь»?

- **Задание 15.** Решите кроссворд. В выделенной цветом «строке» можно прочитать название высших органов управления России, заменив-ших коллегии.



По вертикали: 1. Учебные заведения, дававшие среднее образование. 2. Территория в составе Российской империи, на которой при Александре I было отменено крепостное право. 3. Реформатор первой четверти XIX в. 4. Один из приближённых Александра I. 5. Наименование комитета — круга «молодых друзей» Александра I. 6. Высший судебный орган в Российской империи (с 1802 г.). 7. Граф, один из членов Негласного комитета. 8. Императрица, бабушка Александра I. 9. Высшее учебное заведение. 10. Лично зависимые крестьяне. 11. Форма правления в России в XVIII — начале XX в. 12. Граф, один из членов Негласного комитета.

- **Задание 16.** Назовите русского поэта, автора стихотворных строк «Дней Александровых прекрасное начало».



§ 3. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Коалиция _____

Тильзитский мир _____

Континентальная блокада _____

■ **Задание 2.** Опираясь на содержание § 3, установите и запишите.

1. Цели внешней политики России в начале XIX в.

2. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.

3. Задачи по каждому направлению.

■ **Задание 3.** Заполните пропуски в тексте.

В _____ г. Россия вступила в третью антифранцузскую коалицию. Другими участниками коалиции (союзниками России) были: _____.

В 1805 г. в битве под _____ русско-австрийской армии было нанесено поражение от французских войск.

В _____ г. была создана четвёртая коалиция в составе _____. В ответ на это в _____ г. Наполеон объявил _____ Англии с целью подрыва британской экономики.

Наполеоновская армия смогла нанести военное поражение Пруссии и подойти к границам России. В _____ г. на плоту на реке Неман состоялась встреча двух императоров: _____ и _____. Договор по месту подписания получил название _____.

- **Задание 4.** Установите соответствие между названиями мирных договоров и их условиями.

МИРНЫЕ ДОГОВОРЫ	УСЛОВИЯ
А) Тильзитский мир	1) присоединение к России Северного Азербайджана и Дагестана
Б) Бухарестский мир	2) присоединение России к Континентальной блокаде
В) Фридрихсгамский мир	3) Россия получила Бессарабию и ряд областей в Закавказье
Г) Гюлистанский мир	4) включение Финляндии в состав Российской империи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 5.** Ознакомьтесь с тильзитскими впечатлениями Наполеона и Александра I.

Александр I — А. Чарторыйскому о Наполеоне

Этот человек посреди самых сильных потрясений сохраняет спокойную и холодную голову: все вспышки гнева заранее рассчитаны и предназначены для устрашения собеседников.

Александр I — генералу Савари о Наполеоне

Ни к кому я не чувствовал такого предубеждения, как к нему, но после беседы, длившейся три четверти часа, оно рассеялось как сон... Жаль, что я не увиделся с ним раньше.

Александр I — матери императрице Марии Фёдоровне

К счастью, у Бонапарта при всём его гении есть уязвимое место — тщеславие, и я решил пожертвовать своим самолюбием во имя спасения отечества.

Александр I — прусскому королю Фридриху Вильгельму III

Наберитесь терпения. Мы вернём то, что утратили. Он сломает себе шею. Несмотря на все мои знаки дружбы и мои внешние поступки, в глубине души я Ваш друг...

Наполеон — императрице Жозефине

Друг мой, я только что виделся с императором Александром; он гораздо умнее, чем обычно считают. Он — герой романа. У него манеры самого любезного из парижан... Но просто доверять ему нельзя, он — византиец.

- 1) Охарактеризуйте суждения двух императоров друг о друге.
- 2) Почему, по мнению Александра, тщеславие было «уязвимым местом» Наполеона?
- 3) Сравните высказывания Александра. Почему Наполеон считал, что ему нельзя доверять?
- 4) Объясните слова Наполеона об Александре, выделенные в тексте. Эта оценка, на ваш взгляд, несёт более положительный или более негативный оттенок? Почему?

■ **Задание 6.** Используя содержание пункта 2 § 3, заполните схему.



Отметьте в схеме значком ☐ положительные последствия Тильзитского мирного договора для России; значком ☐ — отрицательные.

■ **Задание 7.** Ваша задача — разобраться в оценках Тильзитского мира, данных современниками и историками, и сделать выводы.

Оценка Тильзита современниками

Бог спас нас: вместо жертвоприношения мы даже с некоторым блеском вышли из опасной ситуации.

Из письма Александра I сестре Екатерине

Россия выходит из этой войны со славою и счастьем неожиданным: у неё заискивает враждебная держава, имеющая решительный перевес сил на своей стороне и победившая нас.

Из письма князя А.Б. Куракина

В Санкт-Петербурге, даже в Москве, во всех местах России, наиболее образованных, Тильзитский мир произвёл наигрустнейшее впечатление:

в этих местах люди знали, что союз с Наполеоном не может быть ничем другим, кроме порабощения, признания его полной власти. Я в этом вижу жестокую несправедливость по отношению к России; мне стыдно за неё. Всё, что мог сделать человек, не рождённый командующим, было сделано императором Александром...

Из воспоминаний Ф.Ф. Вигеля

Своими уступками в Тильзите... Наполеон приобрёл благосклонность только одного Александра, но этот трактат был результатом поражения России и датой её подчинения континентальной системе. Он задевал также честь русских, что было понято лишь некоторыми, и их интересы, что было понято всеми...

Она [Франция] не могла иметь больше ни друзей, ни соперников, а только подданных, так как её друзья могли быть только фальшивыми, а соперники — беспощадными!»

Из записок адъютанта Наполеона Ф.П. де Сегюра

Оценка Тильзита историками

Наполеон представлял Тильзитский мир началом союза между Россией и Францией, но было понятно, что Россия являлась неравноправным партнёром. На самом деле Наполеон теперь занимал главенствующее положение на континенте. Пруссия и Австрия разбиты, Россия нейтрализована, что позволяло императору направлять все свои силы на борьбу с Британией.

Д.М. Хартли

Но несмотря на все тяжёлые для России условия Тильзита, этот договор не дал того эффекта, к которому стремился Наполеон. С самого начала Тильзит, и притом совершенно справедливо, расценен был лишь как перемирие. «Тильзитский мир для Франции, как указывал М.М. Сперанский, — всегда был мир вооружённый». Достигнутый здесь союз был лишь преддверием нового разрыва, и совершенно прав Сперанский, утверждая, что **«вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Тильзитским миром: самый мир заключал в себе почти все элементы войны»**.

С.Б. Окунь

- 1) Охарактеризуйте отношение современников и историков к итогам переговоров в Тильзите. Чем, на ваш взгляд, объясняются различные оценки?
- 2) Отметьте высказывания, которые содержат положительные для России оценки Тильзита.

- 3) На основе фрагмента записок Ф.П. де Сегюра «Поход в Россию» установите отношение их автора к Тильзитскому миру. Подтвердите выдержками из текста.
- 4) Объясните оценки Тильзитского мира, данные М.М. Сперанским, опираясь на содержание договора (с. 24 учебника). Предположите, какие доводы мог привести Сперанский в пользу своего утверждения. Перечислите их.
- 5) Какое из мнений, на ваш взгляд, более всего соответствовало содержанию и значению Тильзитского мира?

■ **Задание 8.** Заполните таблицу.

Международные отношения и внешняя политика России в начале XIX в.

[illegible]

В таблице разным цветом отметьте события на восточном и западном (европейском) направлении.

■ **Задание 9.** Обратитесь к заданию 2.

Сравните внешнеполитические задачи России на каждом из направлений и достигнутые результаты.

Сделайте вывод: на каком направлении России удалось достичь наибольших успехов.

■ **Задание 10.** Прочитайте подборку текстов и напишите даты событий, о которых идёт речь.

Проведя два часа в дружеской беседе, императоры выходят рука об руку. Александр провожает Наполеона до лодки...
Для продолжения переговоров Наполеон предлагает переехать в Тильзит, объявив его нейтральным городом.

Ответ: г.

Русские войска совершили стремительный бросок по льду Ботнического залива на Стокгольм. Здесь прославились два будущих героя войны 1812 г. М.Б. Барклай де Толли и П.И. Багратион. Швеция была вынуждена подписать мир с Россией.

Ответ: г.

В сражении под Аустерлицем союзники потеряли около 27 тыс. человек (21 тыс. русских, около 6 тыс. австрийцев). На следующий день после Аустерлица австрийские представители обратились к Наполеону с мирными предложениями и 22 ноября (4 декабря) было заключено перемирие с тем, чтобы русская армия оставила австрийскую территорию.

Ответ: г.

В марте главнокомандующим Дунайской армии был назначен М.И. Кутузов. Он отказался от тактики предшественников, которые разделили русскую армию в Дунайских княжествах на отдельные отряды, пытались организовать осаду и штурм отдельных крепостей. Кутузов, напротив, собрал войска в один кулак. Это позволило нанести османской армии поражение у крепости Рушук. В октябре в Бухаресте начались переговоры о мире.

Ответ: г.

Под Фридландом русская армия хотя и не была разгромлена, но потерпела поражение и отступила из Восточной Пруссии на свою территорию. Наполеон был горд своей фридландской победой, одержанной в годовщину битвы при Маренго.

Ответ: г.



Вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи столкнуло Россию с Ираном. Претендуя на эту территорию, персидский шах решил начать войну с Россией.

Ответ: г.



§ 4. Отечественная война 1812 г.

- **Задание 1.** На основе текста § 3 и пункта 1 § 4 сформулируйте причины войны 1812 г.

- **Задание 2.** Армию Наполеона современники называли Великой армией и «армией двадцати языков». Объясните эти названия.

- **Задание 3.** Подпишите портреты выдающихся русских военачальников, укажите армии, которыми они командовали, а также территорию расположения каждой армии. Используйте пункт 2 § 4 и карту в атласе.



■ **Задание 4.** Прочитайте документы и устно ответьте на вопросы.

**Из приказа Наполеона при переходе армии через Неман
(от 10 июня 1812 г.)**

Солдаты! В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англией. Ныне она нарушает свои клятвы. Идём же вперёд, перейдём Неман, внесём войну в её пределы. ...Мир, который мы заключим, положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы.

Приказ Александра I по русской армии (от 13 июня 1812 г.)

Французский император нападением на войска наши при Ковно открыл первый войну. Итак, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остаётся нам ничего иного, как призвав на помощь... всемогущего творца небес, поставить силы наши противу сил неприятельских.

Воины! Вы защищаете веру, отечество, свободу. Я с вами. На начинающего Бог.

- 1) Что объединяет данные документы?
- 2) Как объясняет Наполеон начало войны против России?
- 3) Как вы понимаете фразу Наполеона о «гибельном влиянии России на дела Европы»?
- 4) В чём суть призыва императора Александра I? Какие причины войны изложены в его приказе по армии?
- 5) Сравните взгляды двух императоров на характер войны и сделайте выводы.

■ **Задание 5.** Используя материал пунктов 2, 3 и 4 § 4, обоснуйте правильность тактики, выбранной М.Б. Барклаем де Толли.

Найдите в тексте причины недовольства в армии и обществе М.Б. Барклаем де Толли. Укажите не менее двух причин.

- **Задание 6.** Используя содержание пункта 4 § 4, а также материал рубрики «Честь и слава Отечества» (с. 23 учебника), перечислите причины популярности в армии и в народе М.И. Кутузова. Назовите не менее четырёх причин.

Устно объясните, почему Александр I, питавший неприязнь к Кутузову, согласился на его назначение главнокомандующим.

- **Задание 7.** Расшифруйте донесение М.И. Кутузова Александру I, посланное незадолго до Бородинского сражения. Ключ — порядковые номера букв алфавита.

17	16	9	10	24	10	33	17	18	10	2	16	
18	16	5	10	15	6	16	5	15	1	10	9	
15	1	10	13	21	25	26	10	23	12	16	20	
16	18	21	32	15	1	17	13	16	19	12	10	23
14	6	19	20	1	23	15	1	11	20	10		
				14	16	8	15	16				

Расшифровка: _____

Используя карту-схему на с. 30 учебника, приведите не менее трёх аргументов в пользу мнения Кутузова. _____

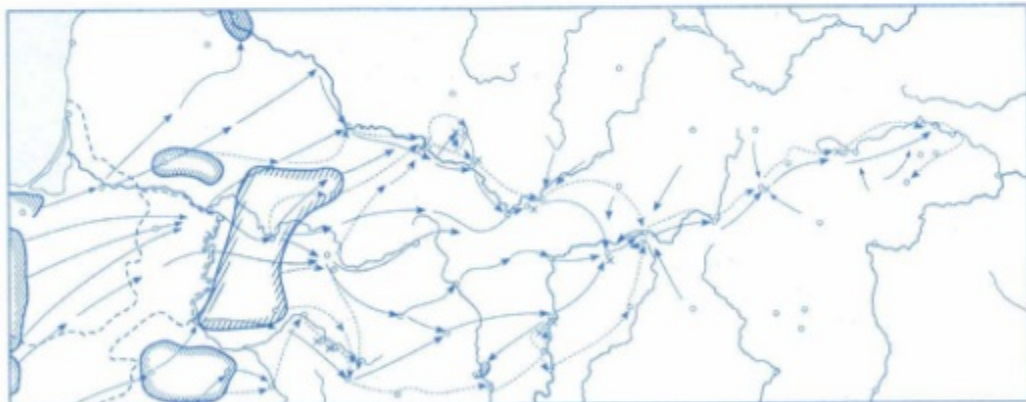
■ **Задание 8.** Выпишите из пункта 5 § 4 цели сторон в Бородинском сражении.

Цель Наполеона	Цель Кутузова

Подведите итоги сражения, исходя из поставленных целей. _____

■ **Задание 9.** Работа с контурной картой.

Нашествие наполеоновской армии на Россию



1. Пользуясь картой учебника или атласа по истории, покажите цветом западную границу России.
2. Определите и обозначьте районы расположения русских и французских войск к началу войны.
3. Стрелками покажите движение войск Наполеона на Москву в 1812 г. Стрелками другого цвета покажите отход 1-й и 2-й русских армий.
4. Условными знаками укажите места крупнейших сражений в период отступления русских армий и подпишите их даты.

- **Задание 10.** В романе «Война и мир» Л.Н. Толстой писал: «Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и... гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие».

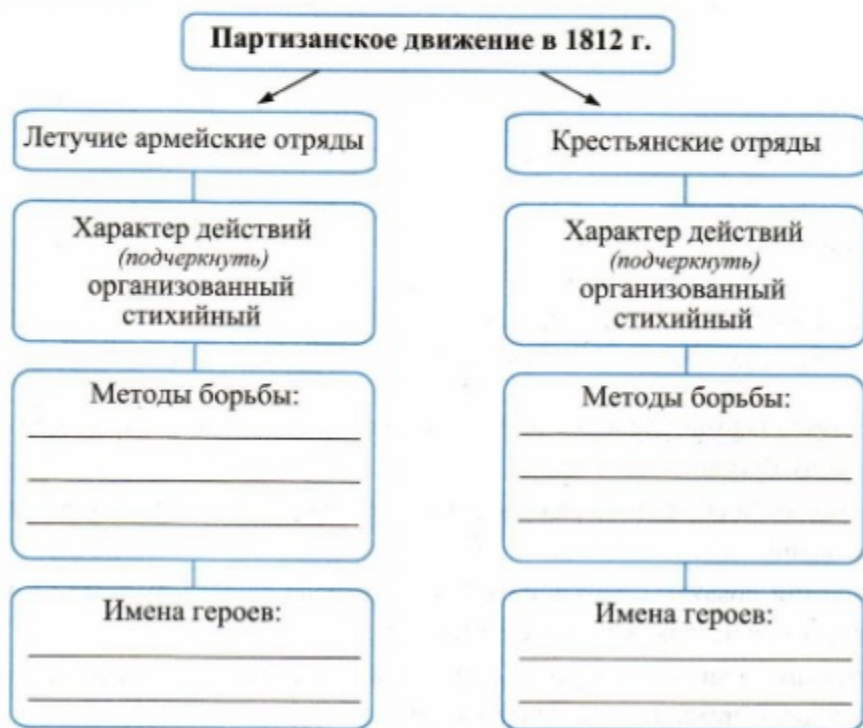
Объясните понятие «народная война». _____

Почему Толстой называет силу величественной? _____

Какую роль в событиях 1812 г. Л.Н. Толстой отводит народной войне? _____

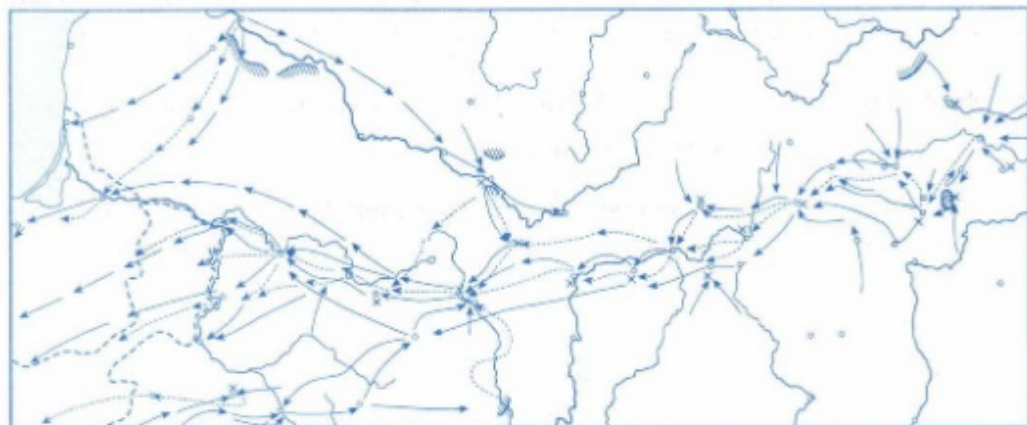
Фактами из текста пункта 7 § 4 подтвердите или опровергните оценку Толстого.

- **Задание 11.** Заполните пропуски в схеме.



■ **Задание 12.** Работа с контурной картой.

Изгнание наполеоновской армии из России



1. Обозначьте западную границу России, подпишите реки и города.
2. Стрелками разного цвета покажите контрнаступление русской армии и отступление французской армии.
3. Условными знаками покажите районы действия партизанских отрядов.

■ **Задание 13.** Прочитайте фрагмент из мемуаров наполеоновского генерала Г.В. Жомини и кратко ответьте на вопросы.

«Размышления Наполеона Бонапарта о причинах поражения в России...

Главные причины неудачного предприятия на Россию относили к ранней и чрезмерной стуже. Это совершенно ложно. Как подумать, чтобы я не знал о сроке этого ежегодного явления в России!.. Стужа не была чрезмерна, потому что до Красного она изменялась от 3 до 8 градусов, а 8-го ноября наступила оттепель, которая продолжалась до самого прибытия нашего к берегам Березины: один только день пехота могла переходить по льду через Днепр и то до вечера; вечером оттепель снова повредила переправу. Стужа во время кампании в Голландии в 1795 году и в Эйлаускую кампанию в 1807 году была сильнее той, которая продолжалась от Москвы до Березины.

Но при Эйлау армия моя не расстроилась, потому что... я мог удовлетворить всем её нуждам. Совсем противное произошло в 1812 году: недостаток в пище и во всём необходимом произвёл разброд войска; многочисленные колонны наши обратились в буйную сволочь, в которой солдаты разных полков были чужды один другому».

- 1) В чём видит Наполеон главную причину своих военных неудач в России?
- 2) Какие ещё обстоятельства выделяет Наполеон?
- 3) Подтвердите или опровергните конкретными фактами версию о решающей роли «генерала Мороза» в разгроме Наполеона. Укажите два-три аргумента.

■ **Задание 14.** Обобщите изученный материал, заполнив таблицу.

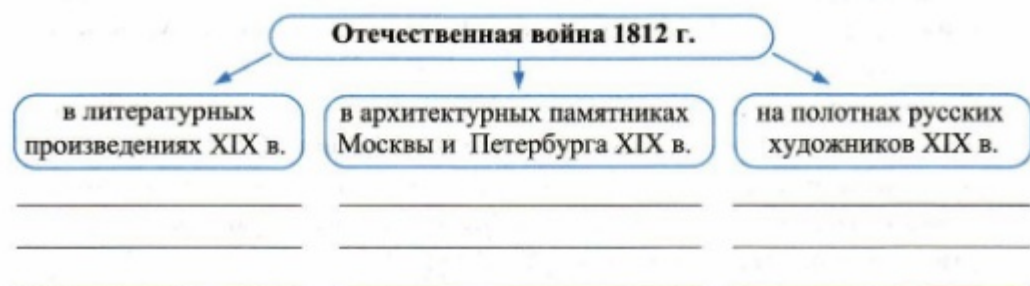
Отечественная война 1812 г.

Причины войны	Основные события	Даты основных событий	Итоги войны

■ **Задание 15.** Известными вам фактами подтвердите каждую из перечисленных Н.Г. Чернышевским причин победы россиян в Отечественной войне 1812 г.

«Главными причинами нашего торжества в 1812 г. должны быть признаваемы патриотизм народа, мужество наших армий и искусство наших полководцев».

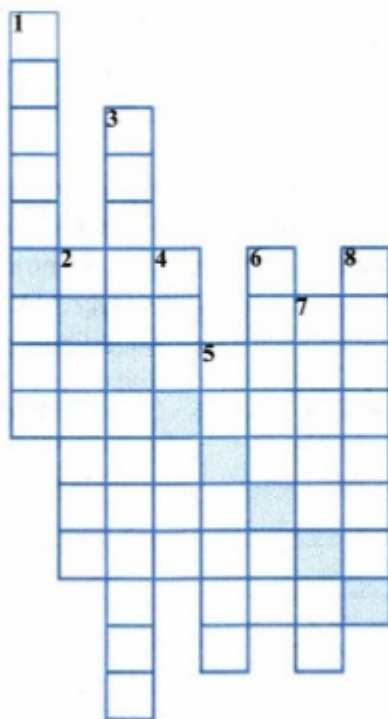
■ **Задание 16.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, составьте небольшой перечень произведений, появившихся в XIX в. и посвящённых Отечественной войне 1812 г.



- **Задание 17.** Рассмотрите карикатуру И.И. Теребенева «Французский вороний суп» (1812 г.). Какое событие войны она отразила? В чём вы видите главный смысл карикатуры?



- **Задание 18.** Решите кроссворд. В выделенной цветом «строке» вы прочтёте название села, куда после оставления Москвы отступила русская армия.



По вертикали: 1. Генерал, во время Бородинского сражения сдерживал натиск французов на земляных укреплениях — флешах. 2. Прославленный гусар, поэт, инициатор создания летучих армейских отрядов. 3. Город, поражение под которым вынудило Наполеона отступать по разорённой Смоленской дороге. 4. Великий русский полководец и дипломат; главнокомандующий русской армией с августа 1812 г. 5. Военно-полевое укрепление на Бородинском поле, обороной которого руководил генерал Н.Н. Раевский. 6. Река, через которую переправились в ноябре 1812 г. остатки наполеоновской армии. 7. Город, где удалось соединиться 1-й и 2-й русским армиям. 8. Село, под которым произошло крупнейшее сражение войны 1812 г.



§ 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 5. Сформулируйте причину Заграничных походов.

- **Задание 2.** Известно, что М.И. Кутузов не был сторонником немедленного продолжения войны с Наполеоном после изгнания противника с территории России. С соседом по парте придумайте диалог, который мог состояться между М.И. Кутузовым и Александром I по вопросу о скорейшем продолжении войны.

Аргументы Александра I
(в пользу продолжения войны за пределами России)

Аргументы М.И. Кутузова
(против немедленного продолжения войны за пределами России)

■ **Задание 3.** Выпишите из § 4 и § 5 хронологические рамки

Отечественной войны

Заграничных походов русской армии

■ **Задание 4.** Прочитайте текст приказа главнокомандующего русской армией М.И. Кутузова от 21 декабря 1812 г. и ответьте на вопросы.

Не останавливаясь среди героических подвигов, мы идём теперь далее. Пройдём границы и [направимся] довершить поражение неприятеля на собственных полях его. Но не последуем примеру врагов наших в их буйстве и неистовствах, унижающих солдат... Будем великодушны, положим различие между врагом и мирным жителем.

Справедливость и кротость в обхождении с обывателями покажет ясно, что не порабощения их и не суетной славы мы желаем, но ищем освободить от бедствия и угнетения даже самые те народы, которые вооружались против России.

1) Выделите маркером в тексте цель Заграничных походов русской армии. Запишите её своими словами.

2) Подчеркните в тексте слова, определяющие поведение российских воинов в отношении мирного населения европейских стран.

3) Предположите, почему отношению солдат к мирному населению в приказе уделено особое внимание.

■ **Задание 5.** Составьте хронику Заграничных походов русской армии. Используйте карту, а также материал пунктов 1–3 § 5.

Заграничные походы русской армии

[illegible]

■ **Задание 6.** Расположите события 1812–1814 гг. в хронологической последовательности.

- 1) Тарутинский манёвр
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) Бородинское сражение
- 4) вступление союзных войск в Париж
- 5) военный совет в Филях
- 6) соединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском
- 7) освобождение русскими войсками Берлина
- 8) сражение при реке Березине
- 9) смерть М.И. Кутузова

[illegible]

■ **Задание 7.** Прочитайте фрагменты текстов и устно ответьте на вопросы.

Мнение русского генерала Левенстерна, участника Заграничных походов русской армии

Мы чувствовали, что малейший наш жест войдёт в историю. Всю нашу последующую жизнь мы будем слыть особыми людьми, на нас будут смотреть с удивлением, слушать с любопытством и восхищением. Нет большего счастья, как повторять до конца своих дней: «Я был с армией в Париже».

А. Труайя. Александр I, или Северный Сфинкс. М., 1997. С. 191

Мнение французского историка

Солдаты русской армии не питают ненависти к врагу. С того дня, как они воюют на чужой земле, они не помышляют о мести за унижение родного края. Большинство офицеров воспитаны французскими гувернёрами, и Париж притягивает их, как светоч мира. Они лихорадочно готовятся вступить в этот «современный Вавилон». Ординарцы наглаживают мундиры, начищают пуговицы, наводят глянец на сапоги.

А. Труайя. Александр I, или Северный Сфинкс. С. 191

- 1) Найдите в приведённых мнениях ключевые слова, определявшие в 1814 г. поведение русской армии в Париже.
- 2) Что, на ваш взгляд, в первую очередь определяло поведение русских воинов в европейских странах: их личностные качества и побуждения или требования приказа М.И. Кутузова (см. документ задания 4, с. 29)? Своё мнение обоснуйте.

■ **Задание 8.** В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» читаем:

Но Бог помог — стал ропот ниже,
И скоро силою вещей
Мы очутились в Париже
А русский царь главой царей.

Объясните, какие события нашли отражение в последней строке. Сформулируйте смысл строки своими словами. _____

■ **Задание 9.** Прочитайте и сравните фрагменты документов. Ответьте на вопросы.

Обращение императора Александра I к делегации именитых парижан во главе с бароном Паскье. 1814 г.

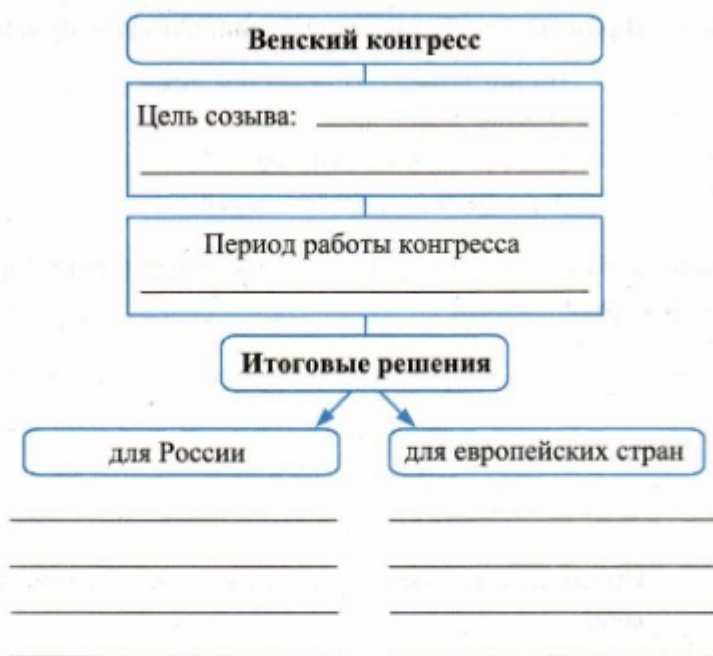
У меня только один враг во Франции, — говорит [Александр], — и этот враг — человек, который недостойно обманул меня, нарушил наши общие клятвы и начал с моим государством самую несправедливую, самую гнусную войну. Но, я повторяю, во Франции у меня только один враг. Ко всем французам, кроме него, я отношусь благосклонно. Я чту мужество и славу храбрецов, против которых сражаюсь уже два года... Передайте парижанам, что я вступлю в стены их города не как враг и желаю лишь одного — пусть они видят во мне друга.

Из письма Александра I сестре Екатерине. 1815 г.

Наконец-то я удалился из этого проклятого Парижа!

- 1) С какой целью, на ваш взгляд, Александр I настойчиво объяснял парижанам свои намерения?
- 2) Сравните слова Александра I в обоих фрагментах. Какие события разделяют эти два высказывания?
- 3) Какие личные качества Александра проявились в этих документах?

■ **Задание 10.** Заполните пропуски в схеме. За информацией обращайтесь к содержанию пункта 4, а также учебнику по Новой истории.



■ **Задание 11.** Дайте определение следующих понятий.

Венский конгресс _____

Священный союз _____

Восточный вопрос _____

■ **Задание 12.** Знаком ✓ отметьте страны, создавшие Священный союз.

- ☐ Пруссия
☐ Англия
☐ Австрия

- ☐ Франция
☐ Россия
☐ Османская империя

Подчеркните страну, игравшую ведущую роль в Священном союзе. Назовите не менее двух факторов (обстоятельств), определивших эту роль.

Из пункта 5 § 5 выпишите цели Священного союза.

Укажите год создания Священного союза.

--	--	--	--

 г.

Из § 5 выпишите другие события, которые имели место в том же году.

■ **Задание 13.** Подведите итоги внешней политики Александра I.

Перечислите самые значительные, на ваш взгляд, внешнеполитические успехи Александра I в порядке их значимости для Российского государства. Свой ответ устно прокомментируйте.

■ **Задание 14.** Сравните внешнюю политику Александра I и Екатерины II (устно).

Определите круг вопросов, по которым вы будете проводить сравнение. Запишите их.

Вопросы для сравнения: _____



§ 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.

■ Задание 1. Прочитайте высказывания и ответьте на вопросы.

Войска, от генералов до солдат, пришедших назад, только и толковали, как хорошо в чужих землях. Сравнение со своим естественно произвело вопрос, почему же не так у нас?

Из письма декабриста А.А. Бестужева императору Николаю I

В беседах наших обыкновенно разговор был о положении России. Тут разбирались главные язвы нашего отечества: закоснелость народа, крепостное состояние, жестокое обращение с солдатами... и, наконец, явное неуважение к человеку вообще <...> Император Александр в Европе покровитель... в России был бессмысленным деспотом.

Из «Записок» декабриста И.Д. Якушкина

Ещё война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. «Мы проливали кровь, — говорили они, — а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили Родину от тирана, а нас опять тиранят господа».

Из показаний декабриста А.А. Бестужева

1) Укажите не менее трёх проявлений влияния Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов на умонастроения в обществе. _____

2) Сформулируйте ожидания

передовой части дворянства _____

крестьян _____

■ Задание 2. Укажите, в результате каких событий появились эти наименования.

Речь Посполитая

Герцогство Варшавское

Царство Польское

■ **Задание 3.** Впишите события и даты, связанные с историей Польши.



■ **Задание 4.** Прочитайте высказывания Александра I о Польше и поляках.

Я воссоздам Польшу... Я сделаю это, потому что это согласуется с моими убеждениями, с чувствами моего сердца, и ещё — с интересами моей империи...

Из письма М. Огинскому, ноябрь 1812 г.

Месть — чувство мне незнакомое.

Из письма Адаму Чарторыйскому, январь 1814 г.

Мои лучшие желания исполнены. С помощью Всемогущего я надеюсь осуществить восстановление смелой и порядочной нации, к которой Вы принадлежите... Ещё немного времени и мудрой политики, и поляки вернут своё истинное имя, а я буду иметь удовольствие убедить их в том, что человек, которого они считали своим врагом, забыв прошлое, исполнил все их чаяния.

Из письма Тадеушу Костюшко, май 1814 г.

Мысль о создании расширенного Польского королевства... преждевременна...

Все приобретения России по разделам Польши есть неотъемлемая часть России.

Из переписки царя с Адамом Чарторыйским, лето 1814 г.

1) Объясните, почему поляки ожидали мести со стороны Александра и испытывали враждебное отношение к нему. _____

2) Проследите, как менялось в переписке отношение Александра I к будущему Польши. Почему Александр I не дал Польше независимости? _____

■ **Задание 5.** Раскройте смысл понятия «Польский эксперимент».

■ **Задание 6.** Заполните пропуски в схеме.



- **Задание 7.** Дайте определение следующего понятия.

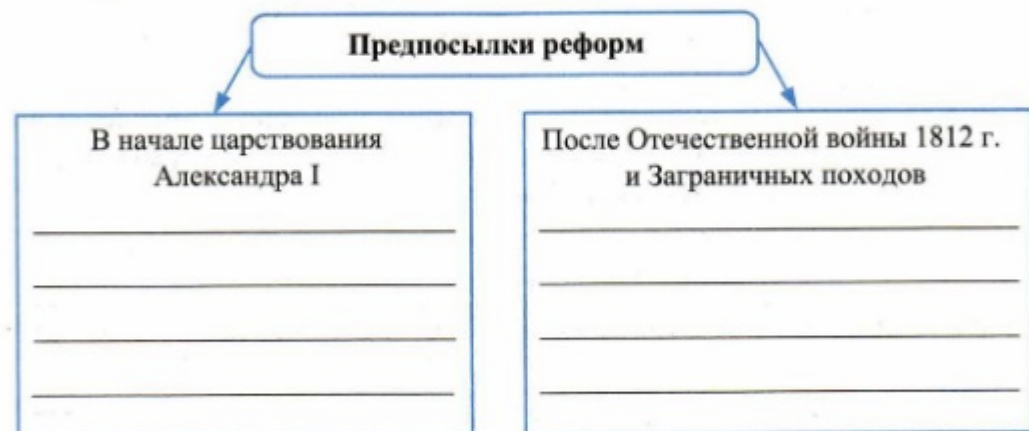
Автономия _____

- **Задание 8.** Объясните, с какой целью Царству Польскому и Великому княжеству Финляндскому была предоставлена автономия.

- **Задание 9.** Составьте сравнительную таблицу проектов государственных преобразований в России в первой четверти XIX в.

Линии сравнения	Проект М.М. Сперанского	Проект Н.Н. Новосильцева
Форма правления		
Принцип разделения властей		
Полномочия главы государства		
Судьба проекта		

- **Задание 10.** Заполните схему.



- **Задание 11.** Из пунктов 4 и 5 § 6 выпишите главные причины отказа Александра I от реформ с начала 1820-х гг.

- **Задание 12.** Составьте два задания к содержанию пункта 4 § 6. Запишите их.

- **Задание 13.** Историки выделяют в правлении Александра I два периода. С соседом по парте предположите, что положено в основу такого деления. Какое событие (события) является своего рода разделительной чертой?

Свой ответ расположите на Линии времени.



- **Задание 14.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, выясните, какой титул преподнёс Сенат Александру I в 1814 г. Напишите его.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предположите, какие заслуги Александра I послужили основой для этого титула.



*Материал для самостоятельной работы
и проектной деятельности учащихся*

- **Задание 1.** Объясните, почему при проведении реформ власть не могла не учитывать особенности разных регионов.

- **Задание 2.** Как изменился национальный состав Российской империи при Александре I? Укажите, какие народы населяли территорию империи в первой четверти XIX в.

- **Задание 3.** Используя материал пунктов 1 и 2, дополните сравнительную таблицу. Линии сравнения определите самостоятельно.

Положение Финляндии и Польши в составе Российской империи

Линии сравнения	Финляндия	Польша

На основании сравнения перечислите:

общее _____

различия _____

■ **Задание 4.** Прочитайте текст и устно ответьте на вопросы.

Британский историк Д.М. Хартли о конституции Польши 1815 г.

Польская конституция от 27 ноября 1815 г. связывала Польшу и Россию личностью царя, принявшего титул короля Польши. <...>

Двухпалатный Сейм обладал ограниченной властью, у него не было права законодательной инициативы, его мог созвать, отсрочить или распустить лишь король, который имел также право «вето» на его резолюции. Сверх того, наиболее важным постом в Польше был пост вице-короля, и Александр назначил на него своего брата Константина. Чарторыйский, который так много трудился для восстановления Польши, не получил реальной власти.

Тем не менее круг избирателей в Польше был шире, чем во Франции в 1814 г., — от 106 тыс. до 116 тыс. польских граждан были наделены избирательным правом по сравнению с 80 тыс. французских граждан в стране, население которой больше чем в 10 раз превосходило польское.

- 1) В чём британский историк видит несомненное значение польской конституции?
- 2) Укажите, в связи с какими событиями в учебнике упоминался Адам Чарторыйский.
- 3) Объясните, почему Александр I не дал А. Чарторыйскому «реальной власти» в Царстве Польском.
- 4) Почему Александр I даровал конституцию Царству Польскому, а не всей России?

■ **Задание 5.** На основе содержания пункта 2 докажите, что польская конституция была по меркам того времени прогрессивным документом.

Объясните, почему, несмотря на значительную самостоятельность Царства Польского, в нём в последующие годы развернулось мощное национально-освободительное движение.

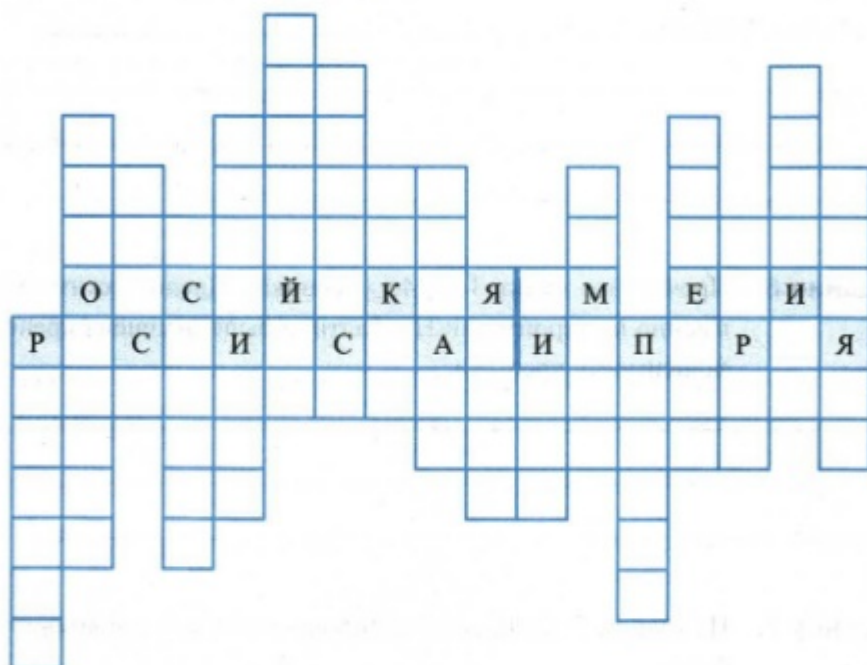
- **Задание 6.** Прочитайте пункт 3 (с. 46 учебника). Предположите, почему именно на территории Прибалтики была отменена крепостная зависимость крестьян.

- **Задание 7.** Из пункта 3 выпишите этапы крестьянской реформы в Прибалтике.

- **Задание 8.** С соседом по парте составьте план к содержанию пункта 5. Ответ на один из пунктов плана оформите в виде тезисов.

<i>План</i>	<i>Ответ на пункт/вопрос плана</i>

- **Задание 9.** Решите кроссворд. Используя материал для самостоятельной работы (с. 44–48 учебника), впишите названия народов, входивших в состав Российской империи.



1. Штриховкой покажите самые многочисленные народы Российской империи в первой половине XIX в.
2. Зелёным цветом обозначьте названия народов Кавказа.
3. Жёлтым цветом обозначьте народы, именуемые в XIX в. «инородцами».
4. Дайте определение понятия.

Инородцы _____

- **Задание 10.** Прочитайте документ и устно ответьте на вопросы.

Из Устава об управлении инородцев (1822 г.)

§ 13. Все вообще оседлые инородцы сравниваются с россиянами в правах и обязанностях по сословиям, в которые они вступают. <...>

§ 17. Все иноверцы, живущие особыми деревнями и занимающиеся собственными земледельцам упражнениями, имеют быть включены в число государственных крестьян.

- § 18. Иноверцы сии сравниваются с крестьянами во всех податях и повинностях, кроме рекрутской, от которой освобождаются. <...>
- § 31. Строго запрещается россиянам самовольно селиться на землях, во владение инородцам отведённых. <...>
- § 46. Позволяется свободная торговля с кочующими во всякое время припасами и изделиями, кроме горячих напитков. <...>
- § 68. Все кочующие и бродячие инородцы управляются по их собственным законам и обычаям.

- 1) Привлекая знания по истории, укажите причины появления Устава об управлении инородцев. По чьей инициативе он был принят?
- 2) Какие положения Устава 1822 г. вы считаете главными? Почему?
- 3) Какие из приведённых положений Устава направлены на сохранение самобытности местных народов, а какие — на интеграцию местного населения в российское общество?

■ **Задание 11.** Перечислите особенности национальной политики при Александре I.

Укажите главный итог национальной политики Александра I.

■ **Задание 12.** С соседом по парте предложите одноклассникам 2–3 темы презентаций к данному материалу учебника. Запишите их.



§7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

- **Задание 1.** Проследите динамику расходов России на военные цели с 1804 по 1814 г.

Год	Объём военных расходов (тыс. руб.)
1804	41 942
1805	43 184
1806	44 304
1807	63 412
1808	118 525
1809	112 279
1810	127 936
1811	122 414
1812	160 843
1813	264 792
1814	278 775

Отметьте годы, на которые приходятся самые значительные показатели.

Укажите, какие военные события с участием России произошли в эти годы.

[illegible]

Чем, на ваш взгляд, объясняется увеличение военных расходов в 1813–1814 гг. по сравнению с 1812 г.?

- **Задание 2.** Используя данные о военных расходах России, а также содержание пункта 1 § 7, сделайте вывод об экономическом положении России в эпоху наполеоновских войн.

- **Задание 3.** Прочитайте фрагменты докладов российских министров и ответьте на вопросы.

1. Из доклада министра финансов Д.А. Гурьева

Общая сумма материальных убытков, понесённых Россией за годы войны, превысила миллиард рублей. Вместо прироста населения мы понесли большие людские потери. Казна пуста, платёжные силы населения истощены. В казне всего 5 млн руб. Сперва континентальная блокада, а затем опустошение многих губерний, пожар Москвы и других городов, огромные пожертвования на войну с Наполеоном разорили многих дворян. Чтобы увеличить свои доходы, помещики чернозёмных губерний перевели крестьян с оброка на барщину, а помещики промышленных губерний повысили нормы оброка.

2. Из доклада военного министра П.П. Коновницына

На содержание русской армии за границей в течение двух месяцев требуется 14,5 млн руб. Россия не может содержать войска меньше, чем Австрия и Пруссия вместе.

России необходимо военно-политическое преимущество, и поэтому об уменьшении военных сил нельзя и думать.

В глазах русских офицеров, побывавших за границей и видевших тамошний быт, формы российской социально-экономической жизни требуют коренных изменений.

- 1) Соотнесите состояние российской казны и потребности армии после Отечественной войны 1812 г.
- 2) Подчеркните в тексте документов 1 и 2 причины социально-экономических трудностей.
- 3) Обобщите и сформулируйте проблемы, которые подняты в докладах. Какая из этих проблем представляется вам главной? Объясните своё мнение.
- 4) Объясните, в чём помещики видели выгоду перевода крестьян на барщину? (см. документ 1). Почему помещики промышленных губерний не поступали так же? (При ответе используйте пункт 2 § 7).
- 5) С соседом по парте разработайте и предложите помещикам иной путь быстрого восстановления их хозяйств.

- **Задание 4.** По карте в атласе проследите, какие губернии более всего пострадали от наполеоновского нашествия. Перечислите некоторые из них.

- **Задание 5.** Заполните таблицу, используя материал пункта 2 § 7.

Признаки барщинного хозяйства	Явления, свидетельствующие о разложении барщинного хозяйства

- **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Барщина _____

Оброк _____

Капиталистские крестьяне _____

Месячина _____

Отходничество _____

- **Задание 7.** С соседом по парте, привлекая материал § 7, аргументируйте следующее суждение.

Крестьянская община сдерживала развитие экономики.

- **Задание 8.** Из пункта 4 § 7 выпишите основные положения проекта освобождения крестьян, подготовленного А.А. Аракчеевым.

Содержание проекта	
→	
→	
→	
→	
→	

Используя составленную вами запись, объясните вывод авторов учебника:

Проект Аракчеева мог хотя бы на время устроить и помещиков, и крестьян...

Объясните, почему проект не решал полностью крестьянский вопрос.

- **Задание 9.** Прочитайте документ и устно ответьте на вопросы.

Историк В.А. Томсинов об идее создания военных поселений

По некоторым сведениям, первая реакция Аракчеева на идею создания в России военных поселений была резко отрицательной. Адьютант графа Маслов рассказывал Никите Егоровичу Панину, что Аракчеев даже становился на колени перед императором и умолял его не заводить в России военных поселений: «Государь, вы образуете стрельцов!» Однако Александр не только не внял предостережениям своего любимца, но именно его выбрал на роль главного исполнителя планов поселения войск. Чем объяснить императорский выбор?..

Император намеревался устроить военные поселения по образцу порядков, заведённых в принадлежавшей Аракчееву вотчине. Об этих порядках с похвалой отзывались те, кто бывал в Грузино.

- 1) Объясните реакцию А.А. Аракчеева на создание военных поселений. Чего он опасался?
- 2) Опираясь на содержание пункта 4 § 7, перечислите результаты успешного ведения хозяйства в имении Грузино, привлекавшие Александра I.
- 3) Предположите, почему именно А.А. Аракчееву император Александр I поручил обустройство военных поселений.

■ **Задание 10.** Дайте определение следующего понятия.

Военные поселения _____

■ **Задание 11.** Из пункта 5 § 7 выпишите цели создания военных поселений. Укажите не менее трёх.

■ **Задание 12.** Выскажите аргументированное суждение по поводу утверждения:
Военные поселения решили поставленные перед ними задачи.

Да, потому что	Нет, потому что

■ **Задание 13.** А.С. Пушкину принадлежат слова: «Вы и Аракчеев стояли в дверях противоположных этого царствования [Александра I] как гении Блага и Зла».

Укажите фамилию государственного деятеля, которого Пушкин сравнил с гением Блага.

Ответ:

- **Задание 14.** Определите, какие характеристики относятся к М.М. Сперанскому, какие — к А.А. Аракчееву, и запишите номера, под которыми они указаны.

М.М. Сперанский

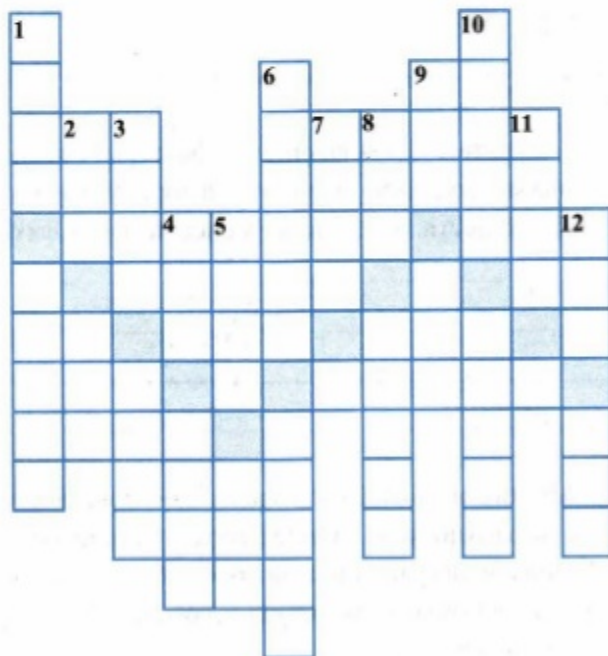
А.А. Аракчеев

№ _____

№ _____

1. Он — «совершенно исключительное явление в нашей высшей администрации первой половины XIX в.» (*С.М. Середонин*)
2. Девиз на гербе: «Без лести предан».
3. Девиз на гербе: «В несчастье — надеяться».
4. «Всей России притеснитель <...>
А царю он — друг и брат». (*А.С. Пушкин*)
5. «Не угодно ли вам, государь, обменять этого человека на одно из моих королевств». (*Наполеон — Александру I*)
6. «Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый... Хотя главное его предприятие — военные поселения — общим мнением не одобрялись». (*Г.С. Батеньков*)

- **Задание 15.** Решите кроссворд.



Если вы правильно решите кроссворд, то в выделенной цветом «строке» прочтёте термин, обозначающий политику крайней реакции, полицейского деспотизма и грубой военщины, жестокого подавления любых проявлений недовольства, проводимую в России в 1815–1825 гг.

По вертикали: 1. Территория в составе Российской империи, на которой Александр I полностью отменил крепостное право. 2. Промышленное предприятие. 3. Название первого русского парохода. 4. Военный министр в России при Александре I, организатор военных поселений. 5. Постоянная работа крестьян на барской запашке при выплате от помещика ежемесячного содержания. 6. Одна из крупнейших ярмарок в России (известна с XVII в.). 7. Министр финансов; руководитель в 1818–1819 гг. Секретного комитета для подготовки крестьянской реформы. 8. Один из предметов русского экспорта. 9. Работы крестьян в хозяйстве землевладельца. 10. Автор «Уставной грамоты Российской империи». 11. Форма организации жизни и труда крестьян. 12. Торг.



§ 8–9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

- **Задание 1.** Из пункта 1 § 8–9 выпишите факторы, повлиявшие на формирование взглядов будущих декабристов и возникновение тайных обществ. Укажите не менее четырёх факторов.

- **Задание 2.** «Мы были дети 1812 года». Это слова декабриста М.И. Муравьёва-Апостола. Определите (устно) роль Отечественной войны и Заграничных походов в развитии свободомыслия и революционного движения в России. Используйте также задание 1 к § 6.

2. «...Власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ...
Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения, общие для всего государства <...>

Ответ: _____.

3. Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вечу, вторая — Державной думе. Сверх того нужна ещё власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается Верховному собору.

Ответ: _____.

- **Задание 6.** Сравните «Русскую правду» и «Конституцию». Используйте пункты 4 и 5 § 8–9.

«Русская правда»

«Конституция»

Сходство в следующих вопросах

Различия в следующих вопросах

■ **Задание 7.** Прочитайте пункт 6 § 8–9.

Объясните меры, предпринятые по приказу Александра I в отношении тайных обществ и их участников. Найдите ключевое слово к объяснению этих мер. Выпишите его.

--	--	--	--	--

■ **Задание 8.** Прочитайте пункт 7 § 8–9. Расположите события, связанные с династическим кризисом и междоусарствием, в хронологической последовательности.

--	--	--	--	--	--

Укажите главную причину династического кризиса. _____

■ **Задание 9.** Напишите в тетради план действий декабристов 14 декабря 1825 г. Используйте пункт 8 § 8–9.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Отметьте пункты плана, которые удалось осуществить.

Объясните, почему первоначальный план декабристов не был реализован.

■ **Задание 10.** Укажите, какую роль в событиях 14 декабря 1825 г. сыграли (были призваны сыграть)

С.П. Трубецкой _____

П.Г. Каховский _____

М.А. Милорадович _____

- **Задание 11.** В исторической науке есть мнение, что выступление 14 декабря 1825 г. имело больше шансов не быть, нежели состояться.

С соседом по парте перечислите те и другие шансы. Сопоставьте итог вашей работы с приведённой точкой зрения.



- **Задание 12.** Заполните схему.



- **Задание 13.** Рассмотрите репродукцию картины художника К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.» (с. 60 учебника). Опираясь на пункт 8 и схему на с. 61 учебника, определите, какой момент выступления изображён. Объясните свой ответ. Все ли изображённые на картине были участниками выступления? Почему?

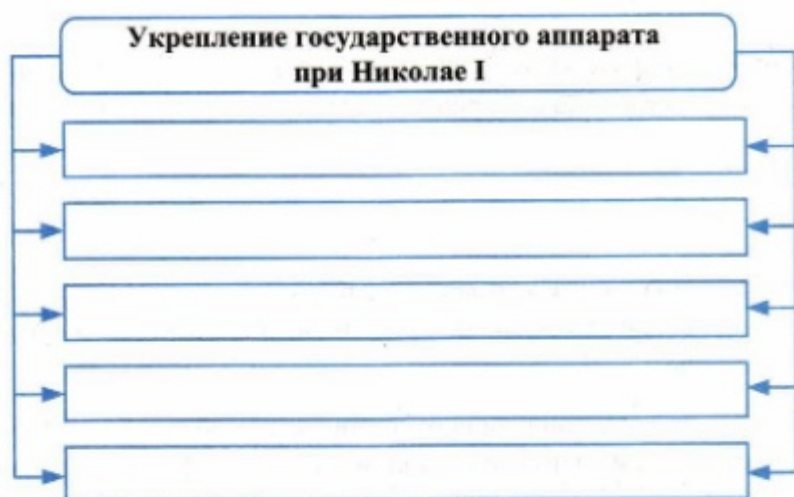
- **Задание 14.** Сформулируйте значение выступления декабристов.

II. Россия во второй четверти XIX в.



§ 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

- **Задание 1.** Опираясь на содержание пункта 2 § 10, перечислите меры, направленные на укрепление государственного аппарата при Николае I.



- **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Собственная Его Императорского Величества канцелярия _____

Кодификация законов _____

Бюрократия _____

«Чугунный устав» _____

«Мрачное семилетие» _____

- **Задание 3.** Используя материал § 10, а также дополнительные источники знания, выясните круг вопросов, находящихся в ведении отделений императорской Канцелярии.

I отделение	
II отделение	
III отделение	
IV отделение	
V отделение	
VI отделение	

- **Задание 4.** Укажите, о чём свидетельствовало возрастание роли императорской Канцелярии в системе государственного управления.

- **Задание 5.** Прочитайте отрывок из работы историка Н.Я. Эйдельмана и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

□□□□□□□□□□
Согласимся, что шеф жандармов искренне хотел добра и блага. Согласимся, но с одним маленьким примечанием: он сам, шеф, и его царь определяли, что есть добро, и если понятия какого-либо подданного на этот счёт были несколько иными, то горе ему!

Ответ:

- **Задание 6.** Используя знания предыдущих параграфов, а также содержание § 10, перечислите причины ужесточения внутренней политики при Николае I.

- **Задание 7.** С соседом по парте обсудите содержание пункта 3 § 10 и заполните таблицу.

Меры, направленные на укрепление дворянского сословия	Как способствовали укреплению дворянского сословия

- **Задание 8.** Прочитайте отрывок из дневника историка литературы, цензора А.В. Никитенко и устно ответьте на вопросы.

1849 год. Февраль 12. Я заходил в Цензурный комитет. Чудные дела делаются там. Например, цензор Мелехин вымарывает из древней истории имена всех великих людей, которые сражались за **свободу Отечества** или были **республиканского образа мыслей** — в республиках Греции и Рима. Ещё цензор не позволял говорить о римских императорах убитых, что они **были «убиты»**, и велел писать «погибли».

- 1) С какой целью была ужесточена цензура в николаевской России?
- 2) Предположите, насколько действенными могли быть эти меры.
- 3) От лица цензора Мелехина составьте 2–3 разъяснения для А.В. Никитенко о необходимости и полезности конкретных «вымарываний», выделенных в документе.

- **Задание 9.** Впишите пропущенные даты событий.

_____ гг. Царствование Николая I.
 _____ г. Принятие цензурного («чугунного») устава.

- _____ г. Публикация Полного собрания законов Российской империи.
 _____ г. Издание Свода действующих законов Российской империи.
 _____ – _____ гг. Реформа государственной деревни.
 _____ г. Указ об обязанных крестьянах.
 _____ – _____ гг. Инвентарная реформа.

■ **Задание 10.** Прочитайте фрагмент документа и устно ответьте на вопросы.

**Из речи императора Николая I на заседании
Госсовета 30 марта 1842 г.**

Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему, теперь, было бы делом ещё более гибельным. <...>

В настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства.

- 1) Определите отношение Николая I к крепостному праву.
- 2) Почему царь считает, что отмена крепостного права в тот период была бы гибельным делом для России?

■ **Задание 11.** Обобщите изученный материал § 10. Кратко перечислите реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

**Внутренняя политика
Николая I**

Реформаторские тенденции

Консервативные тенденции

Выразители этих
тенденций (деятели)

Выразители этих
тенденций (деятели)



§ 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

- **Задание 1.** Перечислите положения, которые включал «крестьянский вопрос» в первой половине XIX в.

Что означало: **решить** крестьянский вопрос в России? _____

- **Задание 2.** Используя материал § 10 (пункт 4) и § 11 (пункт 1), перечислите меры, предпринятые правительством для улучшения положения крестьян.

Годы	Мероприятия
Значение предпринятых мер:	

- **Задание 3.** Дайте характеристики указанным категориям крестьян.



Объясните, почему решение крестьянского вопроса Николай I начал с государственной деревни. _____

■ **Задание 4.** Заполните схему.



■ **Задание 5.** Знаком ✓ отметьте особенности промышленного переворота в России в сравнении с Западной Европой.

- ☐ изменения в технике
- ☐ формирование новых классов
- ☐ более позднее начало промышленного переворота
- ☐ господство феодально-крепостнической системы
- ☐ появление и развитие фабричной промышленности

■ **Задание 6.** Какие факторы способствовали развитию городов во второй четверти XIX в.? Используя содержание пункта 3 и карту атласа, укажите не менее трёх факторов.

Перечислите 4–5 названий городов, возникших в годы промышленного переворота. _____

■ **Задание 7.** Прочитайте пункт 5 § 11 и заполните схему.



■ **Задание 8.** Дайте определение следующих понятий.

Протекционизм _____

Урбанизация _____

Натуральное хозяйство _____

Мануфактура _____

Фабрика _____

Рынок вольнонаёмной рабочей силы _____

■ **Задание 9.** Установите соответствие между государственными деятелями и их достижениями.

ДЕЯТЕЛИ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) М.М. Сперанский	1) проведение денежной реформы
Б) Е.Ф. Канкрин	2) организация военных поселений
В) П.Д. Киселёв	3) реформа управления государственными крестьянами
	4) кодификация законов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
_____	_____	_____

■ **Задание 10.** Определите, какие факторы: А) способствовали социально-экономическому развитию России; Б) тормозили его.

A) _____

Б) _____

■ **Задание 11.** Расположите исторические события в хронологическом порядке.

- 1) постройка первой в России пассажирской железной дороги
- 2) реформа государственной деревни
- 3) завершение в России промышленного переворота
- 4) финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

--	--	--	--

■ **Задание 12.** Прочитайте высказывания современников о Николае I.

«Ему нужны были агенты, а не помощники, исполнители, а не советники».

А.И. Герцен

«Особый талант Николая I: никогда не ошибаясь, определять на ту или иную должность самого неспособного».

А.П. Ермолов

А вот высказывание самого Николая I:

«Мне нужны не умники, а верноподданные».

С учётом высказываний оцените деятельность сподвижников Николая I: П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, М.М. Сперанского. Своё мнение обоснуйте.

Да, эти высказывания можно применить к перечисленным деятелям, потому что

Нет, эти высказывания несправедливо применять к перечисленным деятелям, потому что

■ **Задание 13.** Работа с контурной картой.

**Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
(европейская часть)**



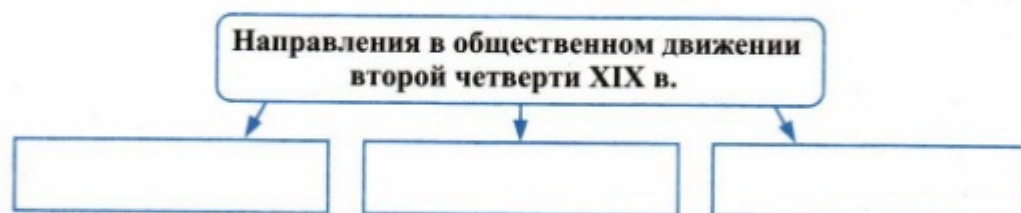
1. Обведите границы Российской империи; подпишите моря, крупные реки, города, обозначенные на карте пунсонами.

2. Проведите красной линией первые железные дороги, построенные к 1860 г.; синей — судоходные каналы.
3. Зелёной линией обведите районы товарного производства хлеба.
4. Условными знаками отметьте промышленные центры металлургии и металлообработки; текстильные; по добыче угля; по производству сахара; важнейшие ярмарки.



§ 12. Общественное движение при Николае I

- **Задание 1.** Заполните схему.



Сформулируйте главный вопрос общественной жизни России в 1830–1850 гг.

?

- **Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

...Искренно и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский исконно взирал на неё как на залог счастья общественного и семейного. <...> Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Спасительное убеждение, что Россия живёт и охраняется духом самодержавия... должно проникнуть народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: «народность».

- 1) Назовите теорию, о которой идёт речь. _____

2) Кто разработал эту теорию? _____

3) Выпишите триединый принцип, на котором основана теория.

4) Каким государственным целям должна была служить эта теория? _____

■ **Задание 3.** Объясните название: «журнальный триумвират».

Из пункта 1 § 12 выпишите названия печатных изданий, образовавших его.

■ **Задание 4.** Определите, по какому признаку образованы ряды.

1) А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, И.В. и П.В. Киреевские _____

2) С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин _____

3) А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, М.В. Буташевич-Петрашевский _____

4) Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, С.С. Уваров _____

Дополните перечни фамилий с помощью учебника.

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Консерваторы _____

Либералы _____

Западники _____

Славянофилы _____

- **Задание 6.** По материалу пункта 2 § 12 заполните сравнительную таблицу. Линии сравнения сформулируйте самостоятельно.

Линии сравнения	Западники	Славянофилы

- **Задание 7.** Определите, о каком направлении общественной мысли идёт речь в фрагменте из мемуаров.

☐ Мне внушали ненависть ко всему тому, чем я гордился в русской истории — к гению Петра, к славному царствованию Екатерины... Просветитель России, победитель шведов <...> выдавался за искажителя народных начал, а идеалом царя Хомяков выставлял слабоумного Фёдора Ивановича за то, что он не пропускал ни одной церковной службы... Утверждали, что нам нечего учиться свободе у Западной Европы...

Ответ:

- **Задание 8.** Знаком ✓ отметьте положения, относящиеся к идеям западников.

- ☐ признание особого исторического пути России, отличного от стран Европы
☐ ликвидация крепостничества
☐ возвращение к Земским соборам
☐ необходимость распространения в обществе консервативных идей
☐ полезность повторения опыта стран Европы
☐ важность расширения контактов и связей с западными странами
☐ неизбежность перехода России к социализму
☐ в России должна установиться конституционная монархия и введён парламент

■ **Задание 9.** Прочитайте мнение А.И. Герцена и ответьте на вопросы.

Да, мы были противниками их, но очень странными. У нас была одна любовь, но не одинакая ... И мы, как Янус или как двуглавый орёл, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось одно.

О каких противниках говорит А.И. Герцен? _____

Перечислите не менее двух общих позиций в их представлениях и требованиях и не менее двух различий. _____

■ **Задание 10.** Впишите в пропуски названия двух направлений либерального движения. Объясните своё решение.

Философ Н.А. Бердяев считал, что _____ любили Россию как мать, а _____ как дитя.

■ **Задание 11.** С соседом по парте составьте диалог между представителями западничества и славянофильства.

Предмет вашего спора — значение для России петровских реформ. Приведите не менее трёх аргументов в защиту своей точки зрения.

**Реформы Петра I:
зло или благо для России?**

Западник

Славянофил

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

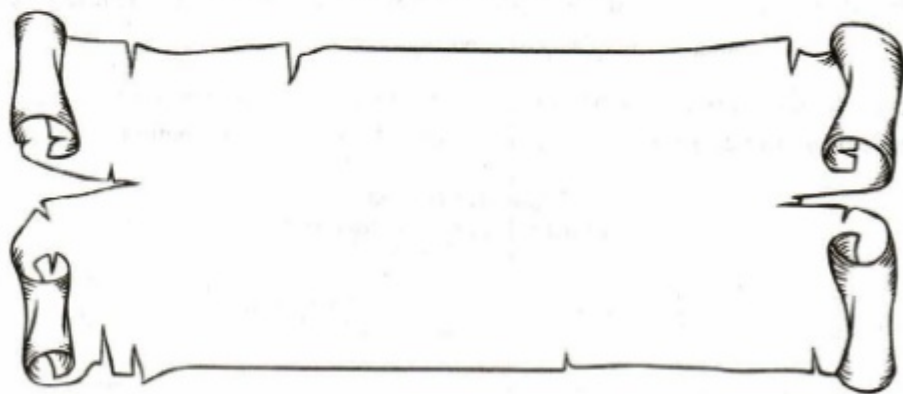
■ **Задание 12.** Используя материал пункта 3 § 12, заполните таблицу.

**Революционные и просветительские кружки в России
во второй четверти XIX в.**

Место создания кружка	Руководители	Цели кружка	Формы деятельности	Итоги деятельности

■ **Задание 13.** Прочитайте предлагаемые суждения и выберите из них те, которые относятся к теории крестьянского (общинного) социализма, разработанной А.И. Герценом.

Номера выбранных суждений запишите на рисунке.



1. Выход из кризиса феодально-крепостнических порядков — в освобождении крестьян и в «улучшении» самодержавия путём незначительных либеральных преобразований.
2. Основой будущего социалистического строя в России может стать сельская община, так как в ней уже существует коллективное самоуправление.
3. Русскому крестьянину присущи коллективизм и общинное сознание. Поэтому он легко усвоит социалистические идеи.

4. В России существует необходимость установления конституционной монархии, введения парламента, гражданских прав и свобод.
5. Благодаря численному преобладанию крестьянства в общем населении страны, Россия может, в отличие от Западной Европы, начать строительство социалистического общества, минуя капитализм.

■ **Задание 14.** Прочитайте документ и устно ответьте на вопросы.

Историк А.А. Левандовский о русском обществе 1840-х гг.

Вынужденное бездействие, на которое Николай обрек русское общество, было томительным... для тех, кто жаждал перемен. Но зато у них появилось предостаточно времени для размышлений, а поразмышлять было о чём... Новый век нёс с собой новые идеи, обязывающие разобраться в окружающем мире как в объективной реальности, осознать управляющие им законы, определить путь, по которому идёт человечество и твой собственный, единственный и неповторимый народ <...>

В безмолвии и мёртвом покое николаевской темницы хорошо думалось. Передовым людям той поры... крепко-накрепко связали руки, но поработить их духовно и умственно не удалось. «Люди 1840-х» приняли бой, навязанный им самодержавием в сфере «высоких идей», и одержали решительную победу. Поистине эпоха беспощадного деспотизма стала для них не только «временем наружного рабства», но и «временем внутреннего освобождения».

- 1) В чём, по мнению автора, заключается противоречивость николаевской эпохи? Выделите противоречия в тексте.
- 2) Сформулируйте задачи, которые стояли перед передовыми людьми 1840-х гг.
- 3) Как вы понимаете фразу, выделенную в тексте?
- 4) Подчеркните в тексте черты николаевской эпохи, которые историк воспринимает как негативные. Подберите в подтверждение несколько известных вам фактов из § 10.
- 5) Объясните смысл выражений «внутреннее освобождение», «наружное рабство».

■ **Задание 15.** Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Что объединяет эти имена?

Какие их идеи были заимствованы участниками кружков 1840-х гг. в России?

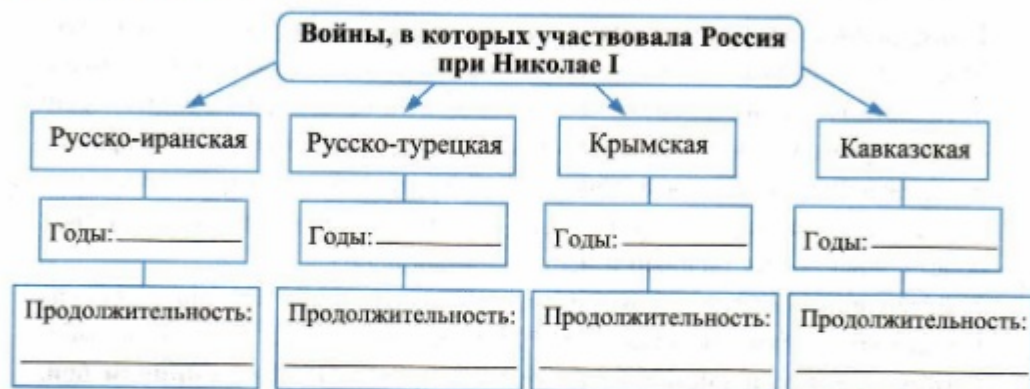


§ 13–14. Внешняя политика Николая I.

Кавказская война 1817–1864 гг.

Крымская война 1853–1856 гг.

■ **Задание 1.** Впишите в схему недостающие данные.



С соседом по парте обсудите, почему Кавказская война оказалась столь продолжительной. Версии ответа кратко запишите.

Маркером отметьте имена императоров, при которых шла Кавказская война.

Павел I

Александр I

Николай I

Александр II

Александр III

Обведите имя императора, в правление которого наблюдался пик сопротивления горцев.

■ **Задание 2.** Какую роль в Кавказской войне сыграли:

А.П. Ермолов? _____

А.И. Барятинский? _____

Шамиль? _____

■ **Задание 3.** Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мюридизм	1) мусульманское государство горских народов, возникшее в конце 1820-х гг.
Б) имам	2) система взглядов, учение о пути мусульман к спасению
В) газават	3) правитель мусульманского государства горских народов
Г) имама́т	4) священная война мусульман против «неверных»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 4.** Заполните пропуски в тексте.

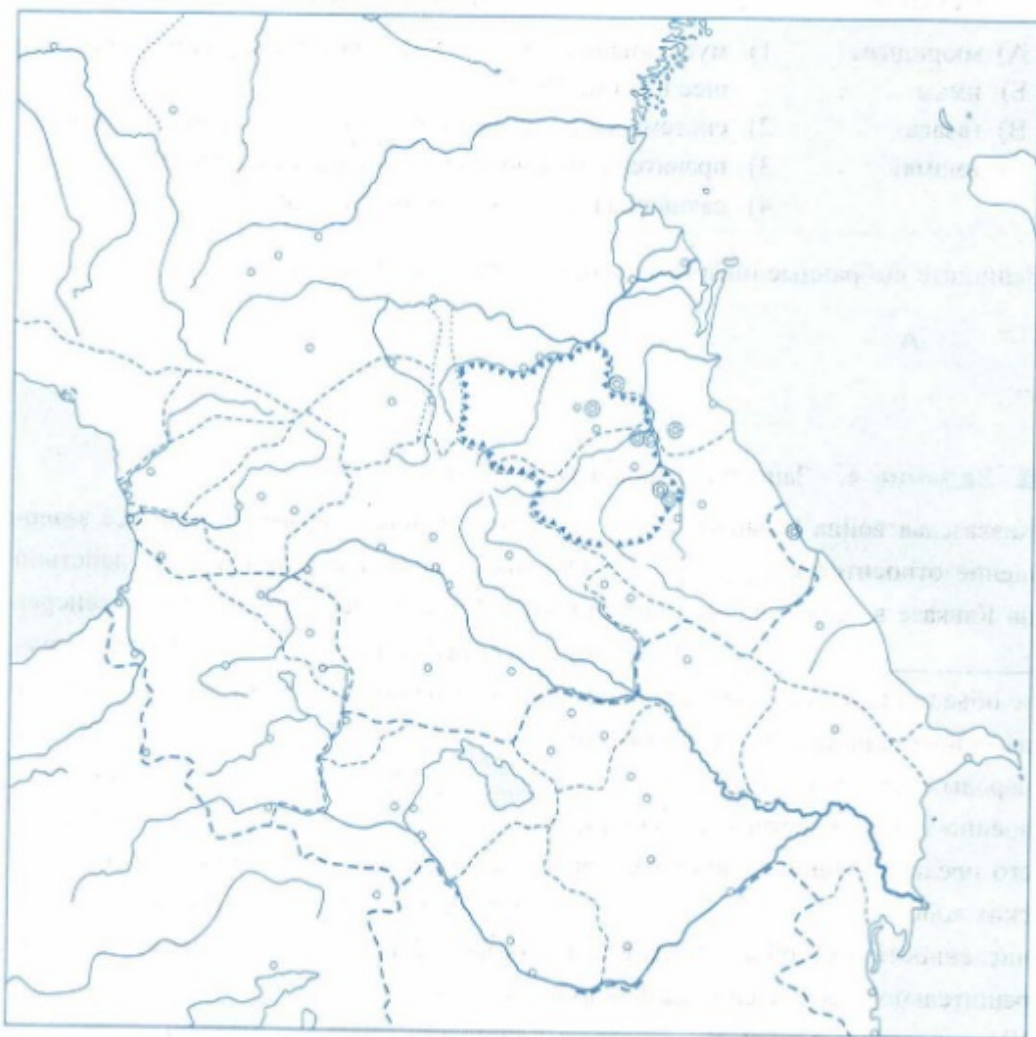
Кавказская война началась в _____ г. и длилась почти полвека. Её завершение относится к _____ г. Огромную роль в ведении боевых действий на Кавказе в начале войны сыграл герой Отечественной войны 1812 г. генерал _____. С 1820-х гг. в борьбе с российской армией на Кавказе объединились все правители Дагестана. Разрозненные племена объединились на основе единого религиозного учения — _____. Горские народы создали государство _____. С 1834 г. правителем этого военно-теократического государства стал _____. Он так же, как и его предшественники, призывал горцев вести «священную войну» против русских войск — _____. После выхода России из Крымской войны численность русской армии на Кавказе возросла. Князь А.И. Барятинский повёл решительное наступление на Шамиля. В 1859 г. пал аул _____. Шамиль сдался в плен. В _____ г. Кавказская война завершилась.

■ **Задание 5.** Составьте план ответа на вопрос «Кавказская война».

План

■ **Задание 6.** Работа с контурной картой.

Кавказ в XIX в.



1. Подпишите моря и крупные реки.
2. Обведите границы России на Кавказе, сложившиеся к 1801 г.; 1828 г.; 1864 г.; 1878 г.
3. Обведите основной район борьбы горцев под руководством Шамиля против русских войск.
4. Подпишите города и укрепления, построенные на Кавказе в XIX в.
5. Точкой отметьте аул, где был пленён Шамиль, и напишите его название.

- **Задание 7.** При Николае I Россия снискала печальную славу «жандарма Европы». Прочитайте пункт 2 § 13–14 и раскройте смысл этого выражения.

Выпишите не менее двух фактов, подтверждающих эту оценку.

- **Задание 8.** Дайте определение следующего понятия.

Восточный вопрос

- **Задание 9.** Используя пункт 6 § 13–14, отметьте маркером главных соперников России на Балканах на протяжении XIX в.



- **Задание 10.** Линиями соедините (или раскрасьте соответствующими цветами) названия мирных договоров, их условия и годы их подписания.

1841

Проливы Босфор и Дарданеллы закрывались для любых военных судов, включая российские

Туркман-чайский

1829

Открытие для судов всех стран, в том числе России, проливов Босфор и Дарданеллы; закрепление за Россией устья Дуная и восточного побережья Чёрного моря

Лондонская конвенция

1833

В обмен на обязательство оказывать при необходимости военную помощь Турции Россия получала право контролировать Чёрное море

Адриано-польский

1828

К России присоединились Эреванское и Нахичеванское ханства (Восточная Армения); признавалось исключительное право России иметь военный флот на Каспийском море

Ункяр-Искелесский

■ **Задание 11.** Выпишите из учебника даты Крымской войны.

—

Эта война вошла в историю как Крымская, или Восточная. Дайте объяснение этим названиям.

Крымская, потому что _____

Восточная, потому что _____

■ **Задание 12.** Заполните таблицу.

Крымская война

Причины	Повод	Этапы	Основные события	Противники России
		октябрь 1853 — апрель 1854		
		апрель 1854 — февраль 1856		

Найдите в пункте 7 § 13–14 объяснение такой периодизации Крымской войны. Найдите в пунктах 6 и 8 причины вступления в войну на стороне Турции европейских держав. Укажите не менее двух причин.

■ **Задание 13.** Из пункта 9 § 13–14 выпишите даты героической обороны Севастополя.

с по

- **Задание 14.** Используя дополнительные источники знания, выясните, где и когда установлен этот памятник.

Какому событию он посвящён?

Под иллюстрацией подпишите название памятника.



Ответ: _____

- **Задание 15.** Напишите в тетради краткую историческую справку на тему «Герои Севастополя» (не более 7 строк). Рядом с именем выбранного вами участника обороны Севастополя укажите, кем он являлся и в чём его заслуга.

- **Задание 16.** Дайте объяснение следующим фактам (устно).

1. Каждый месяц службы в осаждённом Севастополе считали за год.
2. В тот же год, когда русская армия оставила Севастополь (1855 г.), была учреждена медаль не «За победу» или «За взятие», а впервые в истории России — «За защиту Севастополя».
3. В 1905 г., несмотря на Русско-японскую войну, в России отмечалось 50-летие обороны Севастополя. Тогда же в Севастополе была открыта панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя. 1854–1855 гг.».

- **Задание 17.** Выпишите условия Парижского мирного договора (1856 г.).
Отметьте самые тяжёлые для России.

Объясните, почему Россия согласилась на условия Парижского мира.

■ **Задание 18.** Работа с контурной картой.

Крымская война. 1853–1856 гг.



1. Обведите границы государств; подпишите названия государств, а также моря и города, обозначенные пунсонами.
2. Отметьте и подпишите места и годы важнейших сражений.
3. Стрелками и условными знаками разного цвета покажите на карте расположение и действия русских войск и войск союзников (Англии и Франции).



**Культурное пространство империи
в первой половине XIX в.:
наука и образование**

*Материал для самостоятельной работы
и проектной деятельности учащихся*

- **Задание 1.** Из пункта 1 (с. 97–98 учебника) выпишите события, повлиявшие на развитие русской культуры.

- **Задание 2.** Используя содержание пункта 2 (с. 98–99), заполните таблицу. С соседом по парте обсудите практическое значение достижений.

**Естественно-математические науки
в первой половине XIX в.**

Открытия и изобретения	Учёные, изобретатели	Практическое значение открытий и изобретений

- **Задание 3.** Установите соответствие между именем деятеля науки и сферой его научных интересов

ИМЕНА	СФЕРА НАУКИ
А) Н.М. Карамзин	1) математика
Б) Б.С. Якоби	2) астрономия
В) Н.И. Пирогов	3) история
Г) Н.И. Лобачевский	4) медицина
Д) В.Я. Струве	5) физика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 4.** Работа с контурной картой.



Карандашами разного цвета «проложите» маршруты экспедиций: И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского; Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева; Г.И. Невельского, Е.В. Путятина.

■ **Задание 5.** Продолжите предложения.

Итогом первой русской кругосветной экспедиции стало _____

Научные заслуги Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева в том, что _____

Г.И. Невельскому удалось _____

Е.В. Путятин был первым из русских путешественников, побывавших в _____

- **Задание 6.** Из пунктов 2 и 3 (с. 98–101 учебника) выпишите события и даты.

1816 г. — _____

1803–1806 г. — _____

_____ г. — вторая кругосветная экспедиция

_____ г. — открытие Антарктиды

1826 г. — _____

_____ г. — открытие Пулковской обсерватории под Петербургом

- **Задание 7.** Отметьте города, в которых в первой половине XIX в. были открыты университеты.

Москва

Казань

Дерпт

Киев

Петербург

Вильно

Харьков

Штриховкой разного цвета отметьте университеты, открытые

а) при Александре I

б) при Николае I.

Укажите, при каком правителе и в каком году был открыт университет, оставшийся вне вашего перечня.

Ответ: _____

- **Задание 8.** С какими событиями в области образования связаны даты?

1802 г. — _____

1811 г. — _____

- **Задание 9.** Какие научные и технические достижения первой половины XIX в. представляются вам самыми важными? Назовите 2–3 достижения. Свой ответ аргументируйте (устно).



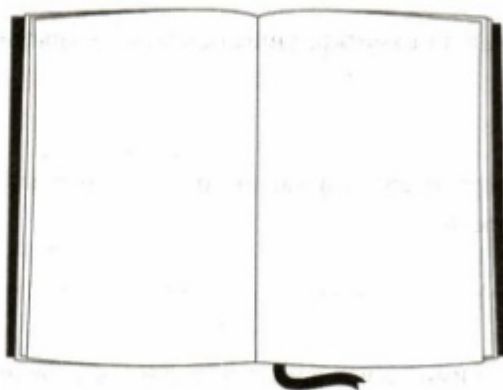
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России

*Материал для самостоятельной работы
и проектной деятельности учащихся*

- **Задание 1.** Завершите предложение.

Главная особенность художественной культуры первой половины XIX в. —

- **Задание 2.** На одной странице книги (см. рисунок) перечислите художественные стили (направления). Напротив каждого (на второй странице) напишите фамилии его самых ярких представителей.



- **Задание 3.** Установите фамилии авторов произведений и запишите их в таблицу ответов.

А. Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Б. Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись...

В. Осёл увидел Соловья

И говорит ему: «Послушай-ка, дружище!

Ты, сказывают, петь великий мастерище...»

Г. Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит.

Д. Фамусов:

Ученье — вот чума, учёность — вот причина,

Что нынче, пуще чем когда,

Безумных развелось людей, и дел, и мнений.

А

Б

В

Г

Д

- **Задание 4.** Трудно представить себе русскую музыку без произведений А.С. Пушкина. Используя дополнительные источники знания, заполните таблицу.

Произведения А.С. Пушкина	Театральная судьба произведения (опера/балет)	Композиторы, авторы музыки
«Евгений Онегин»		
«Сказка о золотом петушке»		
«Сказка о царе Салтане»		
«Руслан и Людмила»		
«Борис Годунов»		
«Пиковая дама»		
«Бахчисарайский фонтан»		

Маркером выделите фамилии композиторов, творчество которых пришлось на XIX в.

- **Задание 5.** «Когда Николай I объезжал провинцию, на вопрос: не желает ли он ознакомиться с бытом местных учреждений, царь ответил отрицательно, якобы сказав: «Нет, в этом нет никакой необходимости. Я читал Гоголя». (Из книги С. Масси «Земля Жар-птицы. Краса былой России»).

Перечислите 2–3 известных вам произведения Н.В. Гоголя, из которых можно узнать о провинциальной жизни и управлении. Назовите литературное направление, к которому эти произведения относятся.

- **Задание 6.** В разговорную речь XIX в. вошли слова и выражения, ставшие крылатыми. Установите стрелками соответствие между выражением, его современным смыслом и именем писателя, из произведения которого вошло в употребление это выражение.

Крылатое выражение	Современный смысл	Имя писателя, произведение
«Ещё одно, последнее сказанье — и летопись окончена моя»	Тяжёлое положение, трудности, выпавшие на чью-то долю	И.А. Крылов. Басни
«Не в своей тарелке»	Неумелая услуга; помощь, причиняющая вред, неприятности	А.С. Грибоедов. «Горе от ума»
«С корабля на бал»	Бесполезные усилия, напрасные старания, ненужная работа	А.С. Пушкин. «Борис Годунов»
«Тяжела ты, шапка Мономаха!»	Ещё одно усилие — и труд будет завершён, дело выполнено	И.А. Крылов. Басни
«Мартышкин труд»	Неожиданная, чаще приятная перемена положений, обстоятельств	А.С. Пушкин. «Борис Годунов»
«Медвежья услуга»	Что-то вывело из себя, некомфортное состояние	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»

■ **Задание 7.** Соедините стрелками архитектурные сооружения, их названия и архитекторов.

Триумфальная арка

Здание Адмиралтейства



К.А. Тон

Храм Христа Спасителя

Большой Кремлёвский дворец

А.Д. Захаров



Михайловский дворец

О. Монферран



Исаакиевский собор

Александровская колонна

К.И. Росси

Казанский собор



А.Н. Воронихин

О.И. Бове

Штриховкой отметьте названия архитектурных сооружений, посвящённых победе россиян в Отечественной войне 1812 г.

- **Задание 8.** Установите соответствие между именами композиторов и названиями их музыкальных произведений (опер).

КОМПОЗИТОРЫ	НАЗВАНИЯ ОПЕР
А) М.И. Глинка	1) «Аскольдова могила»
Б) А.Н. Верстовский	2) «Жизнь за царя»
В) А.С. Даргомыжский	3) «Русалка»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

- **Задание 9.** Линиями соедините имя художника и созданную им картину.

ХУДОЖНИКИ	КАРТИНЫ
К.П. Брюллов	Портрет А.С. Пушкина
О.А. Кипренский	«Сватовство майора»
А.А. Иванов	«Спящий пастушок»
П.А. Федотов	«Явление Христа народу»
А.Г. Венецианов	«Всадница»

- **Задание 10.** Объясните название, применимое к культуре XIX в.

«Золотой век» _____

III. Россия в эпоху Великих реформ



§ 15. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России

■ **Задание 1.** Заполните таблицу, используя материал пункта 1 § 15.

Изобретатель	Изобретение	Практическое значение изобретения

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

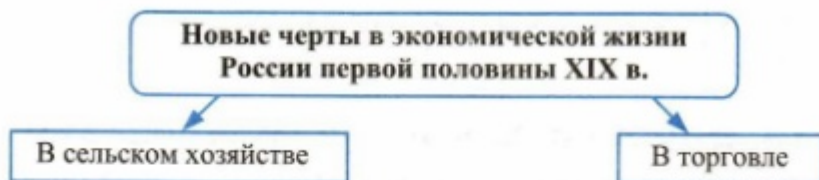
Урбанизация _____

Промышленный переворот _____

Буржуазия _____

Пролетариат _____

- **Задание 3.** Заполните пропуски в схеме, обращаясь к содержанию пункта 3 § 15.



- **Задание 4.** В атласе найдите города, которые в первой половине XIX в. становились центрами различных отраслей промышленности. Запишите их.

- **Задание 5.** Напротив каждой даты укажите событие.

1837 г.

1851 г.

1839–1843 гг.

- **Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Экономист XIX в. К.И. Арсеньев о невыгоде барщины

I. До какой степени выгодно помещику в экономическом отношении обрабатывать землю барщиною? <...>

Дабы наши исчисления не казались произвольными, возьмём показания самих помещиков. В Тульской губернии у помещика А-ва даётся на каждое тягло по 2 десят<ины> в каждом поле, 1 десят[ина] покосу и 1 десят[ина] под усадьбу; всего 8 десятин.

В том же имении свободная земля отдаётся в наём по 19, 20 и даже 22 рубля за десятину. Положив ещё менее, 18 рублей за десятину, каждое тягло стоит помещику 144 рубля. Следовательно, годовой работник с работницею будет стоить 288 р. В тех же местах:

Хорошего работника и работницу можно нанять за	60 руб.
Пища им	40 руб.
Проценты, издержки на лошадь, сбрую, орудия, наконец, на помещение сих людей, не свыше	70 руб.
Итого	170 руб.

Следовательно, менее против крестьянского тягла 118 руб.

II. Своевременна ли мера освобождения крестьян?

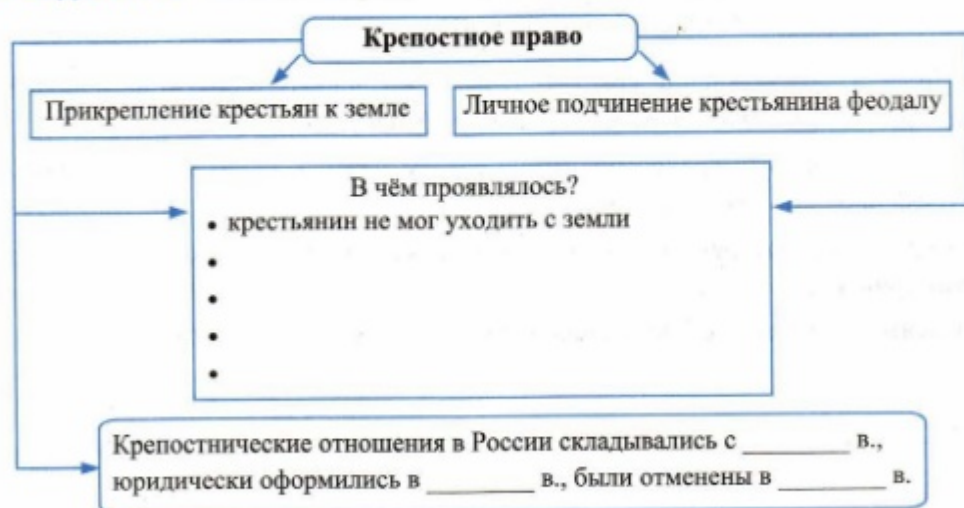
Вопрос об изменении крепостного права, за несколько лет перед сим казавшийся чрезвычайно диким, ныне никого не изумляет. Всякий готов рассуждать о нём... Вообще теперь мысль эта не дика никому; об ней говорят не одни профессеры, но так или иначе рассуждают и помещики. Всё это служит доказательством, что время созрело.

1) Предположите, в какие годы был составлен этот документ? Почему вы так думаете? _____

2) С соседом по парте попробуйте кратко изложить позицию экономиста по вопросу о невыгодности для помещика барщины. Оформите свой ответ в виде кратких тезисов. _____

3) Какие события, обстоятельства способствовали тому, что «время созрело» для отмены крепостного права? _____

■ Задание 7. Заполните пропуски в схеме.



- **Задание 8.** Выберите из предложенного перечня фактов три аргумента к утверждениям и запишите их номера.

Крепостное право тормозило развитие российской экономики. (№ _____)

Дворянские хозяйства переживали кризис. (№ _____)

Перечень фактов

1. 3,5% общего числа дворян были беспоместными.
2. Самовольный уход крестьян от помещиков.
3. Барщина и оброк достигли наивысшего предела и разоряли крестьян — главных земледельцев.
4. Незаинтересованность крепостных в результатах своего труда.
5. Более 60% имений были заложены помещиками в банк.
6. Нехватка свободных рабочих рук для развития промышленности.

- **Задание 9.** Из пункта 4 § 15 выпишите предпосылки отмены крепостного права.

- **Задание 10.** Из высказываний Александра II выберите одно, более всего, по вашему мнению, подходящее в качестве эпиграфа к пункту 4 § 15. Объясните свой выбор.

1. «Дело об освобождении крестьян считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие её силы и могущества».
2. «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само начнёт отменяться снизу».
3. «Я убеждён, что рано или поздно мы должны к этому [освобождению крестьян] прийти».
4. «Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».



§ 16. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

- **Задание 1.** Из пунктов 1, 2, 3 § 16 выберите и выпишите факторы: а) помогавшие Александру II в решении крестьянского вопроса; б) препятствовавшие в решении крестьянского вопроса. Используйте также пункт 4 § 15.

Что помогало?

Что препятствовало?

- **Задание 2.** С соседом по парте сыграйте в историческое лото. Проставьте номера карточек в соответствующие ячейки.

Павел I
(1796–1801)

Александр I
(1801–1825)

Николай I
(1825–1855)

Меры для решения крестьянского вопроса

- ① Указ о «вольных хлебопашцах»
- ② Реформа управления государственными крестьянами
- ③ Введение инвентарных правил
- ④ Крестьяне впервые допущены к присяге на верность императору
- ⑤ Крестьяне всех категорий получили разрешение приобретать недвижимость
- ⑥ Указ об обязанных крестьянах
- ⑦ Полностью отменено крепостное право в Прибалтике
- ⑧ Указ о трёхдневной барщине
- ⑨ Создание секретных комитетов по крестьянскому вопросу

- **Задание 3.** Опираясь на содержание пункта 3 § 16, перечислите в хронологической последовательности этапы подготовки крестьянской реформы.

19 февраля 1861 г.  1857 г.	Император Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права
	Образование Секретного комитета для обсуждения проекта реформы

- **Задание 4.** Знаком ✓ отметьте в перечне положения, которые содержались в документах Крестьянской реформы 1861 г.

- ☐ помещичье землевладение ликвидировалось
- ☐ помещики могли по личному усмотрению отказать крепостным в освобождении
- ☐ крестьянская община разрушалась
- ☐ крестьяне получали личную свободу
- ☐ крестьяне могли переходить в другие сословия
- ☐ крестьяне получали землю за выкуп

- **Задание 5.** Напишите пропущенные понятия и термины.

_____ — полная зависимость крестьянина от феодала, выражавшаяся в прикреплении крестьянина к земле и личном подчинении крестьянина феодалу.

_____ — денежные суммы, которые крестьяне по условиям реформы должны были уплатить за земельные наделы.

_____ — соглашения между помещиком и крестьянами, в которых определялись размер наделов, а также повинности временнообязанных.

_____ — часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после реформы 1861 г. в пользу помещиков.

_____ — лично свободные крестьяне, которые до выкупа своих земельных наделов должны были платить оброк или отбывать барщину в пользу помещика.

■ **Задание 6.** С соседом по парте посмотрите на Крестьянскую реформу глазами: а) помещиков; б) крестьян. Заполните таблицу.

Как изменилось положение (жизнь) помещиков в результате реформы	
Плюсы (+)	Минусы (-)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Как изменилось положение (жизнь) крестьян в результате реформы	
Плюсы (+)	Минусы (-)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Поэт Н.А. Некрасов писал, что реформа 1861 г. ударила «одним концом по барину, другим по мужику». Выскажите своё отношение к этим строкам.

■ **Задание 7.** Фактами из § 16 устно подтвердите вывод на с. 121 учебника.

Реформа носила компромиссный характер: она была проведена с учётом интересов помещиков, государства и крестьян.

Укажите, какие положения реформы чьим интересам соответствовали.

- **Задание 8.** Из пунктов 2, 3, 4 § 16 выпишите в «лукошко» новые для вас термины и понятия (не менее шести), имеющие отношение к подготовке, содержанию и последствиям Крестьянской реформы. Каждый термин впишите в отдельную стрелку.



- **Задание 9.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

**Указания Александра II Главному комитету по крестьянскому делу
от 18 октября 1858 г.**

1. Чтобы крестьянин немедленно почувствовал, что быт его улучшен.
2. Чтобы помещик немедленно успокоился, что интересы его определены.
3. Чтобы сильная власть ни на минуту не колебалась, от чего ни на минуту же и общественный порядок не нарушался.

Какое из указаний Александра II было, на ваш взгляд, наиболее полно учтено при разработке Крестьянской реформы? Аргументируйте свой ответ.

- **Задание 10.** Отмена крепостного права стала важнейшим событием в истории России. При этом Крестьянская реформа отличалась непоследовательностью и незавершённостью, феодальные пережитки сохранялись в деревне. Продолжите предложения:

Буржуазному развитию способствовало _____

В деревне сохранились следующие крепостнические пережитки _____

■ **Задание 11.** Рассмотрите карикатуру. Придумайте название.

Составьте к ней краткое (2–3 предложения) пояснение.





§ 17. Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация

■ **Задание 1.** Проанализируйте таблицу. Установите общие черты и различия в составе уездных и губернских земств. Сделайте выводы.

Представительство сословий в земских учреждениях России

Сословия	Уезды		Губернии	
	число гласных			
Дворяне	4962	41,68%	1524	74,2%
Духовенство	774	6,5%	78	3,8%
Купцы	1242	10,43%	225	10,9%
Мещане	54	0,45%	11	0,5%
Крестьяне	4581	38,41%	217	10,6%
Прочие	302	2,53%	—	—

- **Задание 2.** Прочитайте суждения о Земской реформе И.С. Аксакова и В.И. Ленина.

И.С. Аксаков: «Самым важным в положении [о земских учреждениях] представляется то, что крестьяне наравне с помещиками призываются к участию в общественных делах».

В.И. Ленин: «Земства являются пятым колесом в телеге государственного управления».

- 1) Какие положения Земской реформы (см. пункт 1 § 17) дали основания для каждой оценки?
- 2) Какое из суждений, по вашему мнению, отражало содержание реформы? Подтвердите конкретными фактами.

- **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Земства _____

Имущественный ценз _____

Курии _____

Земские собрания _____

Земские управы _____

- **Задание 4.** Используя материал пункта 1 § 17, определите круг вопросов, которыми занимались земства. Запишите их.



■ **Задание 5.** Заполните пропуски в схеме.



■ **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Городская дума _____

Городская управа _____

Городской голова _____

■ **Задание 7.** Министр финансов С.Ю. Витте утверждал, что «самодержавная власть основана на одном принципе — единой и нераздельной воле монарха, не ограниченной самостоятельной деятельностью народных представителей, а местное самоуправление — на другом принципе — самостоятельной деятельности выбранных населением представителей его».

1. В чём различие самодержавной власти и самоуправления?
2. Можно ли, на ваш взгляд, считать городские думы органами самоуправления? Почему?

■ **Задание 8.** Изучите содержание Судебной реформы по документам эпохи и материалу учебника.

1. Из «Заметок» юриста С.И. Зарудного

При крепостном праве, в сущности, не было надобности в справедливом суде. Настоящими судьями были только помещики...

От помещика зависели все соотношения и к крестьянам, и к земле... и барщина, и жизнь, и смерть крестьянина...

Если бы в 1861 г. не состоялось освобождение крестьян с землею, то ни в коем случае не были бы 20 ноября 1864 года утверждены наши судебные уставы.

- 1) Поясните сформулированный С.И. Зарудным вывод о том, что без освобождения крестьян не состоялась бы Судебная реформа 1864 г.
- 2) Почему С.И. Зарудный считает старый суд несправедливым? Согласны ли вы с его доводами?

2. Юрист и общественный деятель А.М. Унковский. Из «Соображений по докладам Редакционных комиссий»

Суда в России вовсе нет, ибо наш суд в действительности не имеет никакой власти. <...> всё управление находится в действительности в руках одних исполнительных властей.

Дела по управлению, при их бесчисленном множестве, являются везде, во всех исполнительных учреждениях, в виде огромных обозов, наполненных исписанной бумагой, для разбора которой нужны десятки и даже сотни канцелярских чиновников. <...> Неисполнимые законы никогда не исполняются, и даже само правительство должно снисходительно смотреть на исполнение их.

- 1) Какие недостатки в судопроизводстве дореформенной России подверг критике А.М. Унковский?
- 2) Философ Ш. Монтескьё считал, что «нет места свободе в том случае, если судебная власть не отделена от законодательной и исполнительной». В чём мнения Монтескьё и Унковского в данном вопросе совпадают? Подтвердите выдержками из документа.

3. Из отчёта Д.Н. Замятина о деятельности новых судов

Присяжные заседатели, состоящие иногда преимущественно из крестьян, вполне оправдали возложенные на них надежды; им часто предлагались весьма трудные для разрешения вопросы... и все эти вопросы, благодаря поразительному вниманию, с которым присяжные заседатели вникают в дело, разрешались в наибольшей части случаев правильно и удовлетворительно.

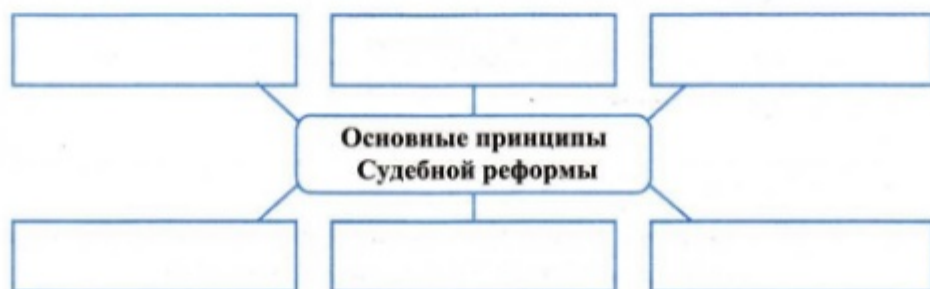
4. А.М. Унковский. Из «Соображений по докладам Редакционных комиссий»

Говорят, что суд присяжных у нас в настоящее время невозможен, потому что народ недостаточно развит для этого учреждения. Я не понимаю во все этого возражения. Что значит «недостаточно развит», и какая нужна степень развития для наглядного суждения о факте, по совести и здравому смыслу? Присяжным именно это одно только и нужно, а русский народ, конечно, не имеет недостатка ни в здравом смысле, ни в добросовестности.

- 1) Что такое суд присяжных?
- 2) Сравните документы 3 и 4. Выделите общее в оценках деятельности присяжных.
- 3) Какие черты личности крестьянина, отмеченные Замятниным и Унковским, обеспечили успех деятельности присяжных?

■ **Задание 9.** Сравните содержание документа 3 и документа 2. Какие из недостатков в организации суда, критикуемые А.М. Унковским, устранила реформа?

■ **Задание 10.** В схему впишите основные принципы Судебной реформы.



■ **Задание 11.** Дайте определение следующих понятий.

Мировой суд _____

Окружной суд _____

Судебная палата _____

Присяжные заседатели _____

Прокурор _____

Адвокат _____

■ **Задание 12.** Выскажите своё аргументированное суждение в отношении следующего утверждения:

Судебная реформа обеспечивала равенство всех перед законом и судом.

■ **Задание 13.** Заполните пропуски в тексте.

При Петре I в 1705 г. была введена _____ для крестьянского населения в качестве основного принципа комплектования армии.

Эта система просуществовала почти 170 лет. В 1874 г. _____ была отменена. Отныне армия комплектовалась на основе _____.

Подготовку и проведение военной реформы в 1870-х гг. осуществлял военный министр _____.

■ **Задание 14.** С помощью материала пункта 4 § 17 заполните схему.



■ **Задание 15.** С соседом по парте представьте в виде схемы систему образовательных заведений в России при Александре II.

■ **Задание 16.** Продолжите предложение.

При Александре II в области народного просвещения впервые

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
- _____
- _____

■ **Задание 17.** Заполните таблицу.

Либеральные реформы 1860–1870-х гг.

Реформируемая область	Год	Значение реформы	Недостатки, которые имела реформа

На основе сведений таблицы сделайте вывод: какая из реформ была самой последовательной и завершённой.



§ 18. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

■ **Задание 1.** Из пункта 1 § 18 выпишите в схему факторы,

- а) способствовавшие переходу к капиталистическому переустройству сельского хозяйства;
б) затруднявшие переход.

Что способствовало?	Капиталистическое переустройство сельского хозяйства	Что затрудняло?
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Аренда _____

Отработки _____

■ **Задание 3.** Прочитайте отрывок из поэмы русского поэта.

В каком году — рассчитывай,
В какой земле — угадывай,
На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных,
Подтянутой губернии,
Уезда Терпигорева,
Пустодорожной волости,
Из смежных деревень:
Заплатова, Дырявина,
Разутова, Знобишина,
Горелова, Неелова —
Неурожайка тож...

- 1) Найдите в отрывке подтверждение того, что поэма была создана в пореформенные (после 1861 г.) годы.
- 2) Определите отношение автора к Крестьянской реформе.
- 3) Опираясь на изученный материал, приведите 2–3 объяснения непростого положения крестьян.

■ **Задание 4.** Перечислите функции, которые выполняла крестьянская община.

■ **Задание 5.** Приведите аргументы в доказательство утверждения:

Общинные отношения сковывали хозяйственную деятельность крестьян.

■ **Задание 6.** Какой рисунок отражает ситуацию в промышленности в первые годы после реформы 1861 г.?

А.



Б.



Ответ: _____

В пункте 2 § 18 найдите не менее четырёх объяснений сложившейся в 1860-х гг. экономической ситуации.

- **Задание 7.** Из пункта 5 выпишите новые промышленные районы, в которых развивалась добыча полезных ископаемых.

нефть	
железная руда	
каменный уголь	

- **Задание 8.** Перечислите отрасли промышленности, развитию которых способствовала добыча перечисленных полезных ископаемых (см. задание 7).

- **Задание 9.** В пункте 5 § 18 найдите факты, подтверждающие завершение в России промышленного переворота.

- **Задание 10.** Объясните, каким образом экономическая политика государства способствовала успешному промышленному развитию.



§ 19–20. Общественное движение при Александре II и политика правительства

- **Задание 1.** Распределите названия печатных изданий по направлениям общественного движения.

Номера изданий поместите в соответствующие колонки таблицы.

Периодические издания

1. «Русская беседа». 2. «Современник». 3. «Московские ведомости». 4. «Колокол». 5. «Отечественные записки».

Консервативное направление	Либеральное направление	Радикальное направление
№ _____	№ _____	№ _____

- **Задание 2.** Рядом с фамилией каждого общественного деятеля обозначьте направление общественного движения, к которому он относился. Обозначения соответствуют начальным буквам направлений: К, Л, Р.

- ☐ Н.Г. Чернышевский
☐ М.Н. Катков
☐ А.И. Герцен

- ☐ С.М. Соловьёв
☐ Д.А. Толстой
☐ Н.П. Огарёв

- **Задание 3.** Прочитайте текст и устно ответьте на вопросы.

Весною 1874 года молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, и несколько революционных книг и брошюр. <...>

Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определённой цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги.

- 1) О каком явлении общественной жизни России говорится в документе?
- 2) К какому направлению общественной мысли XIX в. можно отнести участников этого движения?
- 3) Какие задачи ставили перед собой участники этой акции? Назовите не менее двух.
- 4) Какие средства достижения этих задач использовали? Назовите не менее двух.

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

Разночинцы _____

Нигилизм _____

Народничество _____

■ **Задание 5.** Прочитайте фрагмент «Катехизиса революционера» С.Г. Нечаева.

Отношение революционера к самому себе

§ 1. Революционер — человек обречённый. У него нет ни своих интересов, ни дел, ни чувств, ни привязанности, ни собственности, ни даже имени. Всё в нём поглощено¹ единою страстью — революцией.

§ 2. Он в глубине своего существа, разорвал всякую связь с гражданским порядком и со всем образованным миром и со всеми законами, приличиями, общепринятыми условиями, нравственностью этого мира. Он для него — враг беспощадный, и если он продолжает жить в нём, то для того только, чтоб его вернее разрушить.

§ 3. Революционер ... знает только одну науку, науку разрушения. Для этого, и только для этого, он изучает теперь механику, физику, химию, пожалуй медицину...

§ 4. Он презирает общественное мнение... Нравственно для него всё, что способствует торжеству революции. Безнравственно и преступно всё, что мешает ему.

§ 5. Революционер — человек обречённый... Он каждый день должен быть готов к смерти. Он должен приучить себя выдерживать пытки.

¹ Здесь и далее орфография С.Г. Нечаева.

- 1) Составьте краткий психологический портрет революционера. Для этого через запятую выпишите кратко качества этих людей.

Революционер — человек обречённый: нет чувств, нет привязанностей, _____

2) Выскажите своё отношение к получившейся записи. Какие средства революционер, по мнению С. Нечаева, должен использовать для достижения цели?

Цель, по вашему мнению, оправдывает средства? Свой ответ объясните (устно).

■ **Задание 6.** С помощью пунктов 2 и 3 § 19–20 заполните пропуски в схеме.



■ **Задание 7.** Установите соответствие между именами теоретиков народничества и их утверждениями.

ТЕОРЕТИКИ НАРОДНИЧЕСТВА	УТВЕРЖДЕНИЯ
А) П.Н. Ткачёв	1) Народная революция нуждается в длительной подготовке. Пропагандой интеллигенция должна помочь народу поверить в свои силы и осознать свои задачи
Б) М.А. Бакунин	2) Строгозаконспирированная организация должна совершить переворот и захватить власть. Но прежде нужно «расшатать» власть путём террора
В) П.Л. Лавров	3) Крестьянин — бунтарь по своей природе и готов к революции. Государство как высшее зло должно быть уничтожено и заменено народным самоуправлением

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

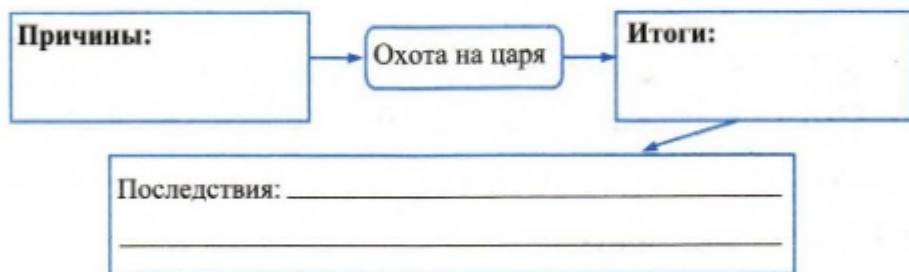
■ **Задание 8.** «Хождение в народ» не принесло ожидаемых результатов. Найдите в пункте 4 § 19–20 объяснение такому итогу.

■ **Задание 9.** Заполните таблицу.

Народнические организации 1870-х гг.

Название	Годы	Цели	Методы достижения целей	Практическая деятельность

■ **Задание 10.** Используя содержание пунктов 4, 5, 6 § 19–20, установите причинно-следственные связи событий.



■ **Задание 11.** Продолжите перечень:

А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Н.И. Рысаков _____

Напишите название тактики, которую выбрали эти деятели для достижения цели.

--	--	--	--	--	--

■ **Задание 12.** Рассмотрите рисунок на с. 144 учебника. Охарактеризуйте поведение террористов в зале суда.

Если каждому террористу предоставят последнее слово, предположите, как он использует эту возможность.

■ **Задание 13.** Прочитайте текст и устно ответьте на вопросы.

Этот монарх вошёл в историю как «царь-освободитель» и «царь-мученик». Он был и великий реформатор, но по несправедливости судьбы наименование Великий, которого он вполне заслуживал, ему не досталось. А между тем его царствование — одно из важнейших периодов в истории России XIX века, ведь именно на его долю выпала миссия проведения крупнейших преобразований, переломивших эпохи — крепостническую и капиталистическую, переломивших резко, ибо по российской традиции реформы сильно запаздывали. Он взвалил на себя неподъёмную работу и выполнил её, правда, не до конца. Его постигла судьба всех реформаторов — при жизни быть непрерывно атакуемым справа и слева и только после смерти получить справедливую оценку, признание масштаба им содеянного.

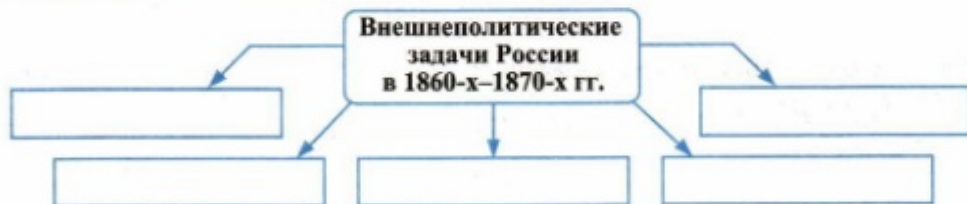
В.Г. Чернуха, современный историк

- 1) О ком идёт речь в тексте?
- 2) Какие крупнейшие преобразования были проведены этим реформатором?
- 3) В чём заключается выполнение работы «не до конца»?
- 4) Каким атакам «справа» и «слева» подвергался реформатор? Приведите два-три примера.



§ 21. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

■ **Задание 1.** Заполните схему.



Маркером отметьте среди задач главные в тот период.

■ **Задание 2.** В хронологической последовательности перечислите шаги российской дипломатии по решению главной задачи.

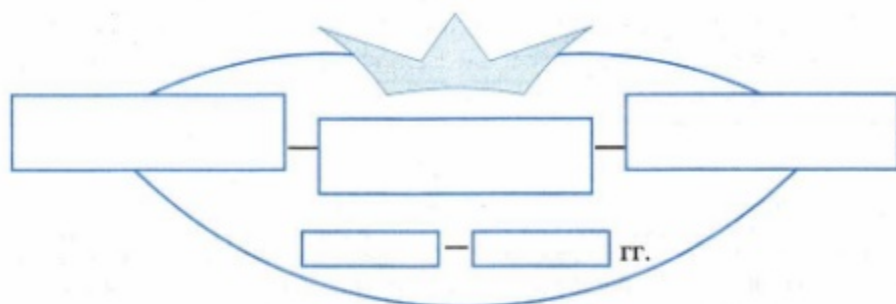
↓ _____

↓ _____

↓ _____

↓ Итог: решения Лондонской конференции 1871 г.

- **Задание 3.** Укажите период существования и состав Союза трёх императоров.



Из пункта 1 § 21 установите и запишите задачи, которые Россия решала путём создания этого Союза и участия в нём. _____

- **Задание 4.** Прочитайте высказывания, которые адресованы одному и тому же деятелю XIX в.

- Бой отважный, бой неравный
Один с Европой продолжал...

Ф.И. Тютчев, русский поэт

- Не было в русской дипломатии XIX столетия человека более эрудированного и хитроумного, чем князь...

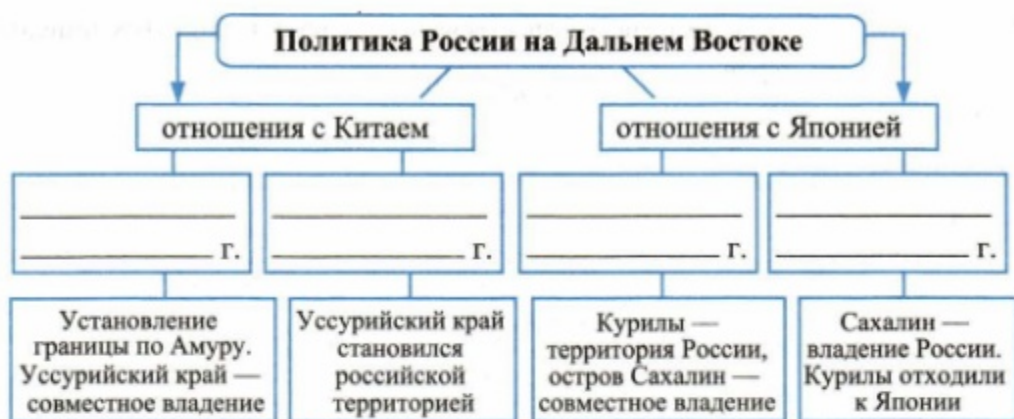
Вершитель судеб российской дипломатии.

Д.И. Михайлович, современный исследователь

1. Напишите его имя, отчество, фамилию, а ниже — пост, который он занимал в 1850–1870-х гг.

2. Опираясь на знание исторической ситуации того времени, объясните слова Ф.И. Тютчева, выделенные *курсивом*.

- **Задание 5.** Впишите в схему соответствующие договоры и даты их подписания.



В чём вы видите главное значение этих договоров?

- **Задание 6.** Одним из инициаторов продажи Аляски был брат Александра II, великий князь Константин Николаевич — глава Морского штаба России. С соседом по парте предположите, какие аргументы в пользу положительного решения этого вопроса он мог привести царю.

Пользуйтесь прежде всего картой в атласе, а также материалом пункта 4 § 21.

Приведите не менее пяти доводов. _____

Убедили ли вас приведённые аргументы? _____

Был ли у России в то время иной выход? Если да, то какой? _____

- **Задание 7.** Прочитайте пункт 2 § 21. С соседом по парте продумайте два задания, которые вы предложили бы классу, если бы были учителем.

Сформулируйте и запишите эти задания.

Политика России в Средней Азии

Задание 1	Задание 2
---	---

- **Задание 8.** Заполните таблицу.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Причины: _____		

Ход военных действий		
Дата	События	Русские военачальники — участники событий
1877 г.		
1878 г.		

- **Задание 9.** Выпишите из § 21 даты, выделенные **шрифтом**. Рядом укажите события. Маркером одного цвета выделите даты, связанные с территориальными приращениями России, другим цветом — с территориальными потерями. Сделайте вывод.

- **Задание 10.** В докладе Александру II А.М. Горчаков — глава русской делегации — написал: «Берлинский конгресс есть самая чёрная страница в моей служебной карьере». Император, прочитав эти слова, приписал: «И в моей тоже».

Что дало повод для таких оценок? Приведите 2–3 факта.

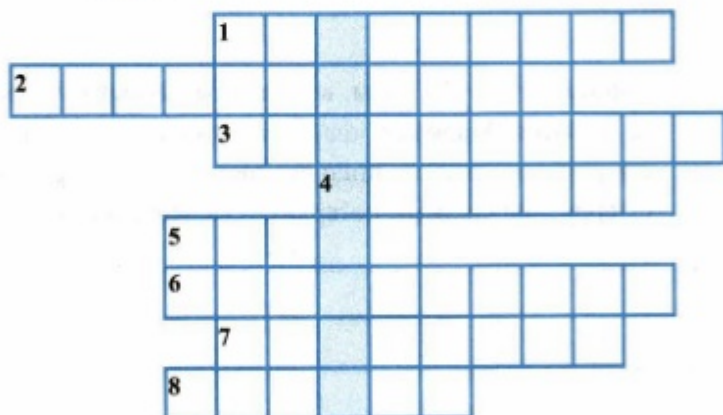
Почему Россия вынуждена была согласиться с решениями Берлинского конгресса? Приведите 2–3 аргумента.

Предположите, какое событие А.М. Горчаков мог назвать самой яркой страницей в своей служебной карьере?

- **Задание 11.** Составьте сравнительную таблицу. Кратко в первой колонке перечислите условия Сан-Стефанского мира. Во второй колонке строго напротив каждого условия первой колонки напишите решения Берлинского конгресса. Сделайте выводы.

Условия Сан-Стефанского мирного договора 1878 г.	Решение Берлинского конгресса 1878 г.
1. _____	1. _____
_____	_____
2. _____	2. _____
_____	_____
3. _____	3. _____
_____	_____

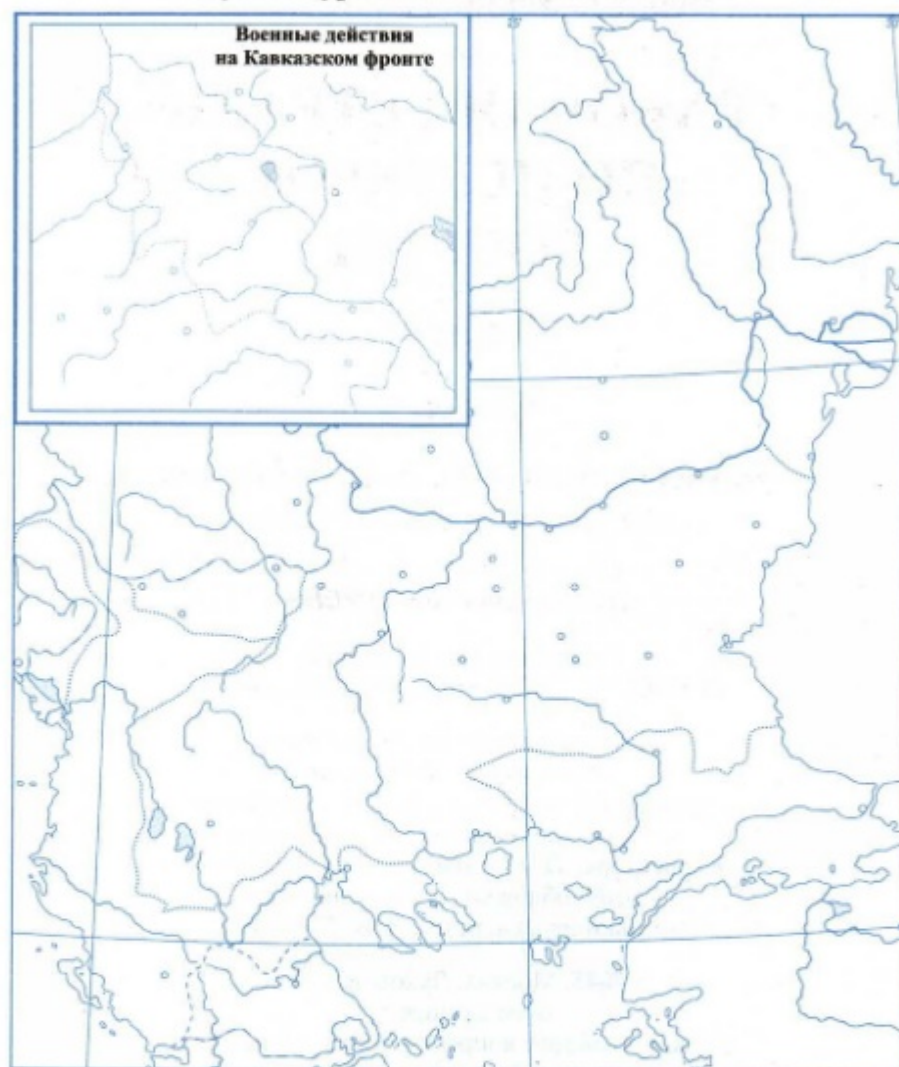
- **Задание 12.** Решите кроссворд. В выделенной цветом вертикальной «строке» вы прочтёте фамилию выдающегося русского дипломата XIX в.



По вертикали: 1. Договор 1858 г., решивший вопрос о границе между двумя странами по р. Амур. 2. Город, основанный русскими моряками в бухте Золотой Рог. 3. Острова — предмет многочисленных обсуждений между Россией и Японией. 4. Русский генерал, участник присоединения к России Средней Азии. 5. Сосед России, «Поднебесная страна». 6. Горный перевал в Болгарии — место кровопролитных сражений в 1877 г. 7. Русский генерал, участник Русско-турецкой войны. Проявил себя под Плевной; со своим отрядом подошёл к Стамбулу в 1878 г. 8. Крепость в Болгарии, падение которой стало переломом в войне 1877–1878 г.

■ **Задание 13.** Работа с контурной картой.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг.



1. Обведите границы государств к началу войны; подпишите государства, моря, крупные реки, города.
2. Стрелками разного цвета покажите направления действий русских войск; турецких войск и их отступление.
3. Условными знаками отметьте героическую оборону Шипкинского перевала; осаду и взятие Плевны. Напишите их даты.
4. Закрасьте и подпишите государства, получившие независимость в результате Русско-турецкой войны.

Учебное издание

Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

9 класс

Часть 1

К учебнику под ред. А. В. Торкунова
«История России. 9 класс»

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Краденых*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Компьютерная вёрстка *А. В. Толокевич*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495) 641-00-30 (многоканальный).