

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5



УМК

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира

К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера,
И. С. Свенцицкой

«Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»

Часть 2

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

5
класс



М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Часть 2

К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера,
И. С. Свенцицкой
«Всеобщая история. История Древнего мира.
5 класс»
(М. : Просвещение)

5 класс

*Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования*

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2015

УДК 373:94
ББК 63.3(0)3я72
Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

- Ч 49 Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч. 2: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина и др. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08128-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой по истории Древнего мира для 5 класса. В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 5 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:94
ББК 63.3(0)3я72

Подписано в печать 07.07.2014. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,48. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 1718/14.

ISBN 978-5-377-08128-9

© Чернова М. Н., 2015
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

Оглавление

.....

Главы 7–10. Древняя Греция.....	5
§ 24. Греки и критяне	5
§ 25. Микены и Троя.....	6
§ 26. Поэма Гомера «Илиада».....	10
§ 27. Поэма Гомера «Одиссея».....	11
§ 28. Религия древних греков	14
§ 29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.....	17
§ 30. Зарождение демократии в Афинах	19
§ 31. Древняя Спарта.....	22
§ 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	25
§ 33. Олимпийские игры в древности	27
§ 34. Победа греков над персами в Марафонской битве.....	30
§ 35. Нашествие персидских войск.....	31
§ 36. В гаванях афинского порта Пирей.....	35
§ 37. В городе богини Афины.....	36
§ 38. В афинских школах и гимназиях.....	38
§ 39. В афинском театре.....	40
§ 40. Афинская демократия при Перикле	42
§ 41. Города Эллады подчиняются Македонии	45
§ 42. Поход Александра Македонского на Восток.....	46
§ 43. В Александрии Египетской	48
Главы 11–15. Древний Рим	50
§ 44. Древнейший Рим.....	50
§ 45. Завоевание Римом Италии.....	53

§ 46. Устройство Римской республики	55
§ 47–48. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье	57
§ 49. Рабство в Древнем Риме	60
§ 50. Земельный закон братьев Гракхов	62
§ 51. Восстание Спартака	63
§ 52. Единовластие Цезаря	64
§ 53. Установление империи	66
§ 54. Соседи Римской империи	68
§ 55. В Риме при императоре Нероне	69
§ 56. Первые христиане и их учение	70
§ 57. Расцвет империи во II (2-м) веке н.э.	72
§ 58. Вечный город и его жители	73
§ 59. Римская империя при Константине	75
§ 60. Взятие Рима варварами	76
Список использованной литературы	79

Главы 7–10. Древняя Греция



§ 24. Греки и критяне

- **Задание 1.** Пользуясь материалом параграфа, докажите, что на острове Крит была высоко развита культура.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- **Задание 2.** Напишите, в результате каких природных явлений погибло Критское царство?

.....

.....

- **Задание 3.** Что, на ваш взгляд, могло соответствовать исторической действительности, а что является вымышленным в мифе о Тесее и Минотавре? в мифе о Дедале и Икаре?

- **Задание 4.** Напишите название науки, которая помогает учёным отделить в древних мифах правду от вымысла.

А Я

- **Задание 5.** Какие знания о Древней Греции получают историки, изучая греческие мифы?

Продолжите перечень:

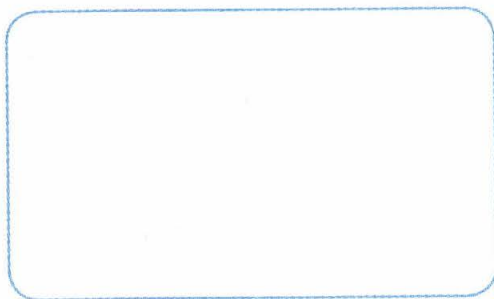
1. О богах, которым греки поклонялись.

2. _____

3. _____

4. _____

- **Задание 6.** Нарисуйте Лабиринт.



Отметьте место, где мог скрываться Минотавр. Укажите место, где, по вашему мнению, Тесей закрепил начало клубка нитей. Цветным карандашом протяните по Лабиринту нить Ариадны.

Напишите, что ещё, кроме нити, Ариадна передала Тесею. _____

- **Задание 7.** Установите соответствие между частями (областями) Греции и их названиями.

ЧАСТИ (ОБЛАСТИ)	НАЗВАНИЯ
А) Северная Греция	1) Аттика
Б) Центральная Греция	2) Фессалия
В) Южная Греция	3) Пелопоннес

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 8.** Прочитайте миф о Дедале и Икаре (с. 119 учебника). Ответьте на вопросы.

1. Почему знаменитый мастер Дедал вынужден был тайно покинуть остров Крит? _____

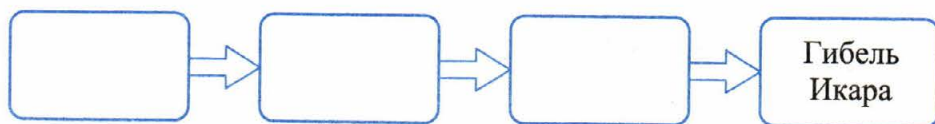
2. Почему он решил улететь с Крита, а не бежать с него? _____

3. Почему погиб Икар? Запишите выбранные буквы в правильной последовательности в логическую цепочку.

А) Солнце растопило воск, скреплявший крылья.

Б) Икар не послушался своего отца.

В) Икар поднялся высоко к Солнцу.

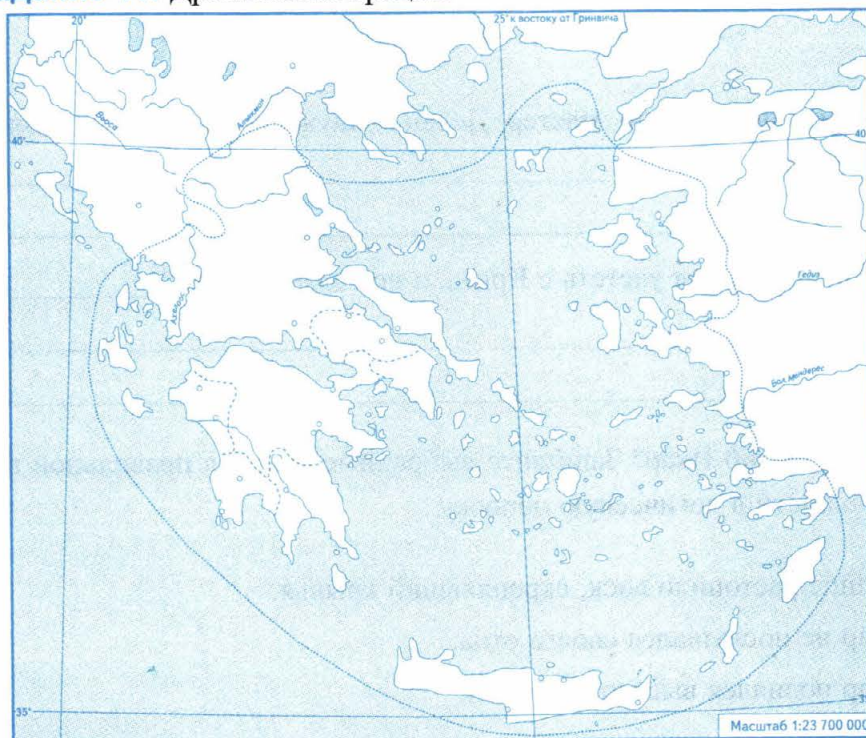


■ **Задание 9.** Имя героя греческого мифа — Икара — со временем стало нарицательным. Какого человека называют Икаром сегодня? _____

В каком значении современные люди употребляют выражение «полёт Икара»? _____

■ **Задание 10.** Какая давняя мечта людей выражена в мифе о Дедале и Икаре? _____

■ Задание 11. Древнейшая Греция.



1. Пользуясь атласом по истории Древнего мира, подпишите названия полуостровов и островов, а также частей Греции: Северная Греция, Средняя Греция, Южная Греция (Пелопоннес).
2. Закрасьте остров, на котором находился Лабиринт.
3. Подчеркните название моря, связанного с мифом о Тесее и Минотавре.
4. Подпишите города крито-микенской эпохи и более позднего времени.
5. Подпишите названия главных областей Греции — Аттика, Лаконика — и их городов.



§ 25. Микены и Троя

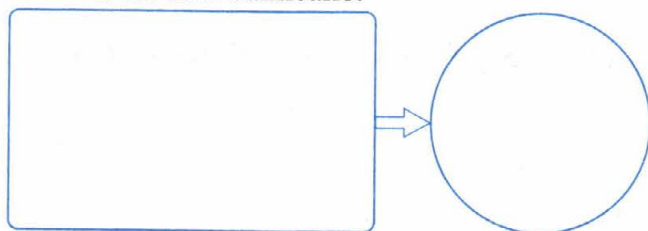
- **Задание 1.** Напишите событие, которое связано с этой датой.

Около 1200 года до н.э. — _____

- **Задание 2.** Работа с картой «Древнейшая Греция» (с. 8 рабочей тетради).

1. Стрелками покажите поход греков на Трою. Отметьте Трою. Напишите дату Троянской войны.

■ **Задание 3.** Нарисуйте предмет, который стал причиной ссоры между богинями Герой, Афиной и Афродитой. Укажите, что было на нём написано.



В круге напишите название войны, к которой в соответствии с мифом привела эта ссора.

■ **Задание 4.** Используя дополнительные источники знания, выясните, что сегодня означают выражения:

«Яблоко раздора» _____

«Бросить яблоко раздора между несколькими людьми» _____

■ **Задание 5.** Установите соответствие между именами учёных и любителей истории и их вкладом в изучение истории Древнего мира.

ИМЕНА	ВКЛАД В ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ
А) Говард Картер	1) расшифровка египетских иероглифов
Б) Жан Франсуа Шампольон	2) открытие гробницы фараона Тутанхамона
В) Генрих Шлиман	3) копирование клинописной надписи с Бехистунской скалы
Г) Марселино Саутуола	4) открытие первобытных рисунков на стенах пещеры Альтамира
Д) Генри Роулинсон	5) раскопки Трои

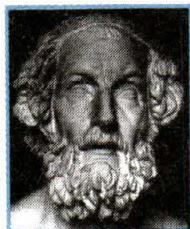
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д



§ 26. Поэма Гомера «Илиада»

■ **Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.



Перед вами — скульптурное изображение _____.
 _____ был величайшим _____, ко-
 торый создал поэмы _____ и _____.
 По мнению учёных, эти поэмы были созданы в
 _____ веке до н.э.

■ **Задание 2.** Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу.

Противники в Троянской войне

Знаменитые греки	Знаменитые троянцы
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 3.** Напишите имена богов, которые покровительствовали грекам в войне. _____

■ **Задание 4.** В 4 (IV) веке до н.э. «Илиаду» перечитывал и брал в во-
 енные походы величайший полководец Александр Маке-
 донский; в 19 (XIX) веке н.э. — Наполеон Бонапарт.

Почему, по вашему мнению, созданные в 8-м веке до н.э. поэмы продол-
 жали читать и перечитывать?

Чему могли «научить» герои «Илиады» полководцев Античности и Нового времени? _____

■ **Задание 5.** На «линии времени» отметьте

- ✓ примерную дату начала Троянской войны
- ✓ дату завоевательных походов египетского фараона Тутмоса
- ✓ начало правления вавилонского царя Хаммурапи



Какое событие произошло раньше остальных? _____

■ **Задание 6.** Расположите события, описываемые в поэме «Илиада», в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- ☐ 1) поединок Ахиллеса с Гектором
- ☐ 2) гибель Ахиллеса от стрелы Париса
- ☐ 3) сражение Патрокла в доспехах Ахиллеса с Гектором
- ☐ 4) появление в Трое огромного деревянного коня
- ☐ 5) победа греков над троянцами
- ☐ 6) похороны Гектора

--	--	--	--	--

■ **Задание 7.** В каких случаях в современной речи используют ставшее крылатым выражение «троянский конь»? _____



§ 27. Поэма Гомера «Одиссея»

■ **Задание 1.** Найдите на карте Трою, а также остров, куда после падения Трои возвращался Одиссей. С соседом по парте разработайте кратчайший морской маршрут. Устно опишите его.

- **Задание 2.** Пользуясь материалом § 26 и 27, заполните сравнительную таблицу.

Ахиллес и Одиссей	
Общее	
Различия	
Ахиллес	Одиссей

- **Задание 3.** Греки считали Одиссея очень находчивым человеком.

Приведите не менее трёх примеров находчивости Одиссея.

1.

2.

3.

- **Задание 4.** Определите действующие лица поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», проставив в квадратики букву «и» или «о».

☐ Алкиной

☐ Полифем

☐ Патрокл

☐ Гектор

☐ Ахиллес

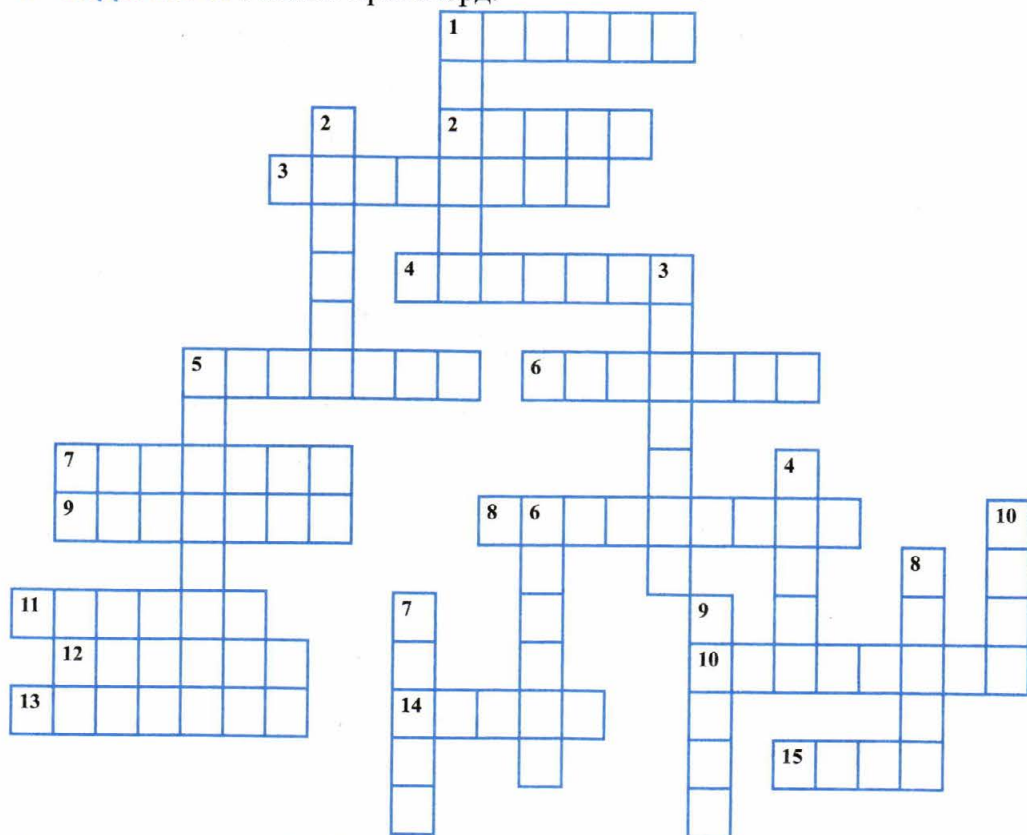
☐ Пенелопа

☐ Навсикая

☐ Андрoмаха

☐ Демодок

■ **Задание 5.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Полуптицы-полуженщины со сладкозвучным пением. 2. Остров, царём которого был Одиссей. 3. Жена Одиссея. 4. Морское чудовище, опасное для моряков. 5. Друг Ахиллеса. 6. Циклоп, сын бога морей. 7. Поэма Гомера. 8. Микенский царь, предводитель греков под Троей. 9. Царь Спарты, муж Елены Прекрасной. 10. Богиня красоты и любви. 11. Поэма Гомера о Троянской войне. 12. Фрукт, вызвавший раздор между богинями. 13. Мифический царь феаков на острове Схерия, внук Посейдона. 14. Другое название Трои. 15. Единственное уязвимое место у Ахиллеса.

По вертикали: 1. Громадная змея с шестью собачьими головами, опасная для мореходов. 2. Защитник Трои, сразившийся с Патроком. 3. Герой греков, считавшийся практически неуязвимым. 4. Поэт, автор двух великих поэм. 5. Бог морей. 6. Военный вождь троянцев, сын царя Приама. 7. Царь Трои. 8. Богиня мудрости, справедливой войны, покровительница ремёсел. 9. Троянский царевич, разрешивший спор о золотом яблоке. 10. Старшая из богинь, жена Зевса.

- **Задание 6.** Установите соответствие между выражениями, именами из древнегреческих мифов и их значением в современной речи.

ВЫРАЖЕНИЯ, ИМЕНА	СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ
А) Авгиевы конюшни	1) красивый стройный молодой человек
Б) Ахиллесова пята	2) верное средство для разрешения запутанной ситуации
В) Нарцисс	3) попытка вовлечь человека сладко-голосыми речами в опасное дело
Г) пение сирен	4) самовлюблённый, любующийся собой человек
Д) Аполлон	5) всё запущенное, загрязнённое до последнего предела; большой беспорядок
Е) нить Ариадны	6) слабое, уязвимое место
Ж) ткань Пенелопы	7) трудное положение, так как опасность грозит сразу с двух сторон
З) между Сциллой и Харибдой	8) ловкость, хитрость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З



§ 28. Религия древних греков

- **Задание 1.** Вставьте в текст пропущенные имена богов древних греков. Используйте материал § 28 и иллюстрации на с. 135 учебника «Боги и богини Греции».

Среди богов греки считали вождём громовержца _____. Его братья, жена и дети делили с ним власть над миром. Супруга Зевса, _____, считалась хранительницей семьи, брака, домашнего очага. Брат Зевса, _____, властвовал над морями.

_____ правил подземным царством мёртвых. Сестра Зевса, _____, богиня земледелия, ведала урожаями. У Зевса были дети: _____ — бог света, покровитель наук и искусств, _____ — богиня лесов и охоты, _____ Паллада, родившаяся из головы Зевса, — богиня мудрости, покровительница ремёсел и знаний, хромой _____ — бог кузнечного дела, _____ — богиня любви и красоты, _____ — бог войны, _____ — покровитель торговли и мореплавания. Мифы рассказывают, что эти боги жили на горе _____, всегда закрытой от глаз людей облаками.

■ **Задание 2.** Выясните происхождение выражения «олимпийское спокойствие». _____

Что это выражение означает в современной речи? _____

■ **Задание 3.** Прочитайте отрывки из древнегреческих мифов и установите, о каких мифических животных и чудовищах, побеждённых героем Гераклом, в них говорится.

1. Взревев так, что весь лес задрожал, в несколько прыжков зверь очутился перед Гераклом. Геракл, подняв лук, быстро пустил стрелу прямо в глаз зверю. Тот с досадой мотнул головой и лапой смахнул стрелу как соломинку. Когда же Геракл одолел зверя, то содрал с него шкуру и надел её на себя.
2. С шипением и свистом девятиголовое чудовище выползло из трясины и обвивалось своим змеиным хвостом вокруг человека, заставляло его в болото и пожирало.
3. Красивое животное с золотыми рогами стояло высоко на крутой скале и при виде людей умчалось, как вихрь, только ветки деревьев закачались да зазвенели по камням серебряные копытца.
4. И летом, и осенью, когда на полях созревали овощи и хлеб, зверь разрывал землю, вытапывал и вырывал посевы. Так страшны были его клыки и копыта, что никто не отваживался пойти в лес и убить злого хищника.

5. Когти и клювы у них были железные, а медные перья, выпадая из тела, летели вниз со страшной силой и убивали, как стрелы.

6. Гремя оборванной цепью и свирепо рыча, с налитыми кровью глазами, он мчался на Геракла. Тогда Геракл схватил конец цепи, волочившейся по земле, вскочил ему на спину и обвил его рога цепью.

7. Никто не мог обуздать их. Огонь и дым вылетали у них из пасти. Питались они не травой, не зерном, а свежим человеческим мясом. Железными цепями они были прикованы к стойлам.

8. У медных ворот Тартара — у входа в царство мёртвых — дремал страшный трёхголовый страж. У него на шее вместо шерсти вились чёрные змеи, хвост у него был живым драконом, из разинутых пастей которого высывались три языка пламени.

☐ Критский бык

☐ Стимфалийские птицы

☐ Кони Диомеда

☐ Цербер (Кербер)

☐ Лернейская гидра

☐ Немейский лев

☐ Эриманфский вепрь (кабан)

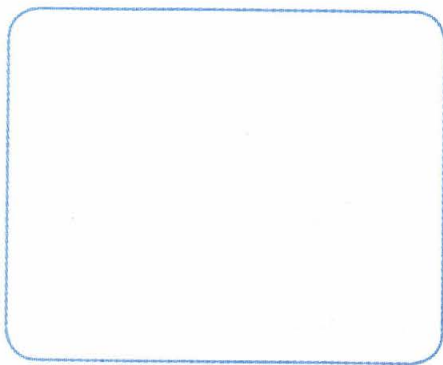
☐ Керинейская лань

■ **Задание 4.** С помощью дополнительных источников знания, в том числе Интернета, объясните, что сегодня означают выражения «подвиг Геракла», «усилия Геракла». _____

■ **Задание 5.** Перечислите подвиги Геракла.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

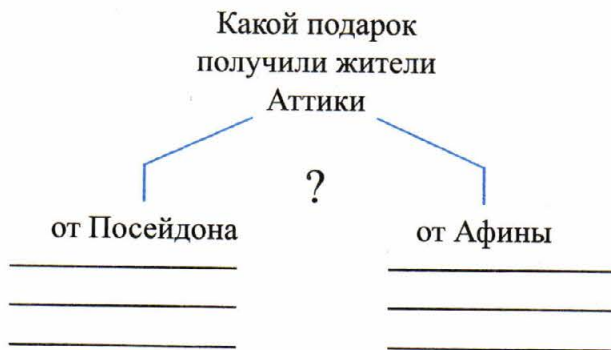
- **Задание 6.** Проиллюстрируйте один из подвигов Геракла (по выбору). Рядом напишите краткое пояснение.





§ 29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

- **Задание 1.** Прочитайте миф о споре Афины с Посейдоном. (с. 142 учебника). Выполните задание.



Почему дар Афины жители города сочли лучшим?

Найдите на карте город, связанный с именем этой богини.

Напишите его название.

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Демос — _____

Ареопаг — _____

Архонты — _____

Долговой камень — _____

■ **Задание 3.** Используя материал параграфа, заполните таблицу.

Занятия, которым благоприятствовали природные условия Аттики	Занятия, которые природа Аттики делала затруднительными

■ **Задание 4.** Почему греки считали, что законы Драконта «писаны не чернилами, а кровью»? _____

■ **Задание 5.** Выясните, что сегодня означает выражение «драконовские законы». _____

■ **Задание 6.** По отдельным предложениям узнайте древнегреческий миф. Номер предложения впишите в квадратик выбранного вами названия мифа.

1. Каждые девять лет семь юношей и семь девушек должны были отправляться на остров Крит. Там был огромный Лабиринт, а в нём жил Минотавр.

2. Под жаркими лучами растаял воск, скреплявший перья, крылья распались и разлетелись вокруг. Но люди запомнили этот первый полёт.
3. Путешественники, побывавшие в Колхиде, разнесли по всему свету весть о чудесном золотом руне, приносящем богатство.
4. Едва усталый путник ступал на зелёную лужайку, с шипением и свистом выползло из трясины девятиголовое чудовище — Лернейская гидра.
5. Он ослушался Зевса, похитил огонь в кузнице бога Гефеста и принёс его людям. Тогда Зевс приказал приковать героя цепями к дикому утёсу.
6. Парис взял золотое яблоко и отдал его Афродите. Затем на великолепном корабле поплыл в Спарту, где жили царь Менелай и его жена Елена Прекрасная.

☐ миф о Прометее

☐ миф о начале Троянской войны

☐ миф о Дедале и Икаре

☐ миф о Геракле

☐ миф об аргонавтах

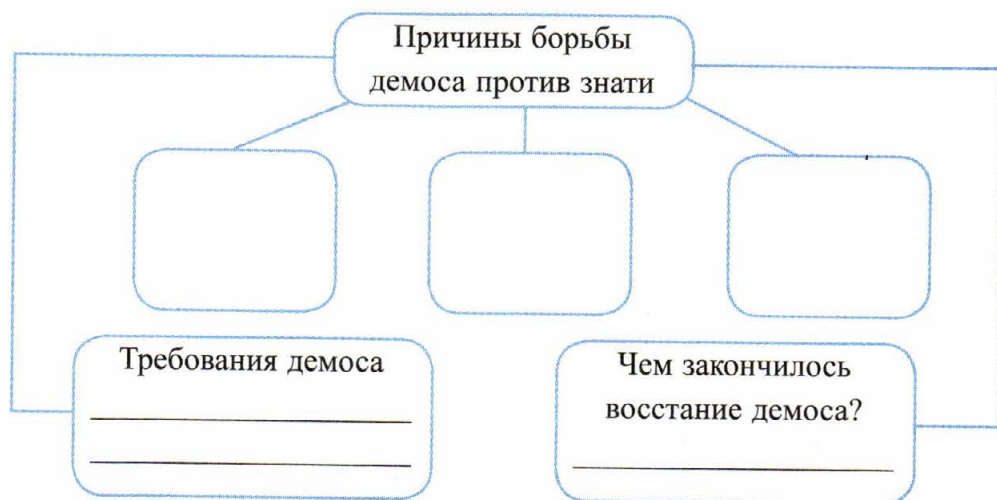
☐ миф о Тесее



§ 30. Зарождение демократии в Афинах

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 «Демос восстаёт против знати» § 30. Заполните схему. Используйте также пункт 4 «Бедственное положение земледельцев» § 29.

Борьба демоса против знати



■ **Задание 2.** Впишите дату события.

В _____ Солон был избран архонтом.

■ **Задание 3.** Продолжите предложения.

В соответствии с законами Солона:

Были отменены самые жестокие законы _____.

С полей были убраны _____.

Было отменено _____ рабство.

Все _____ — _____ отпускались на волю.

Рабами в Афинах могли быть только _____.

Архонтом мог стать богатый человек, но необязательно _____.

В _____ собрании участвовали _____.

Судьи должны _____ из числа всех _____ независимо от их _____ и _____.

На судебном заседании могли присутствовать _____.

■ **Задание 4.** Заполните таблицу, используя материал § 29 и 30.

Управление в Афинах при Драконте и при Солоне

Вопросы для сравнения	Управление при Драконте в 7 веке до н.э.	Управление при Солоне в 6 веке до н.э.
Какой орган решал важнейшие государственные дела?		
Кто мог стать архонтом?		
Кто мог быть судьёй?		

Как судьи выносили приговор?		
Какие слои населения не могли участвовать в управлении Афинами?		

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Демократия — _____

Граждане — _____

Наёмное войско (наёмники) — _____

■ **Задание 6.** Обведите в заданиях 3 и 4 те положения, которые свидетельствуют о зарождении основ демократии в Афинах.

■ **Задание 7.** Прочитайте клятву, которую давали афинские юноши, вступая на военную службу. Во вторую колонку напишите от первого лица клятву, которую дал бы наёмный чужеземный воин (подумайте, за что он воевал бы).

Клятва афинского юноши	Клятва наёмного чужеземного воина
Я не опозорю это священное оружие в битве. Я буду сражаться за мой очаг и оставлю после себя отечество более могущественным. Да будут свидетелями боги, границы моего отечества, поля, виноградники и оливы.	_____

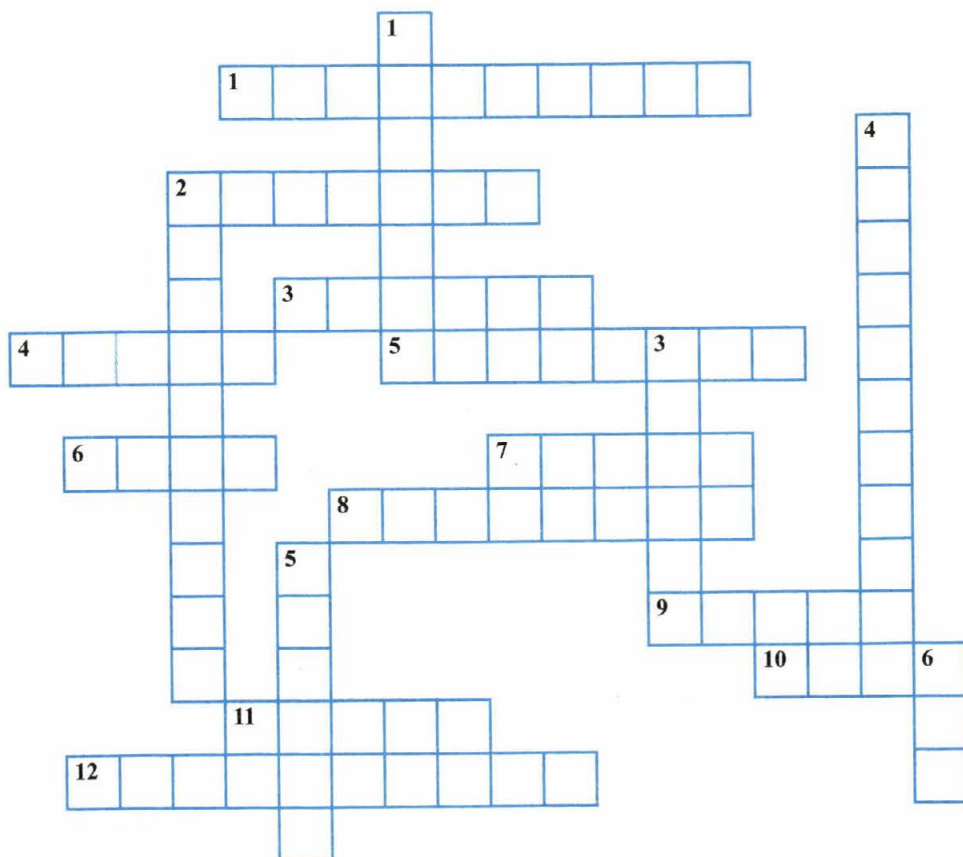
Сравните две клятвы. Какое войско, по вашему мнению, было надёжнее — из граждан или из наёмников?



§ 31. Древняя Спарта

■ **Задание 1.** Найдите на карте Лаконию и Мессению. В какой части Греции они находятся?

■ **Задание 2.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Члены Совета в Спарте, участвовавшие в заседаниях пожизненно. 2. Архонт, чьи законы были «писаны не чернилами, а кровью». 3. Один из самых могущественных полисов Греции. 4. Простой народ. 5. Свободное население Афин, пользующее-

ся правами и несущее обязанности перед государством. 6. Командующие спартанским войском. 7. Рабы в Спарте. 8. Область рядом с Лаконией, завоёванная спартакцами. 9. Главный город Атики. 10. Бог войны у греков. 11. Архонт, отменивший в Афинах долговое рабство. 12. Краткая, точная речь у спартакцев.

По вертикали: 1. Совет знати в Афинах. 2. «Власть демоса». 3. Область в Средней Греции. 4. Слово «илоты» означает... 5. Один из девяти правителей в Афинах, избираемых ежегодно. 6. Выборный орган в Афинах, состоящий из граждан независимо от их знатности и богатства.

■ **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Илоты — _____

Совет старейшин — _____

Народное собрание — _____

Цари — _____

■ **Задание 4.** Правильно ли утверждение?

В Спарте, как и в Афинах, сложилась демократическая форма правления.

Свой ответ объясните. _____

■ **Задание 5.** Привлекая пункты 1 «Спартакцы и илоты» и 3 «Спартакское воспитание» и п. 3 § 31 учебника, перечислите, какими поступками спартакский юноша гордился и за что уважал себя.

Выскажите своё отношение к перечисленному. Отметьте те положения, которые вы одобряете. Что не получило вашего одобрения? Почему?

■ **Задание 6.** Почему во время сражения спартанцы надевали плащи красного цвета? _____

■ **Задание 7.** После сражения спартанские женщины подбирали с поля боя и хоронили только тех воинов, у которых ранения были в грудь, а не в спину. Объясните этот факт. _____

■ **Задание 8.** Какой смысл мы сегодня вкладываем в выражения:

«спартанское воспитание» _____

«со щитом или на щите» _____

«жить по-спартански» _____

■ **Задание 9.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, приведите примеры лаконичной речи спартанцев.



§ 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей

.....

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Колония — _____

Эллада — _____

Эллины — _____

■ **Задание 2.** Объясните, почему греки всегда основывали колонии близ моря.

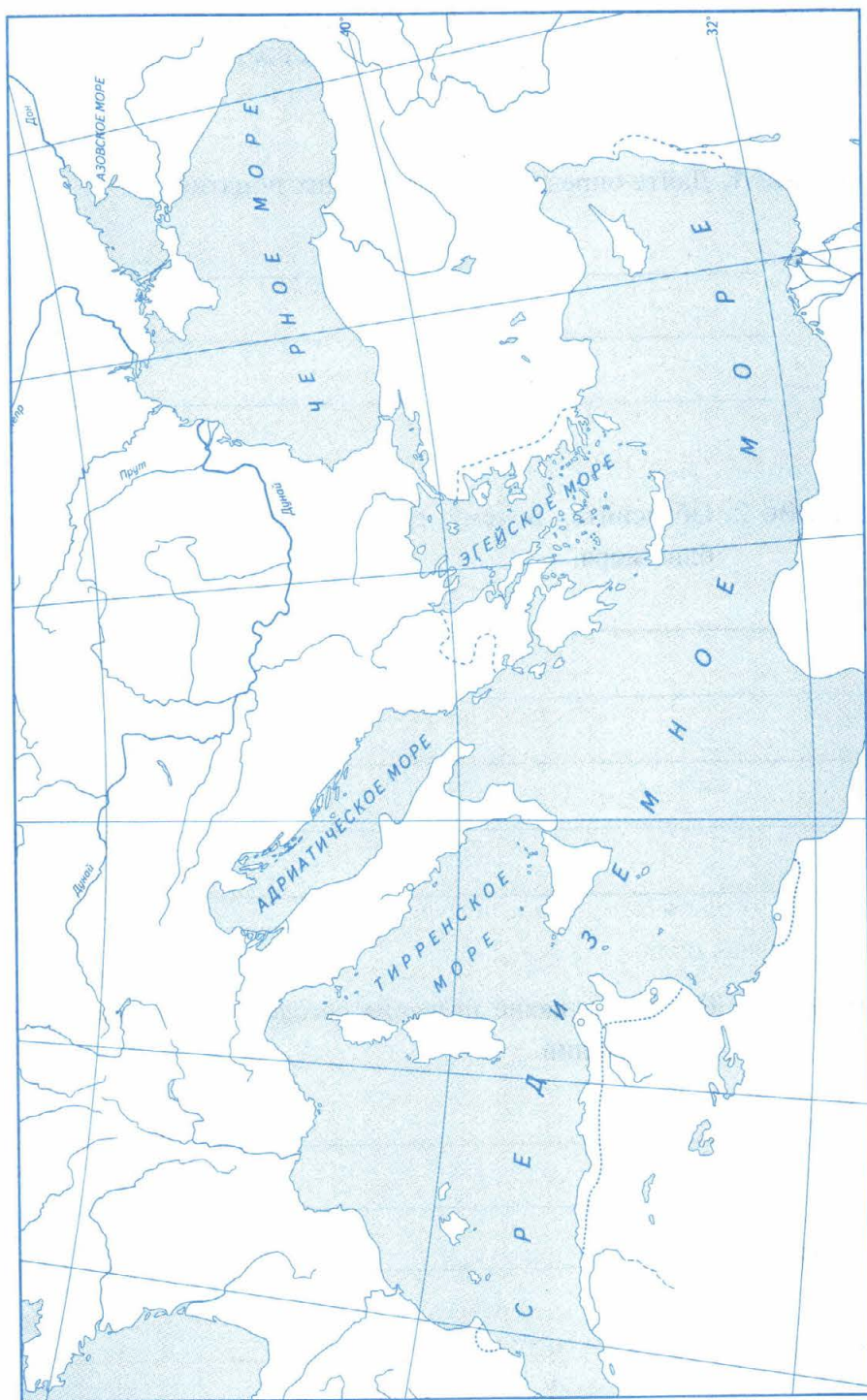
■ **Задание 3.** Выясните, какие названия сегодня носят бывшие греческие колонии.

Ольвия — _____

Херсонес — _____

Пантикапей — _____

■ **Задание 4.** Греческая колонизация и торговля.



1. Пользуясь атласом по истории Древнего мира, подпишите названия полуостровов и крупных островов.
2. Стрелками покажите направления греческой колонизации.
3. Закрасьте территорию, заселённую греками в 8 веке до н.э.
4. Подпишите города, основавшие колонии, и подчеркните их названия.
5. Подпишите важнейшие колонии греков и раскрасьте берега, колонизованные греками.
6. Покажите пунктирной линией важнейшие морские торговые пути.



§ 33. Олимпийские игры в древности

■ Задание 1. Найдите на карте

- 1) Олимп
- 2) Олимпию

Подчеркните, где проводились Олимпийские игры.

■ Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

Легенда рассказывает, что в честь своего отца — царя богов _____ герой _____ учредил Олимпийские игры. Первое письменное свидетельство об Олимпийских играх относится к _____ году до н.э. Место состязаний стало называться _____. Возле него разрослась оливковая роща.

Главным из храмов Олимпии был храм _____. Главным чудом храма стала статуя _____. Она помещалась внутри храма. Эту статую изваял гениальный греческий скульптор _____. Он был другом выдающегося государственного деятеля, оратора _____, при котором Афины достигли своего наивысшего расцвета.

Соревнования колесниц, запряжённых четвёркой лошадей, происходили на специально устроенном _____.

Победителя Олимпийских игр называли _____. Греки считали, что он победил потому, что ему помогал бог _____.

■ **Задание 3.** Перед вами — перечень наград. 10 из них предназначались олимпийщикам. Три награды названы неверно. Отметьте знаком ✓ правильные позиции.

- ☐ денежные средства
- ☐ пожизненная пенсия
- ☐ пурпурная одежда
- ☐ пожизненное питание
- ☐ почётное место в театре
- ☐ прижизненная статуя (для победивших три раза)
- ☐ монеты с изображением победителя
- ☐ букет из водяных лилий, белых и голубых лотосов
- ☐ мраморная стела с хвалебной надписью
- ☐ чернильница, перо и бумага
- ☐ освобождение от налогов и повинностей
- ☐ папирус с перечислением заслуг
- ☐ прославление поэтами

■ **Задание 4.** Напишите, чем знамениты греческие атлеты.

Милон — _____

Полидам — _____

Феаген — _____

■ **Задание 5.** Как вы думаете, почему сегодня, в наше время, проводятся Олимпийские игры? _____

■ **Задание 6.** Напишите название города Российской Федерации, в котором в 2014 году были проведены зимние Олимпийские игры. _____

Проследите по карте путь, который проделал факел с олимпийским огнём. Найдите на карте Олимпию и город на территории России, куда факел был доставлен. Выясните, сколько месяцев он был в пути. _____

- **Задание 7.** Сравните программу Олимпийских игр в древности и в настоящее время. Напишите, какие виды спорта (состязаний) на них представлены.

Программа Олимпийских игр в древности	Программа современных Олимпийских игр

Подчеркните общее в программах.

- **Задание 8.** Назовите запомнившихся вам российских спортсменов, победивших в зимних Олимпийских играх 2014 г.

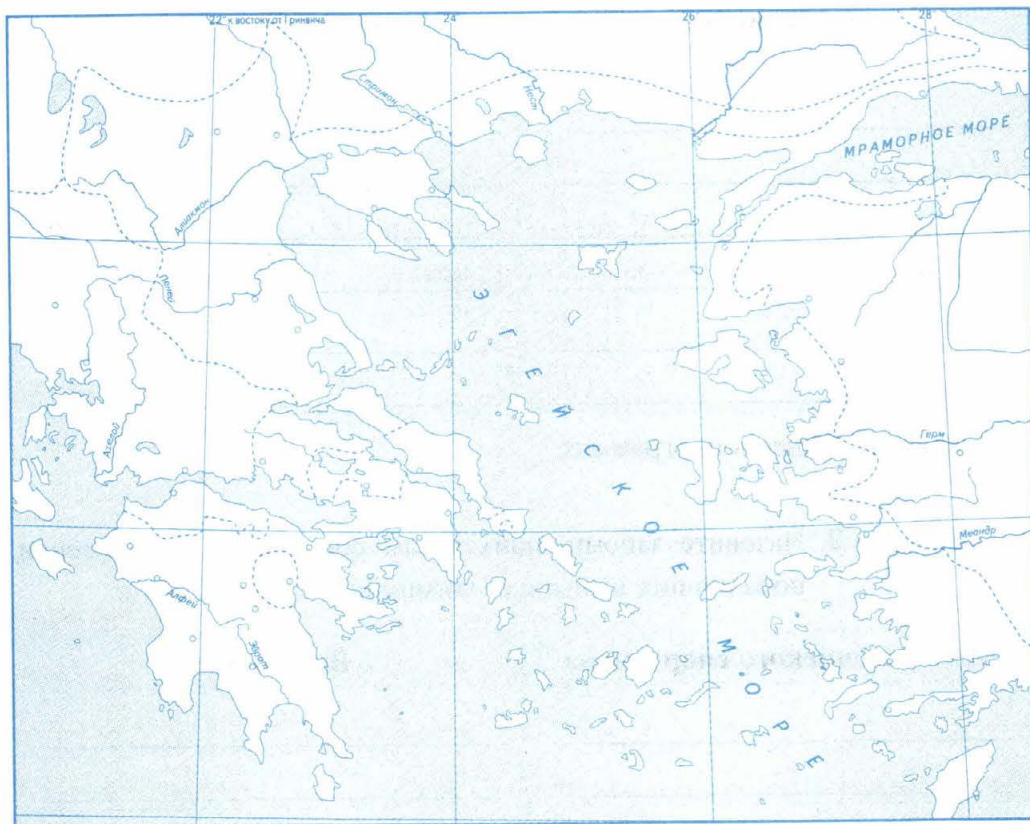
Имя российского спортсмена	Вид спорта

- **Задание 9.** Как связано с Олимпийскими играми выражение «пальма первенства»? _____



§ 34. Победа греков над персами в Марафонской битве

■ Задание 1. Греко-персидские войны. 500–449 гг. до н.э.



1. Подпишите полуострова и области: Македония, Фракия, Фессалия и др., а также крупные города Греции и Персидского царства.
2. Подчеркните названия греческих городов, восставших против персов.
3. Закрасьте разным цветом территории Греции, зависимые от Персии, и греческие государства, боровшиеся против персов.
4. Стрелками разного цвета покажите путь войск Дария I и Ксеркса в Грецию.

■ Задание 2. В связи с чем были произнесены слова?

- 1) «Не дайте поработить древнейший в Элладе город!» _____

2) «На дне вы найдёте достаточно и земли, и воды!» _____

Кто их произнёс? _____

■ **Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Вся персидская армия бежала в полном беспорядке. Никогда до этого грекам не удавалось одерживать победу над персами. Один из молодых воинов побежал в Афины — сообщить гражданам о результатах сражения. Воин пробежал, не останавливаясь, 42 километра 195 метров, на городской площади Афин крикнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» и тут же упал бездыханным.

Где произошло сражение, о котором упоминается в тексте?

Напишите дату этого сражения:

..... год до н.э.

Почему афиняне победили в этом сражении? Назовите не менее трёх причин.

1. _____
2. _____
3. _____



§ 35. Нашествие персидских войск

■ **Задание 1.** Расположите в хронологическом порядке сражения греко-персидских войн. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- ☐ 1) Саламинское сражение
- ☐ 2) Марафонская битва

☐ 3) битва при Платеях

☐ 4) бой в Фермопильском ущелье

■ **Задание 2.** Установите соответствие между событиями и датами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 490 год до н.э.	1) битва у Фермопил
Б) 480 год до н.э.	2) Марафонская битва
В) 479 год до н.э.	3) битва при Платеях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 3.** Прочитайте слова на памятнике спартанцам в Фермопильском ущелье.

☐ «О путник, поведай спартанцам о нашей кончине: верны законам
☐ своим, мы здесь костями легли».

1) В чём заключался подвиг спартанцев? _____

2) Каким «законам своим» спартанцы были верны? _____

3) Какие особенности воспитания спартанских юношей помогли им в сражении? _____

■ **Задание 4.** От имени греческого оратора перечислите заслуги Фемистокла перед эллинскими государствами. Каждая похвала не должна превышать одну строку.

■ **Задание 5.** Продолжите работу с картой «Греко-персидские войны» (с. 30 рабочей тетради).

1. Подпишите названия мест важнейших сражений и рядом напишите их даты.

■ **Задание 6.** Прочитайте фрагмент произведения «Персы», автором которого является участник греко-персидских войн поэт Эсхил, и ответьте на вопросы.

«Вперёд, сыны Эллады!
Спасайте родину, спасайте жён,
Детей своих, богов отцовских храмы,
Гробницы предков, бой теперь — за всё!»
Навстречу им неслись и персов крики,
Один корабль ударил медным носом
В другой... Всюду бой кипел.
Сперва стояло твёрдо войско персов,
Когда же скучились суда в проливе...
И медными носами поражали своих же — все тогда они погибли,
А эллины искусно поражали
Кругом их... И тонули корабли.

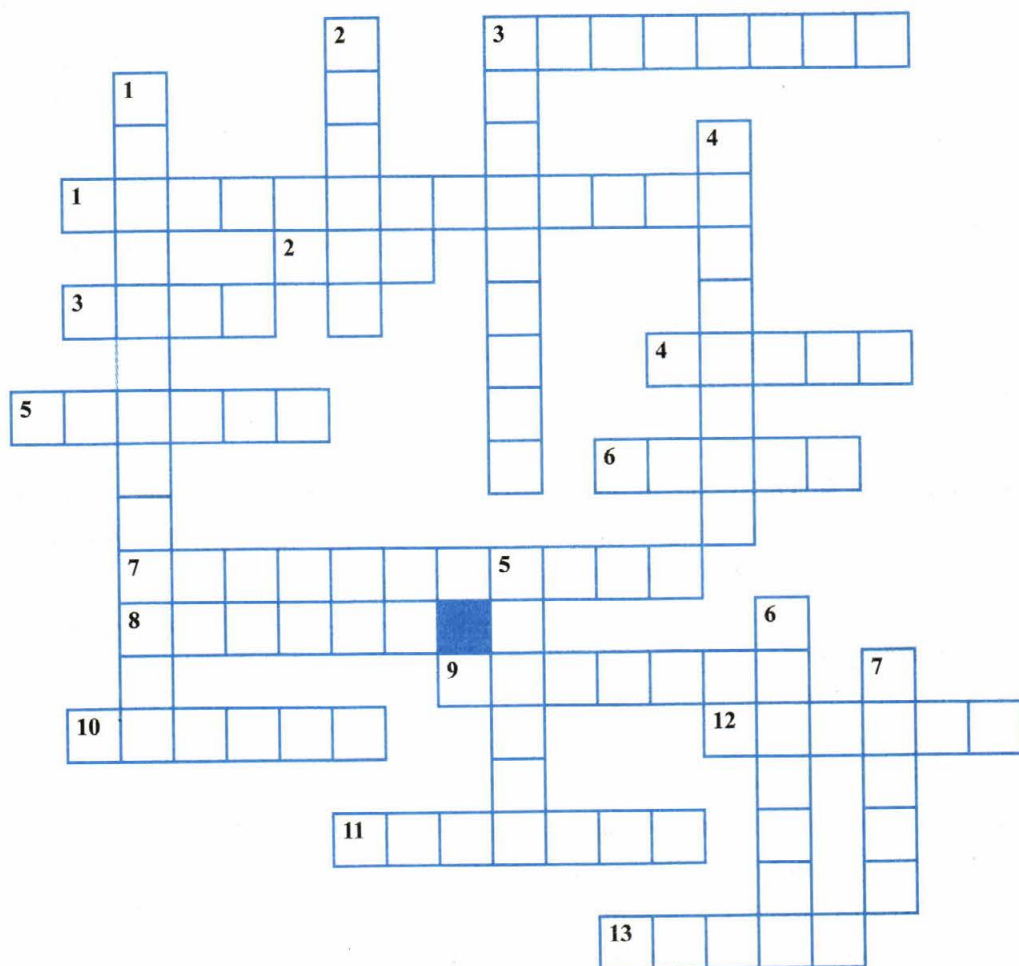
1) О каком сражении повествует Эсхил? _____

2) С какой целью персы вели войну против греков? _____

3) Что защищали греки? Подчеркните ответ в тексте.

4) Чем закончилось сражение? Выделите в тексте победителя.

■ **Задание 7.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Поступок местного жителя, показавшего персам обходную тропу в тыл защитникам Фермопил. 2. Оружие, которым сражались спартанцы. 3. Качество, которое проявили в боях афиняне и спартанцы. 4. Противники эллинов. 5. Военные корабли с тремя рядами вёсел. 6. Век до н.э., в котором происходили греко-персидские войны. 7. Решающее в ходе греко-персидских войн сражение. 8. Персидский царь, участник сражения в Фермопильском ущелье. 9. Боевое построение греков. 10. Спартанский царь, отличившийся в бою у Фермопил. 11. Должность, на которую был избран Мильтиад. 12. Численность спартанцев, прикрывавших у Фермопил отход греков. 13. Главный город Аттики.

По вертикали: 1. Ущелье, ставшее в 480 году до н.э. местом битвы. 2. Город, приславший отряд воинов на помощь Афинам. 3. Афинский стратег, командовавший греками при Марафоне. 4. Качество, проявленное греками в сражениях. 5. Родной город спартанцев. 6. Место сражения греков и персов в 490 году до н.э. 7. Греческий поэт, участник Саламинской битвы.



§ 36. В гаванях афинского порта Пирей

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Афинский морской союз — _____

Демократия — _____

Граждане — _____

Вольноотпущенники — _____

Переселенцы — _____

Амфора — _____

■ **Задание 2.** Заполните пропуски в тексте.

В _____ веке до н.э. главным портом Афинского государства стал _____.

Корабли из разных стран прибывали в торговую _____.

За право торговать в Афинах купцы должны были платить _____.

- **Задание 3.** Из перечисленных товаров выберите и запишите те, которые

ввозились в Афины

Оливки
Зерно
Виноград
Оливковое масло
Льняные ткани
Слоновая кость
Вино
Серебряные браслеты
Мраморные статуи
Папирус

вывозились из Афин

- **Задание 4.** Заполните схему, при необходимости обращаясь к материалу параграфа.



§ 37. В городе богини Афины

- **Задание 1.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

ПОНЯТИЯ

- А) храм
- Б) фронтон
- В) портик
- Г) Эрехтейон

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны
- 2) храм, названный по имени сказочного царя Афин
- 3) «жилище бога»
- 4) треугольное пространство между скатами крыши и карнизом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 2.** Прочитайте ещё раз название § 37.

Как связаны с богиней Афиной:

название города _____

архитектурные сооружения _____

скульптуры _____

■ **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Чёрнофигурные вазы — _____

Краснофигурные вазы — _____

Агора — _____

Акрополь — _____

■ **Задание 4.** Вам предстоит пригласить друзей на заочную прогулку по Акрополю. Напишите маленькую «подсказку» с ключевыми словами и предложениями. Уместите в ней не больше пяти строк.

- **Задание 5.** Решите кроссворд «наоборот». Ваша задача — написать вопросы к уже заполненным по горизонтали ответам. В выделенной вертикальной строке вы прочтёте название укреплённой части древнегреческого города.



По горизонтали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



§ 38. В афинских школах и гимнасиях

- **Задание 1.** Перечислите, каким хорошим манерам обучали педагоги мальчиков в Афинах.

☐	_____
☐	_____
☐	_____



Отметьте те, которым сегодня вас учат дома и в школе.

- **Задание 2.** Составьте расписание занятий на один учебный день в школе Древней Греции. Предложите наилучшую, на ваш взгляд, последовательность уроков. Объясните устно ваше решение.

Расписание занятий

- **Задание 3.** Установите соответствие между началом и окончанием предложений. Вы прочтёте высказывания греческого философа и учёного Аристотеля.

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Друг — это одна душа,	1) впереди, и не ждать тех, кто по-
Б) Между человеком образован-	зади
ным и необразованным такая	2) только жизнь, а другие — до-
же разница, как	брую жизнь
В) Ученикам, чтобы преуспеть,	3) живущая в двух телах
надо догонять тех, кто	4) между живым и мёртвым
Г) Учителя, которым дети обязаны	
воспитанием, почтеннее, чем	
родители: одни дарят нам	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

Палестра — _____

Гимнасий — _____

Красноречие — _____

■ **Задание 5.** В каком учебном заведении могло происходить описанное занятие?

«Гиппократ. Врач должен помочь больному преодолеть болезнь.

Пифагор. Наша вселенная есть космос. Космос был сотворён с помощью числа.

Сократ. Что есть добро? Почему лучше быть честным, чем обманщиком? Добрым, а не злым? На эти вопросы нет готового ответа».

☐ в школе

☐ в палестре

☐ в гимнасии



§ 39. В афинском театре

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Театр — _____

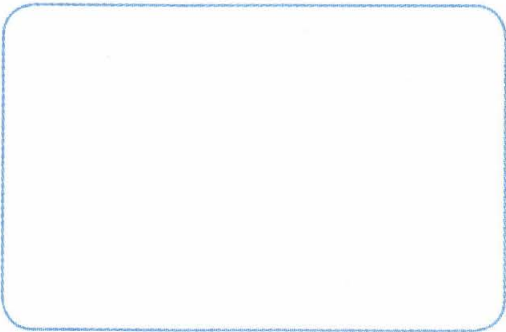
Трагедия — _____

Комедия — _____

Сатиры — _____

■ **Задание 2.** Используя иллюстрации на с. 185 учебника «Развалины древнегреческого театра» и на с. 190 «Представление комедии», нарисуйте план древнегреческого театра.

Разным цветом обозначьте на плане: места для зрителей и проходы; оркестру; сцене. Подпишите их.



■ **Задание 3.** Заполните сравнительную таблицу.

Театр в Древней Греции	Общее	Современный театр
Различия		

■ **Задание 4.** Почему современные люди по-прежнему любят театральные представления и ходят в театры?

Напишите, какие театры в первом полугодии учебного года вы посетили. Какие спектакли смотрели?

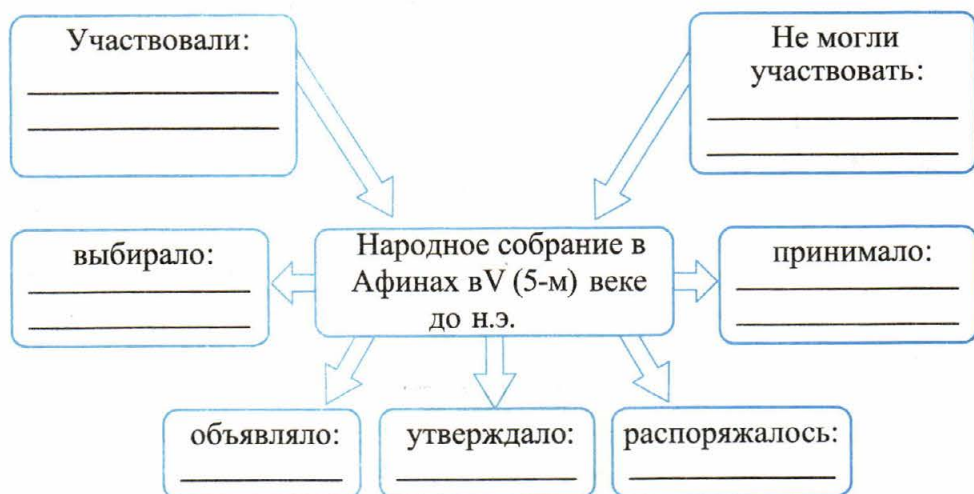
■ **Задание 5.** Найдите и подчеркните ошибки в тексте.

Зарождение театра связано с празднествами в честь бога Зевса. Участниками представлений были мужчины, женщины и дети. Они выступали в мужских или женских масках. В театр можно было ходить каждую неделю.



§ 40. Афинская демократия при Перикле

■ **Задание 1.** Заполните схему.



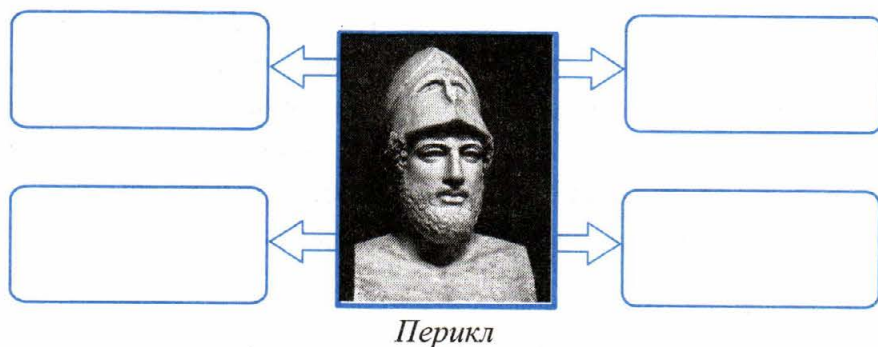
■ **Задание 2.** Пользуясь изученным материалом, составьте сравнительную таблицу.

Вопросы для сравнения	Афины при Перикле	Древний Египет
Кому принадлежала верховная власть?	_____ _____	_____ _____
Кто мог участвовать в управлении?	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Вопросы для сравнения	Афины при Перикле	Древний Египет
Кто не мог участвовать в управлении?	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Должностные лица и их обязанности	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Устно прокомментируйте таблицу: в чём различия? что было общего?

■ **Задание 3.** Перечислите друзей Перикла. Чем известен каждый из них?



Подходит ли, по вашему мнению, к Периклу и его друзьям известная поговорка: Скажи мне, кто твой друг, и я скажу — кто ты? _____

Почему? _____

- **Задание 4.** Прочитайте фрагмент из сочинения Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

XIII. Росли здания, грандиозные по величине, неподражаемые по красоте. Все мастера старались друг перед другом отличиться изяществом работы.

Тем более удивления заслуживают творения Перикла, что созданы они в короткое время, но для долговременного существования.

XIV. Фукидид и ораторы его партии подняли крик, что Перикл растрачивает деньги и лишает государство доходов.

«В таком случае, — сказал Перикл, — пусть эти издержки будут не на ваш счёт, а на мой, и на зданиях я напишу своё имя». После этих слов Перикла народ, восхищённый ли его величием духа или не желая уступить ему славу таких построек, закричал, чтобы все издержки относил на общественный счет и тратил, ничего не жалея...

XV. Хотя он сделал город из великого величайшим и богатейшим, он ни на одну драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему отец.

XVI. ...Такое положение Перикла не было счастливой случайностью. Нет, он сорок лет первенствовал. Он не менее пятнадцати лет обладал непрерывной, единоличной властью, хотя должность стратега даётся на один год. При такой власти он остался неподкупным, несмотря на то, что к денежным делам не относился безразлично... <...>

- 1) В чём проявлялось доверие к Периклу современников? _____
- 2) Что свидетельствует о честности и бескорыстности Перикла? _____
- 3) Подтвердите фактами, что «росли здания, грандиозные по величине, неподражаемые по красоте» (перечислите некоторые сооружения). _____
- 4) Можно ли считать Перикла патриотом Афин? Почему? _____



§ 41. Города Эллады подчиняются Македонии

■ **Задание 1.** Заполните схему.



■ **Задание 2.** Выскажите своё мнение по поводу утверждения: «македонская фаланга превосходила греческую».

■ **Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Учителем Александра был учёный Аристотель. Обучение любым наукам эллины начинали с чтения Гомера. С этого начал и Аристотель. Вместе со своим питомцем он читал «Илиаду». Мальчик ушёл с головою в подвиги Ахилла. Своего друга Гефестиона Александр называл Патроклом. В течение всей жизни не расставался со свитком «Илиады» и перед сном клал его под подушку вместе с кинжалом. Но ведь Ахилл, Агамемнон, Одиссей и другие герои осаждали Трою, находившуюся в Азии. Об этом же мечтал и Александр. Филипп решил увлечь сына атлетикой. В состязании мальчиков в беге Александр пришёл первым. «А не испытать ли тебе свои силы в Олимпии?» — спросил Филипп. «С удовольствием! — ответил Александр. — Если вместе со мною будут бежать цари».

1) Сколько веков разделяет жизнь и деятельность Александра Македонского и создание «Илиады»? _____

2) Почему греки начинали обучение с чтения этой поэмы? _____

3) Почему Александр называл своего друга Патроком? _____

4) Какие личные качества Александра нашли отражение в этом фрагменте? _____

5) О чём мечтал юный полководец? Когда он начал осуществлять свою мечту? _____



§ 42. Поход Александра Македонского на Восток

■ **Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

В битве при Херонее в _____ году до н.э. противником царя _____ был оратор _____.

Македоняне превосходили греков численностью войск, но греки отчаянно дрались за свою _____.

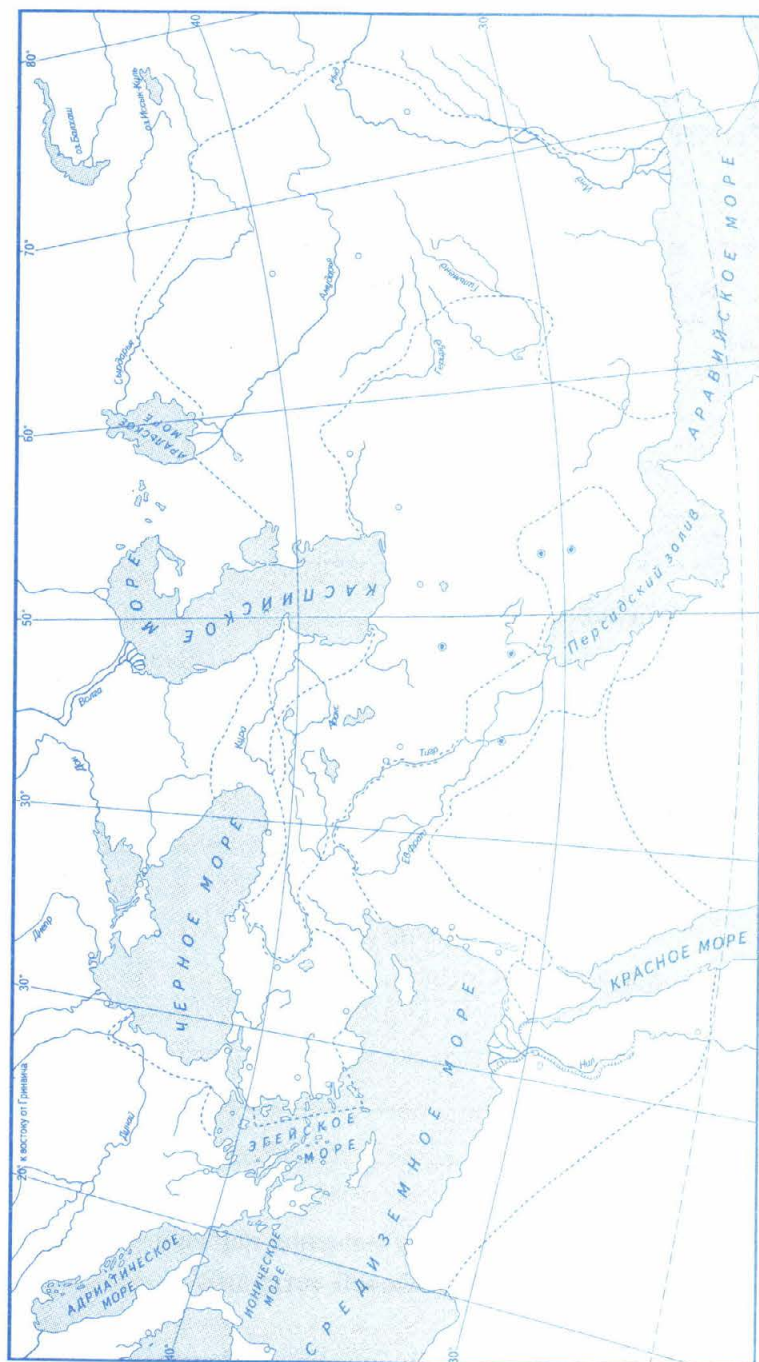
Сокрушительный удар по эллинским отрядам нанёс _____.

■ **Задание 2.** Заполните таблицу, обращаясь к материалу параграфа.

Походы Александра Македонского

Годы	События
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 3.** Образование и распад державы Александра Македонского.



1. Закрасьте территорию Македонского царства в 334 году до н.э. и штриховкой такого же цвета обозначьте зависимые от него территории. Подпишите столицу.
2. Стрелками разного цвета покажите направления походов Александра Македонского в Малую Азию и Египет; в центр Персидского царства; в Индию; возвращение в Вавилон.
3. Обведите границы державы Александра Македонского в 325 году до н.э.
4. Подпишите места и годы важнейших сражений. Особым знаком отметьте место и год смерти Александра Македонского.

■ **Задание 4.** Продолжите предложения.

Целью Александра было _____. Этой цели ему _____
достичь, потому что _____.



§ 43. В Александрии Египетской

■ **Задание 1.** Напишите названия трёх главных государств, возникших на месте державы Александра Македонского.

■ **Задание 2.** Дайте определение понятия.

Эллинистическая культура — _____

■ **Задание 3.** Напишите названия двух городов, в которых существовали известные библиотеки.

А : : : : : Я : : : : : П : : : : : М : : : : :

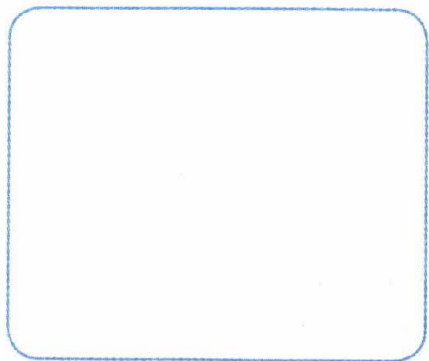
■ **Задание 4.** Что такое пергамент? _____

Как возникло это название? _____

■ **Задание 5.** Работа с картой «Образование и распад державы Александра Македонского» (с. 47 рабочей тетради).

1. Укажите на карте города: Александрию Египетскую, Пергам.

- **Задание 6.** Нарисуйте Фаросский маяк. Почему греки считали его чудом света?



- **Задание 7.** Заполните пропуски в тексте.

Слово _____ означает «место, где обитают музы». Музы являлись покровительницами _____, _____ и _____.

Муза истории — это _____.

Муза трагедии — _____. А _____ — это муза танца.

- **Задание 8.** Кратко напишите, чем известны

Аристарх Самосский _____

Эратосфен _____

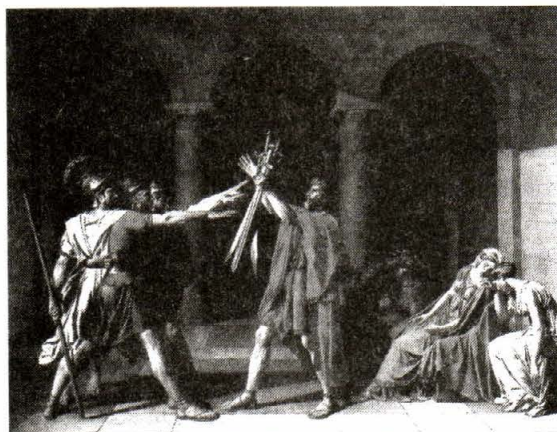
Евклид _____

Главы 11–15. Древний Рим



§ 44. Древнейший Рим

- **Задание 1.** Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



Жан Луи Давид. Клятва Горациев

По рассказу римского историка Тита Ливия, трое братьев из знатного рода Горациев были выбраны Римом, чтобы сразиться с тремя лучшими воинами противостоящего Риму города Альба Лонга — братьями Куриациями. Бились долго. С доспехами поверженных воинов вернулся в Рим последний Гораций. У ворот Рима

Горация встретила родная сестра, которая была невестой одного из Куриациев, и зарыдала о погибшем. Гораций выхватил меч: «Умри с твоим женихом, если друг тебе дороже братьев, если враг дороже отечества!»

- 1) Какую клятву дают братья Горации? _____
- 2) Предположите, в чём наставляет их отец, вручая им боевое оружие. _____
- 3) Среди женщин найдите самую старшую — мать. Другие женщины — сестра Горациев и сестра Куриациев. Какие чувства объединяют женщин? Почему они не пытаются остановить Горациев? _____
- 4) Что для Горациев важнее: родственные чувства или интересы Рима? _____

5) Почему, по вашему мнению, художник Ж.Л. Давид много веков спустя обратился к этому сюжету? _____

■ **Задание 2.** Напишите даты указанных событий.

Основание Рима — _____ год до н.э.

Рим превращается в многолюдный город в _____ веке до н.э.

■ **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Патриции — _____

Плебеи — _____

Сенат — _____

Народное собрание — _____

Царь — _____

■ **Задание 4.** Вставьте пропущенные слова.

Первым царем Рима был _____, последнего царя звали _____ по прозвищу _____.

■ **Задание 5.** Используя дополнительные источники информации, напишите названия основных холмов, на которых расположен Рим.

Подчеркните название холма, на котором стояла статуя волчицы, по легенде накормившей детей своим молоком.

- **Задание 6.** Установите соответствие между именами богов Древнего Рима и Древней Греции. Для этого впишите недостающие имена древнегреческих богов напротив соответствующих им римских богов.

Боги Древнего Рима	Чему покровительствовали	Боги Древней Греции
Юпитер	бог неба, грома и молний; царь богов	
Марс	бог войны	
Диана	богиня растительности, охоты; покровительница диких зверей	
Прозерпина	богиня плодородия и подземного царства	
Нептун	бог морей	
Меркурий	бог торговли	
Венера	богиня любви и красоты	
Минерва	богиня мудрости и помощница в войне	
Церера	богиня земледелия и плодородия	
Вулкан	бог огня и кузнечного дела	

Гермес, Посейдон, Афродита, Деметра, Зевс, Гефест, Арес, Персефона, Артемида, Афина.



§ 45. Завоевание Римом Италии

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Республика — _____

Консулы — _____

Народные трибуны — _____

Право вето — _____

■ **Задание 2.** Укажите пропущенную дату.

 год до н.э. — установление республики в Риме.

Подсчитайте, сколько лет прошло от основания Рима до провозглашения в нём республики. _____.

■ **Задание 3.** Какие события связаны со следующими датами?

390 год до н.э. — _____

280 год до н.э. — _____

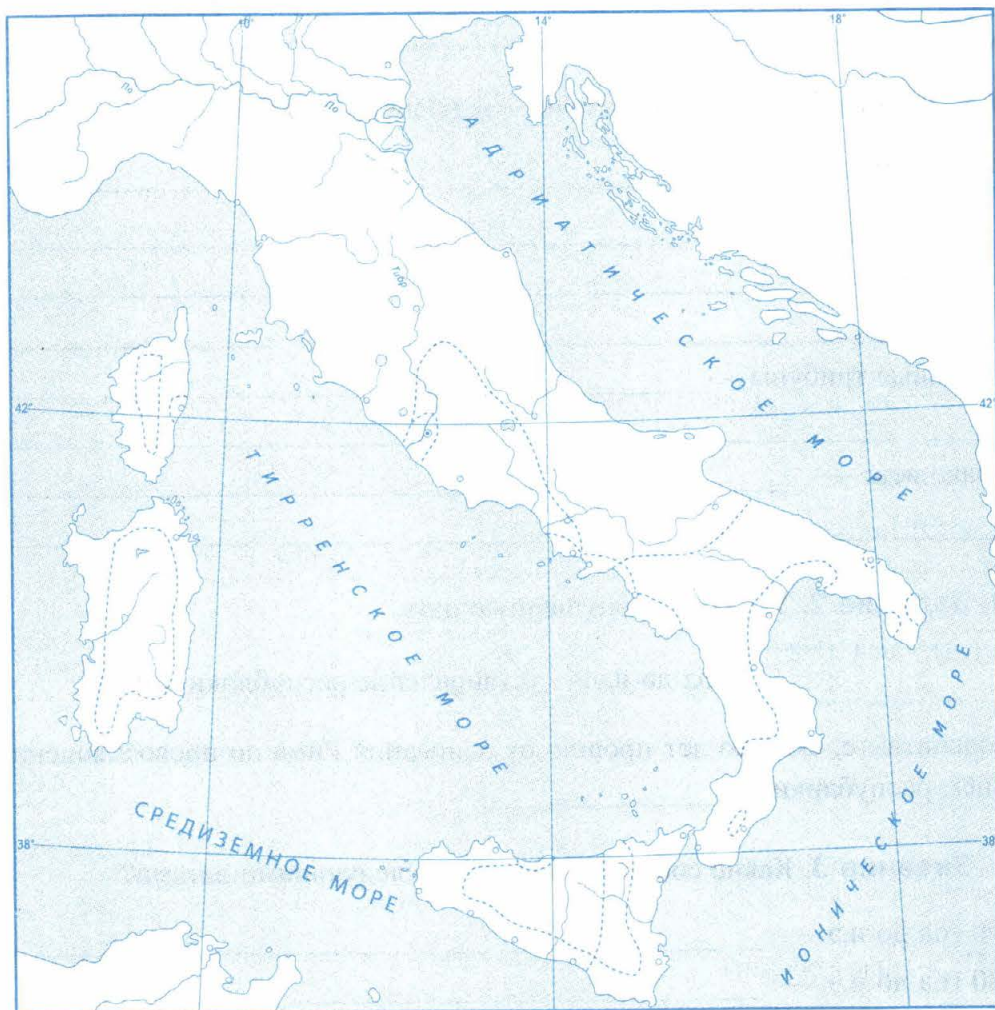
■ **Задание 4.** В каких случаях используются следующие выражения

«Пиррова победа» _____

«Гуси Рим спасли» _____

«Горе побеждённым» _____

■ **Задание 5.** Древняя Италия.



1. Подпишите названия полуостровов и островов, обозначьте город Рим и его территорию в конце 6 века до н.э.
2. Напишите названия племён, проживавших на территории Италии.
3. Подпишите названия греческих колоний на территории Италии.
4. Стрелками покажите направление похода галлов против Рима и напишите его дату.
5. Обведите границу территории, завоёванной Римом к 264 году до н.э.



§ 46. Устройство Римской республики

- **Задание 1.** Укажите даты законов об отмене (запрете) долгового рабства:

в Афинах — _____ год до н.э.

в Риме — _____ год до н.э.

Чьим интересам в Риме отвечал этот закон? _____

- **Задание 2.** Заполните таблицу, используя материал параграфа.

Устройство Римской республики

Органы управления, должностные лица	Какие вопросы решали
Народное собрание	_____ _____
Сенат	_____ _____
Консулы	_____ _____
Народные трибуны	_____ _____
Судьи	_____ _____

- **Задание 3.** Сравните управление государством в Риме и Афинах.

В чем сходство? _____

В чем различие? _____

- **Задание 4.** Почему современники считали государственное устройство в Риме наилучшим? _____

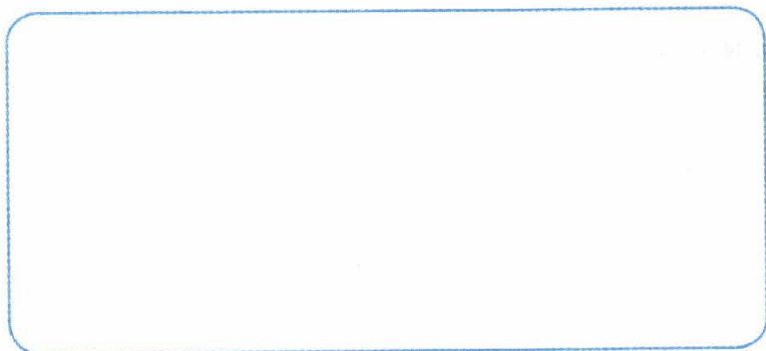
- **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Марсово поле — _____

Форум — _____

Легион — _____

- **Задание 6.** Нарисуйте схему «Римское войско». Укажите разным цветом боевые линии и подпишите их.



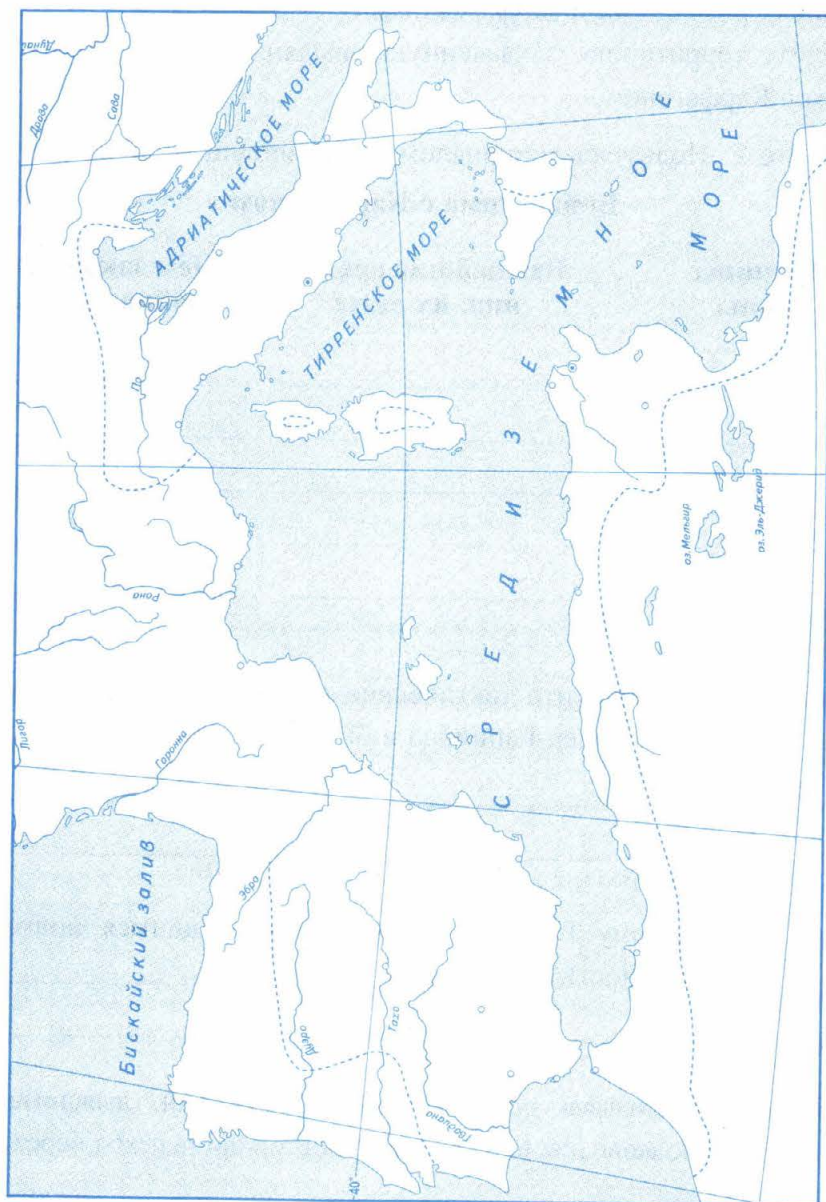
- **Задание 7.** Поспорьте с соседом по парте от имени римского легионера и воина македонской фаланги о преимуществах того и другого войска. Укажите сильные стороны своего войска и уязвимые места войска вашего противника в споре.

Аргументы римского легионера	Аргументы македонского воина
_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____



§ 47–48. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье

■ Задание 1. Вторая война Рима с Карфагеном.



1. Закрасьте территорию Римской республики к началу войны с Карфагеном.
2. Закрасьте владения Карфагена к началу войны.
3. Стрелками разного цвета покажите направления походов карфагенян и походов римлян. Подпишите их даты.
4. Условными знаками отметьте места и годы важнейших сражений, выигранных римлянами и карфагенянами.
5. Обведите территорию, захваченную римлянами в результате второй войны с Карфагеном.

■ **Задание 2.** Пользуясь материалом § 47, заполните таблицу.

Война Рима с Карфагеном

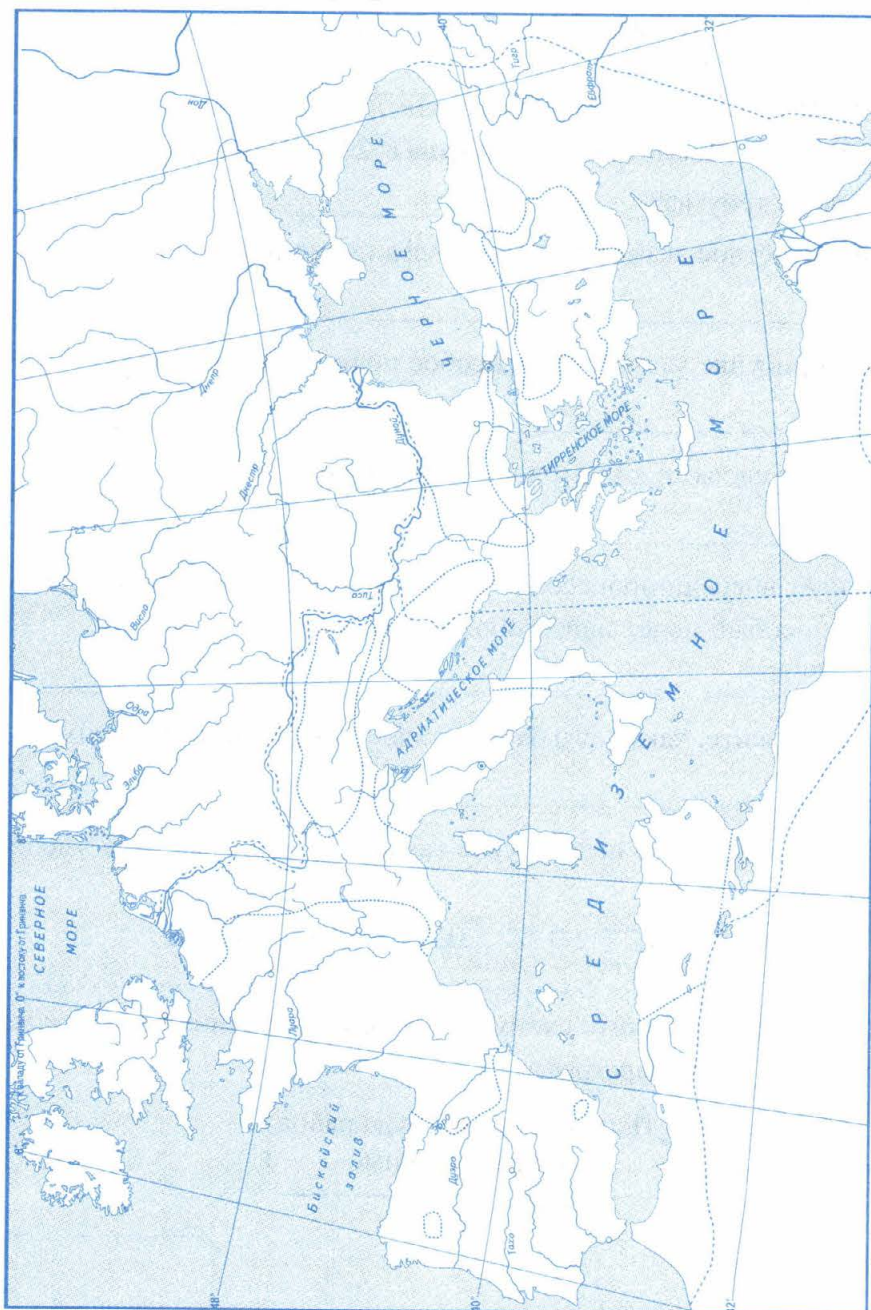
Причины войны	Важнейшие сражения, их даты	Чем закончилась война для Рима

■ **Задание 3.** Перечислите тактические приёмы, которые использовал полководец Ганнибал в битве при Каннах. _____

■ **Задание 4.** Почему Ганнибала считают выдающимся полководцем древности? _____

■ **Задание 5.** Используя дополнительные источники, выясните, какие полководцы впоследствии повторили переход через Альпы.

■ **Задание 6.** Римское государство в 3 веке до н.э. – 2 веке до н.э.



1. Закрасьте территорию Римской республики к 264 году до н.э. Подпишите названия городов, обозначенных на карте пунсонами (кружками).
2. Стрелками покажите направления римских завоеваний.

- **Задание 7.** Почему римляне решили, что «Карфаген должен быть разрушен»? Кому принадлежат эти слова? _____

- **Задание 8.** Рассмотрите рисунок на с. 237 учебника «Триумф в Риме».

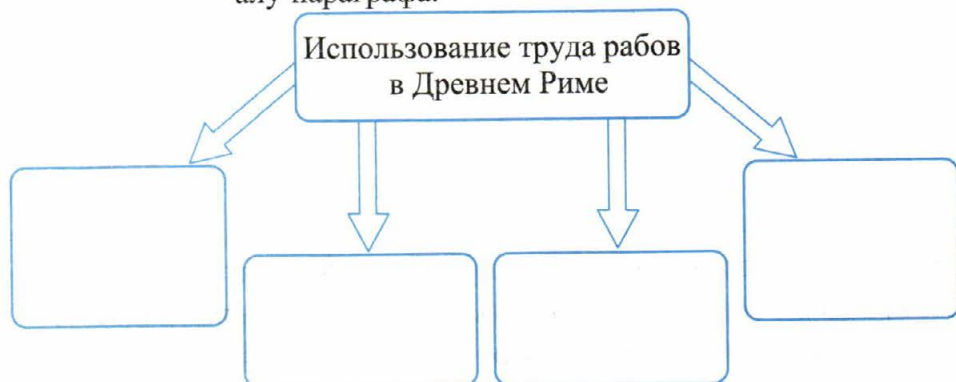
1. Что такое триумф? _____
2. Какое почётное звание в дни триумфа носил полководец? _____
3. Что на рисунке указывает на особое почитание победителя? _____
4. С какими словами к полководцу обращаются воины? _____
5. Кто идёт впереди процессии? Подумайте: быть впереди в данном случае — особый почёт или особое унижение? _____
6. Предположите, какая судьба ждёт пленных детей и взрослых. _____

Для ответа на вопросы используйте также документ на с. 237 учебника.



§ 49. Рабство в Древнем Риме

- **Задание 1.** Заполните схему, при необходимости обращаясь к материалу параграфа.



■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Имение — _____

Амфитеатр — _____

Гладиатор — _____

■ **Задание 3.** Прочитайте отрывок из сочинения римского писателя и учёного Марка Теренция Варрона и ответьте на вопросы.

Теперь я буду говорить, какими орудиями труда обрабатывались поля.

Эти орудия бывают трёх видов: говорящие — рабы, мычащие — быки, немые — повозки, плуги.

Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими...

Полезнее применять труд (свободных) при выполнении важных сельскохозяйственных работ, как при сборе винограда и жатве...

Рабы не должны быть ни робкими, ни необузданными. Стоящие во главе должны быть грамотны и несколько образованны, опытни в сельском хозяйстве.

Не следует позволять поставленному во главе обуздать подчинённых больше ударами, чем словами, если это не вызвано необходимостью.

Не следует приобретать много рабов одной и той же национальности...

...С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождать их от работы, позволять им пасти в имении какой-либо скот ...

1) Почему римский учёный рассуждает в своём сочинении о рабах и их труде? _____

2) Как Варрон относится к рабам? Подтвердите выдержками из текста. _____

3) Какую работу, по мнению Варрона, нельзя поручать рабам? Почему? _____

4) Почему Варрон не советует приобретать рабов одной и той же национальности? _____



§ 50. Земельный закон братьев Гракхов

■ **Задание 1.** В чём проявлялось тяжёлое положение земледельцев в Италии?

1. _____
2. _____
3. _____

■ **Задание 2.** Перечислите основные положения земельного закона, предложенного Тиберием Гракхом. _____

■ **Задание 3.** Рассмотрите рисунок на с. 243 учебника «Заседание Сената».

1. Каким должно быть выступление, чтобы все члены Сената слушали с таким вниманием? _____
 2. Предположите, одобряют сенаторы речь выступающего или нет. Почему вы так думаете? _____
 3. От лица сенатора составьте речь, направленную против предложений Тиберия Гракха. Изложите кратко ваши аргументы. _____
- _____
- _____
- _____

- **Задание 4.** Почему так трагично закончилась жизнь Тиберия и Гая Гракхов?



§ 51. Восстание Спартака

- **Задание 1.** Используя материал § 49 «Рабство в Древнем Риме», объясните, почему заговор возник среди гладиаторов. _____

- **Задание 2.** Укажите даты восстания Спартака.

_____ годы до н.э.
Это _____ век до н.э.

- **Задание 3.** Каких успехов добились в своей борьбе восставшие? Почему?

- **Задание 4.** Перечислите причины поражения восставших.

- **Задание 5.** Проведите небольшое исследование. Выясните, какие существуют художественные фильмы, книги, балетные постановки, посвящённые Спартаку. Запишите их названия и создателей. _____

Почему Спартак до сих пор вызывает интерес и восхищение людей? _____

■ Задание 6.

Красс, Помпей, Лукулл...

Что объединяет эти имена? _____



§ 52. Единовластие Цезаря

■ Задание 1. Продолжите фразу.

Я готов поддержать Цезаря, потому что...

а) от имени римского солдата _____

б) от имени римского бедняка _____

■ Задание 2. От имени Цезаря продолжите фразу.

Мне нужна поддержка народа для _____

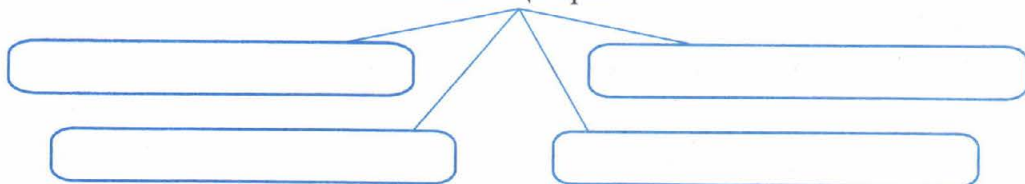
■ Задание 3. Какие события привели Цезаря к власти?

■ Задание 4. Дайте определение понятия.

Диктатор — _____

■ **Задание 5.** Заполните схему, используя материал параграфа.

В чём проявлялась неограниченная
власть Цезаря?



Что обозначают даты?

49 год до н.э. — _____

44 год до н.э. — _____

■ **Задание 6.** Взгляните на Цезаря глазами его сторонников и противников. За что его хвалили и поддерживали одни, критиковали и ненавидели другие? (Для ответа на этот вопрос определите, что изменилось в устройстве Римской республики при Цезаре.)



Цезарь

Мнение
сторонников

Мнение
противников

■ **Задание 7.** Заполните пропуски в тексте.

Историк Плутарх в жизнеописании Гая Юлия Цезаря — полководца, писателя и государственного деятеля, рассказывает, что в 47 году до н.э., возвращаясь из Египта в Рим, он выступил против понтийского царя с

тремя легионами и в большой битве при городе Зёле уничтожил царское войско, а самого царя изгнал из Понта.

Сообщая об этом в Рим, Цезарь выразил внезапность и быстроту битвы тремя словами: _____. По-латыни эти слова создают впечатление быстроты, стремительности, краткости.

Покорив галлов и одержав ряд других побед, Цезарь решил завладеть верховной властью в Риме. Сенат запретил ему переходить границу между Галлией и самой Италией. Он нарушил этот запрет и, воскликнув: «_____!», перешёл через пограничную реку _____. Сегодня это выражение значит: совершить поступок, который уже не может быть отменён, принять опасное и бесповоротное решение. Когда изменить что-либо уже поздно, и человек перестал сомневаться и начал действовать, мы говорим _____!

Последними в жизни Юлия Цезаря стали слова, обращённые к его другу и любимцу, который вступил в заговор против Цезаря. Смертельно раненный Цезарь воскликнул: «_____». Слова превратились в поговорку, выражающую горестное недоумение внезапной изменой друга.



§ 53. Установление империи

■ **Задание 1.** Объясните, почему после смерти Цезаря самыми влиятельными деятелями оказались Марк Антоний и Октавиан. _____

■ **Задание 2.** Кратко напишите, чем известны

Клеопатра _____

Меценат _____

Гораций _____

Цицерон _____

Вергилий _____

■ **Задание 3.** Какое событие произошло в 31 году до н.э.? _____

■ **Задание 4.** Заполните схему и ответьте на вопросы.



1. Почему этот союз сложился? _____
2. Какими территориями управляли? _____
3. В чём причина борьбы между Антонием и Октавианом? _____
4. Какие должности занимал Октавиан? _____

■ **Задание 5.** Работа с картой «Римское государство в 3 веке до н.э. – 2 веке н.э.» (с. 59 рабочей тетради).

1. Укажите границы Римского государства к 31 году до н.э.

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- ☐ Марк Туллий Цицерон родился в 106 году до н. э. В роду Туллиев
☐ никто не занимал высших государственных должностей. Ещё в дет-

стве Цицерон показал блестящие способности в учении, отличался поразительной работоспособностью и памятью.

Когда Цицерон подрос, его отец переселился в Рим. Здесь Цицерон смог изучить римское право, заняться наукой о красноречии. Особенно его интересовало искусство спора и убеждения. Знаменитый актёр учил его произношению, постановке голоса и ораторским жестам.

Цицерон решил посвятить свою жизнь политической деятельности. В республиканском Риме незнатные юноши могли выдвинуться, лишь выступая в каком-нибудь громком судебном процессе в качестве защитника или обвинителя.

Цицерон не боялся браться за самые трудные дела, заставляя своими выступлениями слушателей то замирать в безмолвии, то рукоплескать ему и осыпать похвалами.

1) Как называют человека, который умеет произносить речи, правильно и красиво говорить? _____

2) Какие способности и качества Цицерона помогли ему прославиться? _____

3) Почему красноречие и умение выступать очень ценились и пользовались уважением в античном мире? _____

4) Приведите примеры из истории Древней Греции, когда умение выступать и правильно говорить помогло известным деятелям добиваться принятия их решения. _____



§ 54. Соседи Римской империи

■ **Задание 1.** Перечислите соседей Рима, о которых говорится в параграфе.

■ **Задание 2.** Охарактеризуйте войско древних германцев. _____

Объясните, почему римское войско было ими разбито. _____

■ **Задание 3.** Почему римляне знали о жизни германцев больше, чем о предках славян? _____

■ **Задание 4.** Работа с картой «Римское государство в 3 веке до н.э. — 2 веке н. э.» (с. 59 рабочей тетради).

1. Обозначьте границы наибольшего распространения Римской империи во 2 веке н.э. Напишите названия стран, завоёванных римлянами.



§ 55. В Риме при императоре Нероне

■ **Задание 1.** Для чего римские императоры требовали почитать их как богов? _____

Почему христиане отказывались этот приказ выполнять? _____

■ **Задание 2.** Справедливо ли Нерона прозвали «кровавым императором»? Свой ответ объясните. _____

■ **Задание 3.** Император Нерон считал себя «великим артистом». Как он демонстрировал свои актёрские способности? _____

Могли ли люди от его «игры» получать удовольствие? Почему? _____

- **Задание 4.** Чем известен Сенека? Почему его жизнь трагично оборвалась? _____

- **Задание 5.** От имени Сенеки обратитесь к своему воспитаннику Нерону.

К чему вы его призовёте? От чего отвратите? _____



§ 56. Первые христиане и их учение

- **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Христианство — _____

Евангелие — _____

Апостол — _____

- **Задание 2.** Чем христианство отличалось от прежних — языческих — представлений римлян? _____

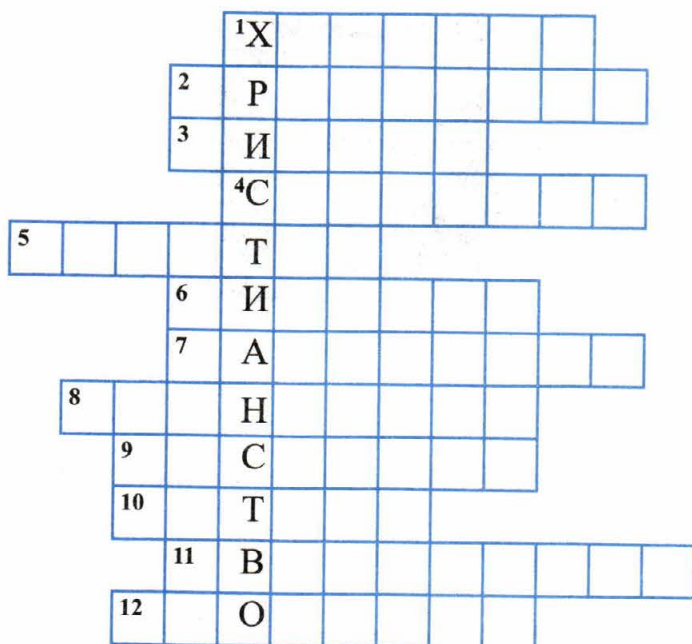
- **Задание 3.** Пользуясь материалом параграфа, напишите, что привлекало людей в новой вере? _____

- **Задание 4.** На с. 270 учебника прочитайте «Поучения Иисуса в Нагорной проповеди». Перескажите своими словами, какими качествами должен обладать каждый христианин. _____

- **Задание 5.** Используя дополнительные источники знания, выясните, почему верующие люди ежегодно отмечают Рождество, Крещение, Пасху. С какими событиями связаны эти церковные праздники? _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- **Задание 6.** Имя ученика Христа Иуды сделалось со временем нарицательным. Кого Иудой называют в современной речи? _____
- _____

- **Задание 7.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Основатель христианства, Сын Божий. 2. Речи религиозного содержания. 3. Священная книга христиан. 4. Суд, на котором по представлению верующих душа каждого человека получит наказание или награду за свою земную жизнь. 5. Обращение верующих людей к Богу. 6. Город, в котором родился Иисус. 7. Подземные пещеры, в которых скрывались первые христиане. 8. Рассказы об Иисусе, записанные первыми христианами. 9. Казнь, к которой был приговорён Иисус. 10. Ученик Иисуса, автор одного из четырёх Евангелий. 11. Люди, руководившие молитвами христиан. 12. Ученики Иисуса Христа.

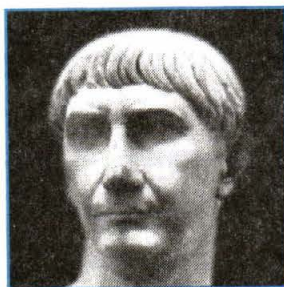


§ 57. Расцвет империи во II (2-м) веке н.э.

■ **Задание 1.** Укажите годы правления Траяна. _____

К какому веку (векам) относится его правление? _____

■ **Задание 2.** Фактами из § 57 подтвердите либо опровергните мнение римлян о Траяне как лучшем из императоров.



Вывод: _____

■ **Задание 3.** Прочитайте слова, приписываемые императору Траяну.

«Я хочу быть таким императором, какого бы я сам желал себе, если бы был подданным».

Как вы думаете, удалось ли ему осуществить своё желание? _____

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

Колоны — _____

«Рабы с хижинами» — _____

■ **Задание 5.** Чем отличается положение «раба с хижинкой» от положения раба? _____

Что у них общего? _____

Чем отличается колон от «раба с хижинкой»? _____

■ **Задание 6.** Отметьте верные утверждения.

- ☐ римляне изобрели бетон
- ☐ римляне основали город Александрию Египетскую
- ☐ римляне строили водопроводы
- ☐ римляне изобрели боевые колесницы
- ☐ история возникновения Парижа и Лондона связана с римлянами
- ☐ римляне воздвигали триумфальные арки



§ 58. Вечный город и его жители

■ **Задание 1.** Почему Рим называли в древности «Вечным городом»? _____

■ **Задание 2.** В каких случаях мы говорим: «Все дороги ведут в Рим»? _____

■ **Задание 3.** Установите соответствие между знаменитыми сооружениями Древнего Рима и их описанием.

СООРУЖЕНИЕ	ОПИСАНИЕ
А) Колизей	1) описание войн с даками, победы римлян запечатлены на этом сооружении
Б) Термы	2) Храм всех богов имеет основание в форме круга и увенчан куполом. Через отверстие в куполе внутрь проникает свет
В) Большой цирк	3) украшенные статуями, мозаиками и настенными росписями они были любимым местом отдыха и общения римлян
Г) колонна Траяна	4) огромный амфитеатр, вмещавший 50 тысяч зрителей. На его арене разыгрывались представления, в том числе гладиаторские бои
Д) Пантеон	5) сооружение предназначалось специально для проведения конных бегов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д



§ 59. Римская империя при Константине

■ **Задание 1.** Напротив даты напишите событие.

313 год _____

330 год _____

■ **Задание 2.** Заполните схему, пользуясь материалом параграфа.



Почему, по вашему мнению, император Константин вошёл в историю как Великий? _____

Согласны ли вы с этой оценкой? _____

■ **Задание 3.** Поучаствуйте в соревновании «почемучек».

1. Почему Константин стал императором? _____

2. Почему были сняты украшения с арки Траяна? _____
3. Почему колонам запретили уходить с участков, которые они обрабатывали? _____
4. Почему прекратилось преследование христиан? _____
5. Почему столица империи была перенесена? _____

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

Варвары — _____

Епископ — _____

Папа римский — _____

Новый Завет — _____

Пасха — _____

■ **Задание 5.** Что объединяет эти названия?

- Византий
- Босфор
- Константинополь



§ 60. Взятие Рима варварами

■ **Задание 1.** Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 410 год н.э.	1) свержение последнего римского императора
Б) 455 год н.э.	2) захват Рима готами
В) 476 год н.э.	3) разграбление Рима вандалами

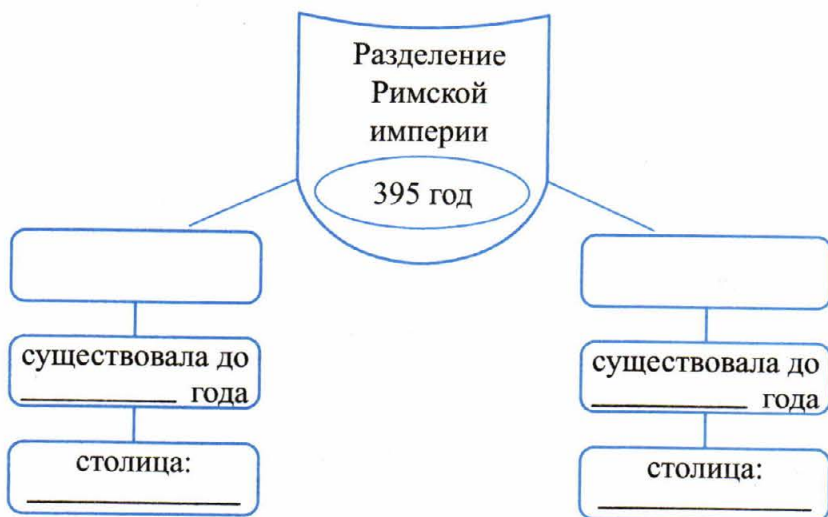
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

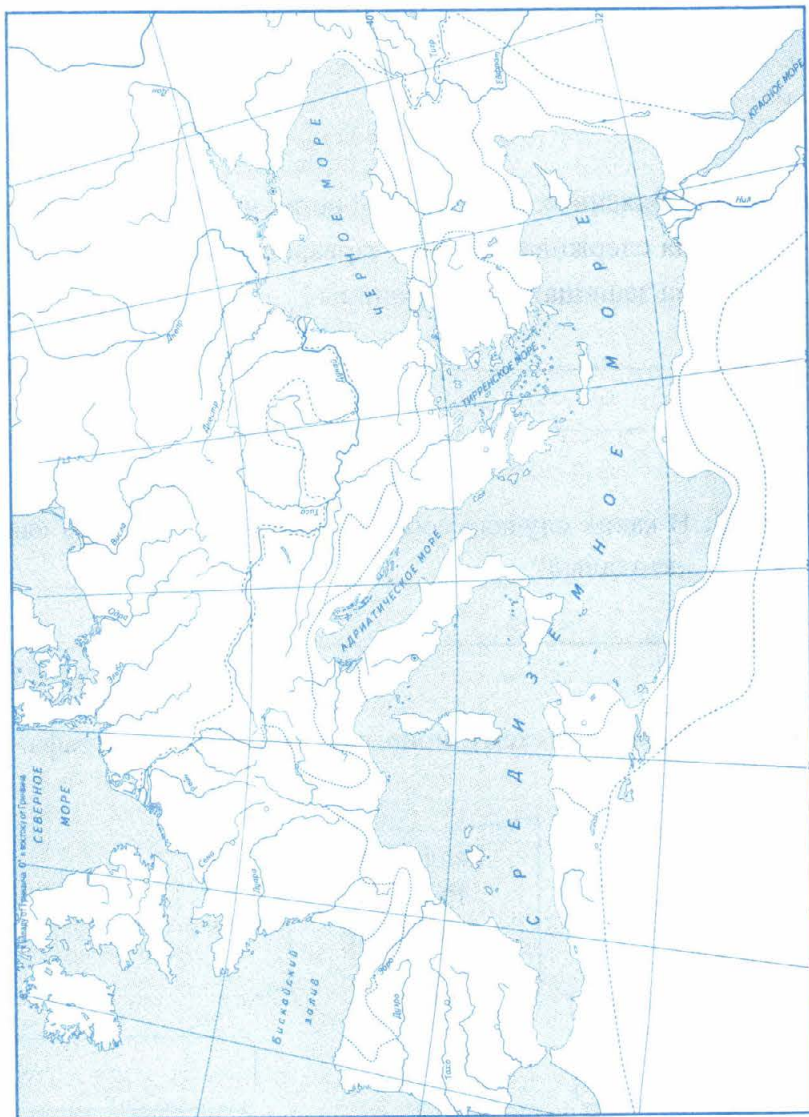
- **Задание 2.** Объясните, почему в 1-2 веках н.э. Римская империя могла сдерживать натиск варваров, а в 3-4 веках уже не могла защищать свои границы. _____
- _____
- _____

- **Задание 3.** В каких случаях сегодня используются слова «варвары», «вандалы»? _____
- _____

- **Задание 4.** Заполните схему, привлекая материал параграфа.



■ **Задание 5.** Падение Западной Римской империи.



1. Обведите границы Римской империи в конце IV века.
2. Подпишите старую столицу и новую столицу империи, а также год её основания.
3. Нанесите границу раздела Римской империи в 395 году на Западную и Восточную. Закрасьте их разным цветом.
4. Стрелками покажите вторжения варваров в Римскую империю.
5. Напишите дату разрушения Рима готами и вандалами.

Список использованной литературы

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- Вартаньян Э.А. Словарь крылатых слов и выражений. М.: ООО Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2001.
- Великие мысли великих людей. В 3-х томах. Том I. Древний мир. М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998.
- Герои Эллады. М.: «Детская литература», 1988.
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. М.: Просвещение, 2003.
- Гиро Поль. Быт и нравы древних греков. Смоленск: Русич, 2002.
- Древний мир: книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. М.: ООО «Астрель», 2005.
- История: 400 знаменитых имён и событий из всеобщей и отечественной истории для школьников. Сост. А.И. Самсонов. М.: Дрофа, 2000.
- Камышанова З.А., Камышанов К.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира. Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Книга для чтения по истории Древнего мира: Пособие для учащихся. Под ред. А.И. Немировского. М.: Просвещение, 1981.
- Короткова М.В. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ООО «ТИД Русское слово — РС», 2010.
- Ларец мудрости. Древние китайские басни. Ленинград.: Государственное издательство детской литературы, 1961.
- Львова Е.П., Фомина Н.Н., Некрасова Л.М., Кабкова Е.П. Мировая художественная культура. От зарождения до XVII века. (Очерки истории). СПб.: Питер, 2006.
- Рубинштейн Р.И. Древний Восток: книга для чтения. М.: Просвещение, 1974.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. М.: Центр гуманитарного образования, 1995.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
- Сказки и повести Древнего Египта. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1956.
- Сухов В.В., Абдулаев Э.Н., Жигирёва Е.Г., Морозов А.Ю. История Древнего мира и Средних веков. 5–6 классы. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.
- Трухина Н.Н. История Древней Греции. Экспериментальный учебник. М.: МИРОС, 1993.
- Уколова В.И., Уколова И.Е. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира: книга для чтения. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
- Уколова И.Е. История. Древний мир: тетрадь-тренажёр. 5 класс. М.: Просвещение, 2010.
- Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира: 5 класс. М., 2013.
- Чернова М.Н. История. Внеклассные мероприятия (5–11 классы). М.: Айрис-пресс, 2009.

Учебное издание

Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

Часть 2

К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой
«Всеобщая история. История Древнего мира.
5 класс»

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *В. В. Кожуткина, Е. В. Григорьева*
Дизайн обложки *А. А. Козлова*
Компьютерная верстка *М. В. Курганова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).