



НАЦИОНАЛЬНАЯ  
КОНТРОЛЬНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ЛАБОРАТОРИЯ™



# ИСТОРИЯ РОССИИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ



1

ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА



2

ТЕКУЩИЙ  
КОНТРОЛЬ



3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
КОНТРОЛЬ



4

ИТОГОВЫЙ  
КОНТРОЛЬ



5

ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ИТОГОВАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

**9**  
КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Сборник  
проверочных работ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва  
2017

УДК 373:94(47)  
ББК 63.3(2)я72  
И90

В сборнике использованы задания авторов:  
*И. А. Артасова, И. Н. Лозбенева, О. Н. Мельниковой,  
Е. В. Симоновой, Я. В. Соловьева*

**И90** **История России. 9 класс. Тематический и итоговый контроль :**  
сборник проверочных работ / [И. А. Артасов, И. Н. Лозбенев,  
О. Н. Мельникова и др.]. — М. : Издательство «Национальное  
образование», 2017. — 64 с. + 16 с. прил. (Национальная  
контрольно-диагностическая лаборатория).

**ISBN 978-5-4454-0432-3**

Издание включает проверочные работы по всем темам курса истории России XIX — начала XX в. для проведения тематического, годового итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Работа со сборником позволяет сочетать текущую проверку освоения обучающимися учебного материала с их систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации (в формах ОГЭ и ЕГЭ). Проверочные работы могут быть использованы и для самоконтроля обучающихся.

Ответы и критерии оценивания выполнения заданий представлены во вкладыше к сборнику.

**УДК 373:94(47)  
ББК 63.3(2)я72**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
ТЕМА: Россия в первой четверти XIX в. Проверочная работа № 1 .....	5
ТЕМА: Россия во второй четверти XIX в. Проверочная работа № 2 .....	13
ТЕМА: Россия в эпоху Великих реформ Проверочная работа № 3 .....	22
ТЕМА: Россия в 1880-х–1890-х гг. Проверочная работа № 4 .....	30
ТЕМА: Россия в начале XX века. Проверочная работа № 5 .....	38
Итоговая проверочная работа.....	47
Бланки ответов.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Сборник «История России. 9 класс. Тематический и итоговый контроль» — составная часть единого дидактического комплекса «Национальная контрольно-диагностическая лаборатория (НКДЛ)». Комплекс включает в себя банк контрольных измерительных материалов для всех видов контроля и инструментарий для проверки результатов выполнения работ.

Материалы комплекса позволяют организовать проведение диагностических и контрольных работ непосредственно в ходе учебного процесса и осуществлять их проверку и анализ в кратчайшие сроки.

Материалы комплекса позволяют организовать проведение диагностических и контрольных работ непосредственно в ходе учебного процесса и осуществлять их анализ в кратчайшие сроки.

Для учителя работа в рамках НКДЛ — это возможность оперативно проверить уровень освоения школьниками учебного материала на каждом этапе его изучения, своевременно скорректировать индивидуальную работу каждого ученика, зафиксировать результат обучения. Для обучающегося — это прежде всего мотивация к регулярной подготовке к уроку и самоконтроль. Кроме того, систематическая работа с материалами НКДЛ обеспечивает качественную подготовку к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

В данном пособии представлены работы для **тематического контроля** по всем темам учебного курса истории России XIX — начала XX в. и годовая **итоговая проверочная работа**.

Каждая тематическая работа охватывает содержание всей темы, обобщая содержание работ текущего контроля и частично предыдущих тематических работ. Результат выполнения работы тематического контроля позволяет таким образом увидеть динамику достижений ученика в рамках освоения каждой темы. Выполнение итоговой проверочной работы является важнейшим показателем результата обучения.

Работы, представленные в пособии, унифицированы по структуре. Они состоят из заданий, аналогичных заданиям контрольных измерительных материалов ОГЭ и разработаны в полном соответствии с тестологическими требованиями. Каждая тематическая проверочная работа представлена в двух вариантах, рассчитанных на проведение их в рамках одного урока (не более 40 минут). Время выполнения итоговой проверочной работы — 1 или 2 урока.

Ответы записываются учеником в бланке ответов для тематического и итогового контроля, размещённом в конце книги. Во вкладыше даны верные ответы, а также критерии оценивания выполнения заданий и шкала перевода первичных баллов в школьную отметку.

**ТЕМА** РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Учреждение министерств и создание Государственного совета относятся к периоду

- 1) 1801–1825 гг.
- 2) 1825–1855 гг.
- 3) 1855–1881 гг.
- 4) 1881–1894 гг.

**2** В ближайшем окружении Александра I в 1815–1825 гг. были государственные деятели:

- 1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
- 2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
- 3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

**3** Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
- 2) антинаполеоновская коалиция, масон
- 3) жалованная грамота, капиталистый крестьянин
- 4) просвещённый абсолютизм, сейм

**4** Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал

- 1) перевод приписных крестьян в разряд государственных
- 2) выкуп крестьян за счёт казны с последующим переселением за Урал
- 3) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
- 4) освобождение крестьян за выкуп независимо от желания помещика

**5** Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) создание Конституционного суда
- 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
- 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти

**6** Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?

- 1) битва под Фридландом
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем

**7** Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) ссылка М.М. Сперанского
- 2) дарование Польше Конституции
- 3) создание Непременного совета
- 4) учреждение военных поселений

**8** Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие XIX в.?

- 1) борьба с Османской империей
- 2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе
- 3) ликвидация Речи Посполитой
- 4) завоевание Северного Причерноморья

**9** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



В каком году в состав Российской империи вошла заштрихованная на схеме территория?

- 1) 1807 г.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1815 г.

**10** Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в

- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского

Ответом к заданиям 11, 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**11** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) Синопское сражение       | 4) битва при Инкермане     |
| 2) сражение на р. Березине  | 5) сражение на р. Альме    |
| 3) битва под Малоярославцем | 6) сражение под Смоленском |

**12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) издание указа о праве покупки земель не дворянами
- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Один из ближайших соратников императора, А. Чарторыйский, с горечью писал: „Тем временем настоящее правительство — сенат и министры — продолжало управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть чайную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете“».

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте «неофициальный комитет»?

**ТЕМА** РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Государственный совет в системе органов государственной власти Российской империи появился в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1802 г. | 3) 1825 г. |
| 2) 1810 г. | 4) 1830 г. |

**2** Членами Негласного комитета, созданного при Александре I, были

- 1) П. И. Пестель, Н. Н. Муравьёв
- 2) А. А. Чарторыйский, В. П. Кочубей
- 3) П. П. Пален, А. А. Аракчеев
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

**3** Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) аракчеевщина, министерства | 3) бироновщина, приказы |
| 2) нечаевщина, земства        | 4) опричнина, кормление |

**4** Прочтите отрывок из указа и укажите дату его принятия.

«1) Если кто-то из помещиков пожелает отпустить... крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя министру внутренних дел...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые... могут оставаться на собственных землях землевладельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1801 г. | 3) 1815 г. |
| 2) 1803 г. | 4) 1825 г. |

**5** Что из перечисленного ниже относится к деятельности М. М. Сперанского?

- 1) разработка проекта польской конституции
- 2) разработка плана государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов»
- 3) разработка проекта министерской реформы
- 4) создание Царскосельского лицея

**6** Какое из перечисленных ниже событий относится к 1807 г.?

- 1) заключение Бухарестского мира с Турцией
- 2) Венский конгресс
- 3) заключение Тильзитского договора
- 4) битва под Аустерлицем

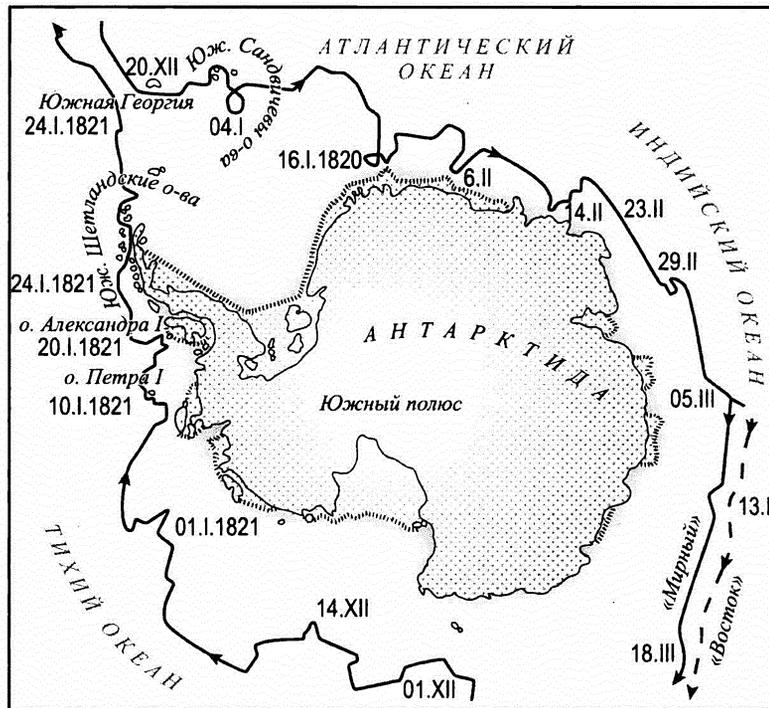
**7** Какое из названных ниже событий произошло позже остальных?

- 1) создание Министерства народного просвещения
- 2) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
- 3) отмена крепостного права в Прибалтике
- 4) учреждение военных поселений

**8** Что характеризует внешнюю политику Александра I после 1815 г.?

- 1) руководство деятельностью Священного союза
- 2) отказ России от вмешательства в европейские дела
- 3) поддержка революционных выступлений в Испании и Италии
- 4) попытки договориться с Англией о разделе Турции

**9** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Кто из названных ниже лиц возглавлял экспедицию, маршрут которой указан на схеме?

- 1) В. И. Беринг, А. И. Чириков
- 2) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев
- 3) И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский
- 4) Д. Я. Лаптев, Х. П. Лаптев

**10** Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землёй в размере двух десятин на двор содержалась в

- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Положении о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

Ответом к заданиям 11, 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке.

**11** Кто из перечисленных ниже лиц участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии трёх участников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) А. С. Фигнер  | 4) Г. М. Курин    |
| 2) А. П. Ермолов | 5) Н. Н. Раевский |
| 3) Ф. П. Уваров  | 6) В. Кожина      |

**12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) создание Государственного совета | 3) заключение Тильзитского мира |
| 2) сражение у р. Березины           | 4) начало министерской реформы  |

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Император понимал и мерзость существования крепостного права в России, и смертельную опасность для реформатора, решившегося „приступить к крестьянскому вопросу“. Однако он нашёл в себе мужество сделать это. 12 декабря 1801 г. вышел указ о распространении права покупки земель купцами, мещанами, казёнными крестьянами, вольноотпущенниками. Монополия дворян на землю оказалась нарушена. Через два года, 20 февраля 1803 г., появился указ, по которому крепостные крестьяне с согласия своих помещиков могли выкупаться на волю с землёй целыми селениями. Через год купцы получили право владеть землёй на договорных условиях с крестьянами. С точки зрения тех процессов, что протекали в тогдашней передовой Европе, это было ничтожно мало. Но это была Россия с мощным консервативным дворянством, с могучей бюрократией, с дворянской военщиной».

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте указ от 20 февраля 1803 г.?



**5** Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым П. Д. Киселёвым?

- 1) участие в разработке министерской реформы
- 2) участие в кодификации законов Российской империи
- 3) участие в разработке денежной реформы
- 4) разработка Положения об обязанных крестьянах

**6** Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?

- 1) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
- 2) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) дарование автономии Финляндии
- 4) подписание указа об обязанных крестьянах

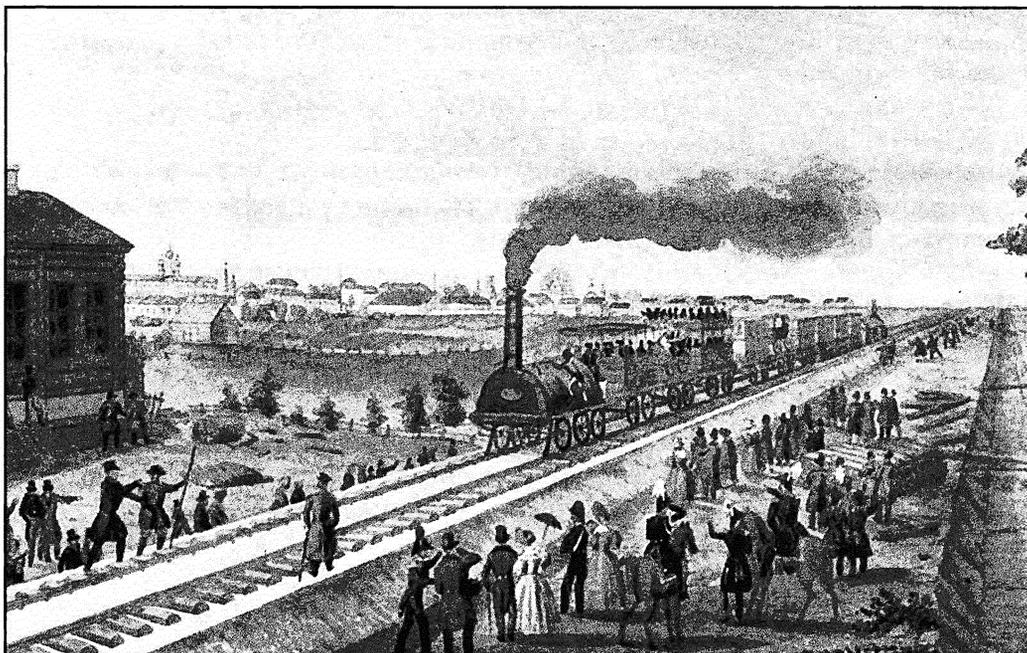
**7** Теории «русского социализма» А. И. Герцена соответствует идея о том, что

- 1) переход к социализму в России возможен при сохранении самодержавия
- 2) крестьянская община — ячейка социализма в России
- 3) главным революционным классом в России являются промышленные рабочие
- 4) в России отсутствуют причины для социальных конфликтов

**8** Укажите причину Крымской (Восточной) войны 1853–1856 гг.

- 1) недовольство Англии деятельностью Священного союза
- 2) стремление Франции усилить своё влияние на Кавказе
- 3) желание Турции усилить своё влияние в Средней Азии
- 4) стремление России установить контроль над Балканами

**9** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Когда в России произошло событие, изображённое на данной иллюстрации?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1807 г. | 3) 1825 г. |
| 2) 1812 г. | 4) 1837 г. |

**10** Что было характерно для взглядов консерваторов?

- 1) отрицание традиций
- 2) вера в богоизбранность России
- 3) стремление совершенствовать государственный строй путём реформ
- 4) вера в справедливое общество — социализм

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

- 11** Установите соответствие между архитекторами и их творениями (работами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**АРХИТЕКТОРЫ**

- А) А. Н. Воронихин
- Б) К. А. Тон
- В) К. И. Росси

**РАБОТЫ**

- 1) Казанский собор
- 2) здание Главного штаба
- 3) Адмиралтейство
- 4) храм Христа Спасителя

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

- 12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) проведение реформы государственных крестьян
- 2) принятие «Устава о цензуре»
- 3) начало Кавказской войны
- 4) публикация «Философических писем» П. Я. Чаадаева

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима...

Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: „православие“, „самодержавие“, „народность“. Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

- 1) Как звали министра народного просвещения, о котором идёт речь?
- 2) Какое название получила созданная им концепция?



**5** Что было одним из положений проводимой под руководством П. Д. Киселёва реформы?

- 1) передача части помещичьей земли в собственность крестьян
- 2) создание Министерства государственных имуществ для управления государственными крестьянами
- 3) потеря помещиками власти над личностью крепостных крестьян
- 4) создание сословия «вольных хлебопашцев»

**6** Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) подавление русскими войсками революции в Венгрии
- 3) отмена Конституции царства Польского
- 4) дарование автономии Финляндии

**7** Что из перечисленного ниже характеризует взгляды славянофилов?

- 1) необходимость сохранения крепостного права в России
- 2) представления об особом пути исторического развития России
- 3) положительная оценка реформ Петра I
- 4) мнение, что крестьянская община — анахронизм, пережиток старины

**8** Главной причиной Крымской войны 1853—1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

**9** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Эта монета была отчеканена в очень ограниченном количестве и в обращение не попала. Укажите год выпуска этой монеты.

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.



**10** Архитектурный ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного штаба и аркой в Петербурге создал

- 1) Д. И. Жилярди
- 2) К. А. Тон
- 3) К. И. Росси
- 4) О. И. Бове

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

**11** Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Философические письма»
- Б) «Теория официальной народности»
- В) «Теория крестьянского социализма»

**АВТОРЫ**

- 1) П. Я. Чаадаев
- 2) А. И. Герцен
- 3) С. С. Уваров
- 4) М. П. Погодин

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) восстание декабристов в Петербурге
- 2) начало строительства железной дороги из Петербурга в Москву
- 3) издание «Полного собрания законов России»
- 4) подавление революции в Венгрии

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Будущий великий русский писатель родился через 16 лет после войны, которая стала поистине народной и на века прославила российского солдата. В 26 лет, уже известный своими рассказами и повестями, он оказался в окружённом врагом городе на юге России. Он командует батареей, награждается орденом св. Анны, его ждёт блестящая карьера военного. Но эта война завершается для России поражением и тяжёлым позорным миром. Император, втянувший Россию в войну, не пережил этого поражения. А наш герой, завершив военную карьеру, полностью отдался занятию литературой».

- 1) В какой войне принимал участие писатель? Назовите её хронологические рамки.
- 2) В обороне какого города участвовал писатель?

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Укажите период, когда Россией правил император Александр II.

- 1) 1801–1825 гг.
- 2) 1825–1855 гг.
- 3) 1855–1881 гг.
- 4) 1881–1894 гг.

**2** Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?

- 1) предоставление дворянству новых привилегий
- 2) ужесточение преследования либералов
- 3) смягчение цензуры
- 4) отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением

**3** Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- 1) барщина
- 2) месячина
- 3) выкупные платежи
- 4) государственные крестьяне

**4** В ходе реформ 1860—1870-х гг. были образованы

- 1) провинции
- 2) земства
- 3) муниципалитеты
- 4) волости

- 5** Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение
- 1) суда присяжных
  - 2) военно-полевых судов
  - 3) высшего Арбитражного суда России
  - 4) Конституционного суда России
- 6** Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?
- 1) ослабление цензуры
  - 2) создание военных поселений
  - 3) ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
  - 4) расширение самостоятельности земств
- 7** Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для
- 1) А. И. Герцена
  - 2) К. Маркса
  - 3) М. А. Бакунина
  - 4) К. П. Победоносцева
- 8** Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.
- 1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии
  - 2) расширение территорий в Прибалтике
  - 3) расширение автономии Польши
  - 4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи

- 9** Прочтите отрывок из стихотворного обращения к министру иностранных дел А. М. Горчакову (1870 г.) и укажите название моря, в нём упомянутого.

«Да, Вы сдержали ваше слово:  
 Не двинув пушки, ни рубля,  
 В свои права вступает снова  
 Родная русская земля.  
 И нам завещанное море  
 Опять свободною волной,  
 О кратком позабыв позоре,  
 Лобзает берег свой родной».

- 1) Чёрное                      2) Каспийское                      3) Балтийское                      4) Азовское

- 10** Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме показаны итоги

- 1) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Ответом к заданиям 11, 12 является последовательность цифр. В бланк отве-тов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке.

**11** Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение всех крестьян без земли
- 2) создание системы крестьянского самоуправления
- 3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот
- 4) ликвидация барщины
- 5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
- 6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

**12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) отмена крепостного права
- 2) окончание Крымской войны
- 3) продажа Аляски
- 4) начало периода «железнодорожной горячки»

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством.

Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством и принялась всячески травить его».

- 1) Когда началось проведение описанной в статье реформы? Укажите год.
- 2) При каком российском императоре была проведена данная реформа?

**ТЕМА** РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «x» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- 1** Создание губернских и уездных земских учреждений относится к
- 1) 1849 г.
  - 2) 1855 г.
  - 3) 1864 г.
  - 4) 1882 г.
- 2** Какое из перечисленных ниже положений соответствует содержанию «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.?
- 1) ликвидация барщины
  - 2) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
  - 3) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков
  - 4) освобождение всех крестьян без земли
- 3** В ходе военной реформы 1874 г.
- 1) введена рекрутская система комплектования армии
  - 2) срок службы увеличивался до 25 лет
  - 3) введена всеобщая воинская повинность
  - 4) созданы стрелецкие полки
- 4** Укажите положение Судебной реформы 1864 г.
- 1) отмена телесных наказаний для крестьян
  - 2) участие в судебном процессе присяжных заседателей
  - 3) введение сословных судов
  - 4) отмена высшей судебной власти Сената

**5** Что из названного ниже является результатом либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. в России?

- 1) укрепление сословного строя
- 2) увеличение количества чиновников
- 3) ограничение монархической власти
- 4) развитие предпринимательства

**6** Что характеризует «диктатуру сердца» М. Т. Лорис-Меликова?

- 1) попытки заключить соглашение с «Народной волей»
- 2) жёсткое преследование как революционеров, так и либералов
- 3) отказ от каких-либо преобразований ради спокойствия в стране
- 4) шаги навстречу либералам при бескомпромиссной борьбе с революционерами

**7** Стремление изменить существующие порядки в Российской империи путём осуществления серии бунтов было свойственно взглядам

- 1) П. Н. Ткачёва
- 2) П. Л. Лаврова
- 3) Г. В. Плеханова
- 4) М. А. Бакунина

**8** Прочтите фрагмент из текста и укажите, о ком идёт речь.

«...апостол анархизма, идеолог бунтарского направления. Личность яркая, неординарная... гроза авторитетов и властей, дерзкий революционер и вечный изгнанник... За участие в Дрезденском восстании 1848 г. был приговорён к смертной казни, находился в заточении в тюрьмах Австрии и России, идейный противник Маркса и Энгельса».

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) М. А. Бакунин | 3) П. Н. Ткачёв       |
| 2) П. Л. Лавров  | 4) Н. Г. Чернышевский |

**9** Укажите одну из целей внешней политики Александра II.

- 1) увеличение российских владений в Европе
- 2) создание антифранцузской коалиции
- 3) выход из международной изоляции после Парижского мирного договора
- 4) расширение российских территорий в Маньчжурии

**10** Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите, какое событие отражено на данной схеме.

- 1) установление границы по Айгунскому мирному договору
- 2) присоединение Средней Азии к России
- 3) Крымская война
- 4) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Ответом к заданиям 11, 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**11** Какие положения относятся к характерным чертам внутренней политики Александра II в начале его правления? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объявление амнистии политическим заключённым
- 2) ограничительные меры против периодической печати
- 3) ликвидация военных поселений
- 4) ослабление цензуры, издание новых журналов
- 5) бескомпромиссная борьба с революционным движением
- 6) кодификация Российского законодательства

**12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) реформа городского самоуправления
- 2) отмена крепостного права
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) судебная реформа

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего только не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно. Рассказы о беспорядках против евреев в Елизаветграде, Киеве и других южных городах усиливали общее беспокойство ... Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу...»

- 1) В каком году происходили описанные в документе события?
- 2) Как называлась организация, причастная к данным событиям?

ТЕМА **РОССИЯ В 1880-Х–1890-Х ГГ.**

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Когда было утверждено «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1883 г.
- 3) 1888 г.
- 4) 1889 г.

**2** Что из перечисленного ниже относится к внутренней политике Александра III?

- 1) попытка созыва представительного органа земств
- 2) введение суда присяжных
- 3) лишение университетов автономии
- 4) введение всеобщего образования

**3** Для обозначения внутривластного курса Александра III многие историки используют понятие

- 1) «Дней Александровых прекрасное начало»
- 2) «мрачное десятилетие»
- 3) «аракчеевщина»
- 4) «контрреформы»

**4** Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям С. Ю. Витте?

- 1) снижение выкупных платежей
- 2) сокращение армии
- 3) отмена подушной подати
- 4) укрепление российской валюты

**5** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) сокращение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

**6** Основной задачей внешней политики России в последней четверти XIX в. было

- 1) поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами
- 2) расширение границ и влияния в Средней Азии
- 3) сближение с Великобританией
- 4) окончание Кавказской войны

**7** В конце XIX в. Россия заключила оборонительный союз с

- 1) Австро-Венгрией
- 2) Францией
- 3) Великобританией
- 4) Японией

**8** Имена Морозовых, Рябушинских, Коноваловых связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ
- 4) дипломатической деятельностью

**9** Укажите черту российского образования второй половины XIX в.

- 1) учреждение нового типа школ — гимназий
- 2) введение обязательного среднего образования
- 3) появление воскресных школ
- 4) появление высших учебных заведений

**10** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**11** Какие события относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке три события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание суда присяжных
- 2) введение должности земских начальников
- 3) введение частичной автономии университетов
- 4) издание циркуляра «О кухаркиных детях»
- 5) введение в денежный оборот золотого рубля
- 6) лишение автономии университетов

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

**12** Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) издание нового Земского положения
- Б) создание группы «Освобождение труда»
- В) издание нового Университетского устава

**ДАТЫ**

- 1) 1883 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1890 г.

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая 1887 г. выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

- 1) О каком императоре идёт речь?
- 2) Какое неофициальное название получил данный документ?

**ТЕМА** РОССИЯ В 1880-Х–1890-Х ГГ.

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Когда был опубликован «циркуляр о кухаркиных детях»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1891 г.

**2** Что из перечисленного ниже характерно для внутренней политики Александра III?

- 1) смягчение цензуры и контроля над университетами
- 2) расширение прав местного самоуправления
- 3) бескомпромиссная борьба с революционным террором
- 4) демократизация судебной системы

**3** Какое из перечисленных ниже понятий связано с внешней политикой России второй половины XIX в.?

- 1) Союз трёх императоров
- 2) Континентальная блокада
- 3) Венская система
- 4) Священный союз

**4** Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым И. А. Вышнеградским?

- 1) укрепление российской валюты
- 2) снижение выкупных платежей
- 3) принятие нового таможенного тарифа
- 4) сокращение армии

- 5** Что из названного ниже характеризует социально-экономическую ситуацию в России 1880-х гг.?
- 1) нарастающий аграрный кризис
  - 2) численное преобладание городского населения над сельским
  - 3) высокий уровень жизни большинства населения
  - 4) процветание помещичьих хозяйств
- 6** Основной задачей внешней политики России на азиатском направлении в последней четверти XIX в. было
- 1) присоединение Бухарского эмирата
  - 2) определение границ с Афганистаном
  - 3) установление границ с Китаем
  - 4) окончание Кавказской войны
- 7** Что из перечисленного ниже относится к результатам внешней политики Александра III?
- 1) присоединение Грузии к Российской империи
  - 2) разрыв дипломатических отношений между Россией и Болгарией
  - 3) усиление влияния России в Китае
  - 4) прекращение Кавказской войны
- 8** Имена Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте связаны с
- 1) предпринимательской деятельностью
  - 2) революционной борьбой
  - 3) разработкой экономических реформ
  - 4) дипломатической деятельностью
- 9** Что из названного ниже относится к образовательной политике 80–90-х гг. XIX в.?
- 1) введение всеобщего образования
  - 2) ограничения для поступления в университет выходцев из непривилегированных сословий
  - 3) создание земских школ
  - 4) открытие лицеев

**10 В «Товарищество передвижных художественных выставок» входили**

- 1) И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, А. И. Куинджи
- 2) А. М. Опекушин, М. О. Микешин, М. М. Антокольский
- 3) М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин
- 4) Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, И. Е. Репин

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**11 Какие мероприятия относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке три мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) издание «циркуляра о кухаркиных детях»
- 2) учреждение суда присяжных
- 3) введение должности земских начальников
- 4) разработка программ для дальнейшего промышленного подъёма
- 5) реформа городского самоуправления
- 6) введение автономии университетов

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

**12 Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ**

- А) закон о прекращении временнообязанного состояния крестьян
- Б) запрет на применение детского труда до 12 лет
- В) завершение присоединения Средней Азии к России

**ДАТЫ**

- 1) 1880 г.
- 2) 1881 г.
- 3) 1882 г.
- 4) 1884 г.

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**13** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Уже в самом начале царствования (императора) можно говорить о существовании у него общего плана... преобразований, призванных устранить противоречия, внесённые в самодержавную монархию учреждениями и установлениями 60-х гг. Контуры этого плана вырисовываются ещё в дебатах вокруг „Конституции Лорис-Меликова“... „Сверхзадачей“ императора, если так можно выразиться, его стратегической целью в будущем становилась ликвидация всех общественных завоеваний, достигнутых в прошлое царствование (земская, судебная и университетская реформы)».

- 1) О каком императоре идёт речь?
- 2) Какое распространённое название получила политика (внутриполитический курс), описанная в тексте?

**ТЕМА** РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

При выполнении заданий 1–10 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Какая форма правления была в России в начале XX в.?

- 1) парламентская монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) дуалистическая монархия
- 4) республика

**2** Какой орган государственной власти, существовавший в России в начале XX в. (до 1905 года), следил за законностью действий высших чиновников и обладал правом обнародовать законы?

- 1) Государственная дума
- 2) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственный совет
- 4) Сенат

**3** Как в начале XX в. называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) мещане

- 4** Какое положение содержал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?
- 1) обещание передать крестьянам помещичью землю
  - 2) введение 8-часового рабочего дня
  - 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
  - 4) обещание создать законодательный орган власти — Государственную думу
- 5** II Государственная дума была распущена
- 1) 17 октября 1905 г.
  - 2) 9 июля 1906 г.
  - 3) 9 ноября 1906 г.
  - 4) 3 июня 1907 г.
- 6** Экономика России рубежа XIX — начала XX в. характеризовалась
- 1) появлением торгово-промышленных (капиталистических) монополий
  - 2) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе)
  - 3) отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций
  - 4) незначительной ролью государства в экономике
- 7** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.
- «<...> выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путём вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговле Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточно сильный военно-морской флот и ряд военно-морских крепостей».
- 1) А. М. Безобразов
  - 2) В. К. Плеве
  - 3) император Николай II
  - 4) С. Ю. Витте
- 8** Какое событие произошло раньше остальных?
- 1) «Кровавое воскресенье»
  - 2) создание партии РСДРП
  - 3) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
  - 4) потеря Россией южной части острова Сахалин

**9** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Данное архитектурное сооружение выполнено в стиле

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) барокко
- 4) русско-византийском



**10** Кто из деятелей культуры принадлежал к литературному течению, о котором идёт речь?

«Это течение можно охарактеризовать в стремлении отобразить жизнь в её целом, не с внешней только её стороны, не со стороны частных её явлений, а образным путём символов, изобразить, по существу, то, что, кроясь за случайными, разрозненными явлениями, образует связь с Вечностью, со вселенским, мировым процессом».

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) В. В. Маяковский | 3) А. А. Блок      |
| 2) А. А. Ахматова   | 4) В. В. Хлебников |

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

- 11** Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПАРТИИ (ДВИЖЕНИЯ)**

- А) конституционные демократы (кадеты)
- Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- В) «Союз Михаила Архангела»

**ЛИДЕРЫ**

- 1) В. М. Чернов
- 2) П. Н. Милюков
- 3) В. М. Пуришкевич
- 4) А. И. Гучков

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

- 12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Второй съезд РСДРП
- 2) выборы в III Государственную думу
- 3) начало первой российской революции
- 4) создание партии кадетов

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 13** Прочтите текст и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию из текста, а также знания из курса истории.

«В мае 1901 г. в Москве под его контролем было образовано „Общество взаимного вспомоществования рабочих в механическом производстве“, и устав его был представлен на утверждение властей. В то же время <...> начал проводить регулярные совещания для рабочих. Сначала они собирались на рабочих окраинах Москвы, затем были перенесены в аудиторию Исторического музея, где проводились диспуты. К чтению лекций для рабочих привлекались и профессора Московского университета. Устраивались и районные собрания рабочих. Рабочим внушалось, что царь и его правительство готовы помочь им в удовлетворении их экономических требований».

- 1) О каком историческом деятеле идёт речь?
- 2) Какое название получил данный «эксперимент»?
- 3) Какова цель этого «эксперимента» и его результаты?



**5** Какой вопрос был главным в деятельности I Государственной думы?

- 1) разработка нового избирательного закона
- 2) аграрный вопрос
- 3) закон о создании культурно-просветительских обществ
- 4) о вводе земского самоуправления в западных губерниях

**6** Что было характерно для социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX в.?

- 1) крестьянское малоземелье
- 2) преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств
- 4) отсутствие сословного неравенства

**7** Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и укажите его фамилию.

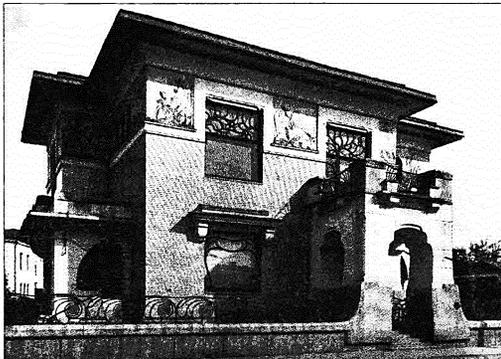
«Правые газеты, которые всё время натравляли Россию на Японию, следуя политике В. К. Плеве, который говорил: „Нам нужна маленькая победоносная война, чтобы удержать Россию от революции“, само собою разумеется, начали говорить в своё оправдание, что не следовало заключать мира, что если бы мы продолжали войну, то победили бы. \_\_\_\_\_, заключив мир, сделал ошибку.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) А. М. Безобразов | 3) император Николай II |
| 2) П. Н. Дурново    | 4) С. Ю. Витте          |

**8** Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) издание нового избирательного закона, изменившего пропорции представительства депутатов в пользу землевладельцев
- 2) открытие I Государственной думы
- 3) Второй съезд РСДРП
- 4) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров

**9** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данное архитектурное сооружение выполнено в стиле

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) барокко
- 4) русско-византийском

**10** Прочтите отрывок из текста и укажите, о каком литературном течении идёт речь.

«Большую роль играло визуальное воздействие стихотворения. Мы стали придавать содержание словам по их начертательной и фонетической характеристике... Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание. Мы характеризуем существительное не только прилагательными... но и другими частями речи, также отдельными буквами и числами. Суть стихотворчества переместилась с вопросов „содержания“ текста на вопросы „формы“ („не что, а как“).

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) символизме | 3) реализме  |
| 2) акмеизме   | 4) футуризме |

Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке под соответствующей буквой.

- 11** Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПАРТИИ (ДВИЖЕНИЯ)**

- А) «Союз 17 октября» (октябристы)
- Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- В) РСДРП (социал-демократы)

**ЛИДЕРЫ**

- 1) В. М. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) П. А. Кропоткин
- 4) А. И. Гучков

Ответом к заданию 12 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

- 12** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Выберите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 2) окончание работы III Государственной думы
- 3) издание указа, разрешавшего свободный выход крестьян из общины
- 4) окончательное оформление Антанты

Для записи ответов на задание 13 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 13** Прочтите фрагмент из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой вызывают глубокое нестроение народное и угрозу целостности и единству державы нашей. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих мер, признали необходимым сделать следующее.

Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку».

- 1) Когда был принят данный документ?
- 2) Кто был председателем комитета министров, составившим этот документ?
- 3) Какие права получило российское население?

При выполнении заданий 1–15 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «x» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- 1** Промышленный переворот в России начался в
- 1) 1810–1820-е гг.
  - 2) 1830–1840-е гг.
  - 3) 1850–1860-е гг.
  - 4) 1870–1880-е гг.
- 2** В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в
- 1) создание легальных политических партий
  - 2) проведение министерской реформы
  - 3) ужесточение крепостного права
  - 4) усиление политического сыска
- 3** Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию
- 1) Александра I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III
- 4** Какой орган власти был образован позже остальных?
- 1) Святейший Синод
  - 2) Непременный совет
  - 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
  - 4) Государственный совет

**5** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.?

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

**6** Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**7** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

**8** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

- 9** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) официальной народности    | 3) крестьянского социализма     |
| 2) просвещённого абсолютизма | 4) революционного народничества |

- 10** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) С. С. Уваров  | 3) А. Х. Бенкендорф |
| 2) П. Д. Киселёв | 4) Е. Ф. Канкрин    |

- 11** Каким событиям посвящён данный плакат?

- 1) обороне Порт-Артура
- 2) Первой российской революции
- 3) Цусимскому сражению
- 4) бою у Чемульпо



- 12** Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

**13** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

**14** К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

**15** Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Ответом к заданию 16 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

- 16** Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке три понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| 1) русско-византийский стиль | 4) передвижники  |
| 2) «Могучая кучка»           | 5) «Левый фронт» |
| 3) сентиментализм            | 6) барокко       |

Ответами к заданиям 17, 18 являются слово и последовательность цифр соответственно. В бланк ответов № 1 (форма 2, 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву, цифру пишите в отдельной клеточке.

- 17** Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

- 18** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

Для записи ответов на задания 19, 20 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

### **Фрагмент исторического источника**

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой же необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: „православие“, „самодержавие“, „народность“. Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

- 19** Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?
- 20** Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

При выполнении заданий 1–15 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланк ответов № 1 (форма 1) впишите номер выполняемого задания, под ним поставьте знак «x» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

**1** Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1860 г. | 3) 1862 г. |
| 2) 1861 г. | 4) 1863 г. |

**2** Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

**3** Создание военных поселений началось в царствование

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II  |
| 2) Николая I    | 4) Александра III |

**4** Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- 3) учреждение губернских и уездных земских учреждений
- 4) принятие устава о всеобщей воинской повинности

**5** Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
- 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
- 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
- 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

**6** Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**7** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

**8** Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

- 1) расширение экспорта промышленных изделий
- 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
- 3) начало торговли с США
- 4) расширение крестьянских посевов

**9** Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) просветители | 3) славянофилы |
| 2) западники    | 4) марксисты   |

**10** Свод законов Российской империи был составлен

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) А. А. Аракчеевым   | 3) С. С. Уваровым   |
| 2) А. Х. Бенкендорфом | 4) М. М. Сперанским |

**11** Какому событию посвящён данный плакат?

- 1) Первой русской революции
- 2) Отечественной войне 1812 г.
- 3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 4) Крымской войне 1853-1856 гг.



**12** Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

**13** В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

**14** Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Карс, Ардаган и Батум?

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) Сан-Стефанским | 3) Симодским |
| 2) Берлинским     | 4) Парижским |

**15** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806–1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828–1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853–1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Ответом к заданию 16 является последовательность цифр. В бланк ответов № 1 (форма 2) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**16** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) «Южное общество» | 4) «Земля и воля»                      |
| 2) «Народная воля»  | 5) «Союз благоденствия»                |
| 3) «Союз спасения»  | 6) «Союз освобождения рабочего класса» |

Ответами к заданиям 17, 18 являются слово и последовательность цифр соответственно. В бланке ответов № 1 (форма 2, 3) впишите номер выполняемого задания, справа от него запишите свой ответ, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву, цифру пишите в отдельной клеточке.

**17** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Бове, И. И. Шишкин.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

**18** Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

Для записи ответов на задания 19, 20 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

### **Фрагмент исторического источника**

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

- 19** При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?
- 20** Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?









Издание для дополнительного образования  
Национальная контрольно-диагностическая лаборатория

**Артасов** Игорь Анатольевич, **Лозбенеv** Игорь Николаевич,  
**Мельникова** Ольга Николаевна, **Симонова** Елена Викторовна,  
**Соловьев** Ян Валерьевич

## **История России**

**9 класс**

Тематический и итоговый контроль

Главный редактор *И. Федосова*  
Ответственный редактор *О. Чеснокова*  
Редакторы *Е. Сергеенкова, А. Гапонова*  
Художественный редактор *М. Костенко*  
Компьютерная вёрстка *М. Дерендяева*  
Технический редактор *Т. Бленцева*  
Корректор *Т. Лошкарева*

Подписано в печать 21.10.2016. Формат 84×108 1/16. Усл. печ. л. 6,72 + вкл. 1,0.  
Печать офсетная. Бумага типографская.  
Тираж 3000 экз. Заказ 3447.

ООО «Издательство «Национальное образование»  
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг  
Вы можете направлять по эл. адресу: [editorial@n-obr.ru](mailto:editorial@n-obr.ru).

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».  
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: [mittelpress@mail.ru](mailto:mittelpress@mail.ru)

Комплекс изданий серии «Национальная контрольно-диагностическая лаборатория» предназначен для организации внутришкольной системы оценки качества образования и направлен на регулярную подготовку к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Издания содержат материалы для организации всех видов контроля и обеспечивают возможность своевременной корректировки индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

### В СЕРИИ ВЫХОДЯТ:



Входная диагностика | Текущий контроль | Тематический и итоговый контроль  
Типовые экзаменационные варианты

В серии выходят книги по всем предметам для всех классов начальной, основной и старшей школы.

ISBN 978-5-4454-0432-3



9 785445 404323



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Вы можете приобрести книги  
издательства, обратившись  
по тел.: 8 (495) 788 01 41.  
[www.национальноеобразование.рф](http://www.национальноеобразование.рф)