

ЕГЭ



О.А. Чернышева



готовимся
к ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10-11 К Л А С С Ы



**ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО
УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ
НА ЕГЭ**

**ЭССЕ, СЛОЖНЫЙ ПЛАН
РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»



**Учебно-методический комплекс
«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»**

О. А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Задания высокого уровня
сложности на ЕГЭ**

**Эссе, сложный план
развернутого ответа**

10–11 классы

Учебно-методическое пособие

Издание второе, дополненное



**ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2012**

УДК 37.1
ББК 74.202.5
449

Рецензент:

С. Е. Миронова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

Чернышева О. А.

449 Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. — Изд. 2-е, дополн. — Ростов н/Д: Легион, 2012. — 77, [2] с. — (Готовимся к ЕГЭ.)

ISBN 978-5-9966-0254-4

Предлагаемое пособие посвящено заданиям высокого уровня сложности С9 (**написание эссе**) и С8 (**составление сложного плана на развернутого ответа**), вызывающим существенные затруднения у многих выпускников на ЕГЭ по обществознанию.

Задания для тренировки, методические рекомендации, памятки помогут правильно и эффективно организовать работу по формированию практических умений и навыков написания эссе и плана, развитию творческого мышления, а также умений работать с социальной информацией.

Пособие является частью **учебно-методического комплекса «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»**, включающим такие книги, как «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2013», «Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ» и др.

Книга адресована учащимся 10–11-х классов, учителям и методистам.

УДК 37.1
ББК 74.202.5

ОТ АВТОРА

Главная задача цивилизации — научить человека мыслить.

Т. Эдисон

Важнейшей целью современного образования является воспитание внутренне свободной, творческой, ответственной личности, способной к самореализации в культуре и социуме, успешно решающей сложные интеллектуальные задачи, возникающие в процессе взаимодействия с обществом. Для этого у учащихся необходимо формировать и развивать способность мыслить, применять полученные знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Главная цель курса обществознания — выработать у обучающихся умение самостоятельно формировать представление о мире и о самом себе. Одно из главных достоинств обществознания как науки — изучение множества мнений, теорий, подходов. Обществознание в школе — это интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношениях с ним, о социуме как специфической системе, философии и политике, праве и экономике. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию мышления и важных компетенций.

Экзамен по обществознанию является вступительным и профилирующим на экономические, юридические специальности, факультеты психологии, социологии, философии.

Дорогие выпускники!

Вы выбрали для сдачи на ЕГЭ обществознание. Одним из наиболее сложных заданий по этому предмету является С9 — **написание эссе** на тему,

выбранную из шести предложенных. Это задание считается альтернативным, потому что экзаменуемому предоставлена возможность выбора той области обществоведческой дисциплины, где он может проявить свои знания и умения на наиболее интересном для него, знакомом и освоенном материале. Задание С9 позволяет проверить не только качественное владение содержанием курса, но и метапредметные умения — творчески применять полученные знания, формулировать собственные обоснованные суждения, целостные высказывания, делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях.

Анализ результатов ЕГЭ предыдущих лет, а также пробного тренировочного тестирования 2012 года показал, что выполнение задания по написанию эссе вызывает у многих обучающихся существенные затруднения. Следует отметить низкую результативность: лишь каждый шестой участник тестирования успешно справляется с данным заданием, получая за его выполнение от 3 до 5 баллов; низкий уровень способности аргументировать свою позицию: у многих одиннадцатиклассников отсутствует четкое представление о жанре эссе, его структуре, особенностях и критериях оценивания. Чаще всего учащиеся в свободной форме излагают свои мысли по поводу выбранной ими темы из предложенных шести афоризмов и высказываний.

Предлагаемое пособие поможет школьникам научиться качественно писать эссе, а педагогам — организовать целенаправленную и систематическую работу по формированию навыков выполнения этого задания. Автор уверен, что научиться писать эссе по обществознанию можно, если настойчиво тренироваться, быть внимательным к событиям современной общественной жизни.

Другим заданием, предполагающим серьезную подготовку, является С8 — **составление развернутого плана ответа** по указанной проблеме. Оно требует не только знаний содержания темы, но и соблюдения логики раскрытия указанной темы. Во второй главе пособия автор предлагает ряд тренировочных заданий по составлению сложного плана.

Многолетний опыт работы с выпускниками, составления тренировочных заданий в формате ЕГЭ лег в основу методических рекомендаций, размещенных в пособии, которое вы держите в руках.

Автор искренне желает всем участникам образовательного процесса добиться высокого результата.

Глава 1

ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Прежде всего, берясь за любое дело, нужно четко ответить для себя на следующие вопросы:

1. Что представляет собой данный вид работы и каковы его специфические особенности? В нашем случае необходимо выяснить, что такое эссе по обществознанию и чем оно отличается от эссе по литературе, истории.
2. Каковы критерии оценивания эссе?
3. Как правильно организовать свою работу по написанию эссе? Попробуем подробно остановиться на каждом из них.

1.1. Что такое эссе по обществознанию?

Обратимся к словарю: слово «эссе» произошло от латинского *exagium* (взвешивание). К нам пришло из французского языка. Буквально *essai* переводится как опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Самым знаменитым произведением этого жанра и одним из первых по времени написания было трехтомное сочинение французского философа XVI века Мишеля Монтеня «Опыты».

Филологи и литературоведы выделяют следующие жанровые особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;

- небольшой объем;
- свободная композиция;
- свободное владение темой;
- многоаспектный взгляд на явление;
- парадоксальность;
- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личная позиция;
- открытость: оно не претендует на полный законченный анализ.

Перечисленные особенности характерны и для эссе по обществознанию. Но в чем проявляется его специфика?

1. Прежде всего, в том, что эссе выполняется по конкретной проблеме, относящейся к определенному разделу обществознания, то есть к одной из шести базовых гуманитарных наук: философии, социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведению.
2. Цель эссе состоит в раскрытии смысла высказывания, а также в представлении и обосновании собственной позиции. При этом аргументами являются обществоведческие термины и понятия, теоретические положения и выводы, а также факты из социального или личного опыта.

Таким образом, эссе — это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

1.2. Критерии оценивания эссе

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9*	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе обсуждения раскрываются различные аспекты проблемы (темы).	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений и выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2

* Основные требования к содержанию эссе по обществознанию и критерии его оценивания содержатся в Демонстрационном варианте ЕГЭ по обществознанию 2012 г.

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9*	Баллы
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
<i>Максимальный балл</i>		5

Таким образом, несмотря на творческий характер к содержанию эссе по обществознанию предъявляются вполне конкретные, четкие требования. Именно в соответствии с указанными критериями будет проверяться и оцениваться экспертами ваша экзаменационная работа.

1.3. Организация работы по написанию обществоведческого эссе

Очевидно, что для успешного написания эссе необходимо правильно организовать свою деятельность. Этому нужно учиться. Только целенаправленная и систематическая работа и многократное выполнение данного задания будут способствовать формированию соответствующих умений и навыков и позволят добиться хорошего результата на экзамене.

Итак, как правильно организовать свою деятельность, чтобы написать эссе на высокую оценку?

На наш взгляд, в работе над эссе можно выделить несколько этапов:

1. Написание эссе в черновом варианте.
2. Анализ содержания текста.
3. Проверка стиля, логичности и последовательности изложенного материала.
4. Внесение необходимых изменений и написание окончательного варианта.

Рассмотрим процесс создания чернового варианта нашей работы.

Во-первых, для работы необходим черновик. Часто учащиеся не знают, что такое черновик, и пишут его как «беловой» (окончательный) вариант работы: тот же плотно исписанный лист, без полей и значков — одно отличие, что написан небрежно. Такой черновик не удобен для работы, так как он не позволяет совершенствовать текст, дополнять его новыми положениями, исправлять формулировки, вносить поправки. Для удобства на листах черновика должны быть широкие поля, чтобы вносить исправления и дополнения, которые появляются в процессе перечитывания и правки первоначального текста. Писать нужно только с одной стороны листа, так как на обороте можно записывать цитаты, примеры, которые могут быть использованы для конкретизации мысли, подтверждения или опровержения суждений.

Во-вторых, необходимо вспомнить, какие элементы входят в структуру эссе. И здесь можно порекомендовать учащимся создать в черновике своего рода бланк или матрицу, обозначив основные структурные элементы будущего эссе, оставив после записи каждого из них определенное место.

1. Цитата.
2. Проблема поднятая автором, ее актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Не менее двух примеров из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.

Образец черновика

1. Цитата	
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Аргументация на теоретическом уровне	
6. Примеры	
7. Вывод	

В-третьих, следует выбрать одно из шести предложенных высказываний. Для этого

1. Прочитайте все имеющиеся в задании С9 цитаты.
2. Определите их проблематику (тематику) и смысл. Для этого нужно ответить на вопросы:
 - 1) О чём эта цитата?
 - 2) Что хотел сказать автор? Выберите наиболее «близкую» вам цитату.
3. Мысленно ответьте себе на вопросы:
 - 1) С какими основными проблемами (темами) обществоведческого знания связана данная тема?
 - 2) Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?

Наши рекомендации:

Выбирая высказывания для эссе, вы должны быть уверены, что

- владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
- четко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или, наоборот, опровергнуть его);
- знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за ее пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

Итогом ваших размышлений является осознанный выбор цитаты для работы. Запишите ее в первый раздел черновика.

В графу 2 впишите сформулированную проблему (тему) высказывания. Выявление проблемы осуществляется в процессе обобщения. Вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает. Необходимо помнить, что само по себе высказывание автора — это лишь один подход к решению той или иной обществоведческой проблемы.

Например:

«Вне материи нет ни опыта, ни знаний, значит, нет и истины».

(А. П. Чехов)

Определение проблемы (темы) высказывания

Автор поднимает проблему соотношения материального и духовного начал в общественной жизни и процессе познания, что является одной из сторон основного вопроса философии.

Проблема (тема) будет для вас своеобразным условием задачи, к которому нужно периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе. Это необходимо для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих экзаменационных эссе).

Для более четкой формулировки проблемы (темы) предлагаем воспользоваться таблицей:

Основные проблемы (темы) базовых социально-гуманитарных наук

Наука	Проблемы
Философия	Соотношение материи и сознания. Пространство и время как формы бытия. Движение и развитие как способы существования. Проблема сущности сознания. Особенности психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного. Бесконечность процесса познания. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гностицизм. Соотношение субъекта и объекта познания. Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы. Интуиция и ее роль в познании. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Взаимодействие природы и общества. Экологическая проблема и пути ее решения. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение. Соотношение личности и общества. Соотношение свободы и ответственности личности.

Продолжение табл.

Наука	Проблемы
Философия	Культура как преобразовательная деятельность человека в целом. Многовариантность общественного развития. Сущность цивилизации. Основные подходы к изучению общества. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы. Наука как форма общественного сознания. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства. Религия как форма культуры, тип мировоззрения. Нравственное сознание. Философское понимание морали. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР. Роль народных масс и личности в истории. Глобализация общественной жизни.
Социальная психология	Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи. Сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения. Внутриличностный конфликт — конфликт социальных ролей одного человека. Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений. Психологический климат коллектива. Человек среди людей. Сущностные характеристики малой группы. Взаимоотношения индивида и группы. Особенности формирования групп. Роли, нормы и статус личности. Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы. Самоопределение как выбор собственной позиции.

Продолжение табл.

Наука	Проблемы
Социальная психология	Рассогласование между притязаниями и возможностями людей. Взаимосвязь основных сфер социализации личности. Национальная идентичность. Социальное взаимодействие. Значение коммуникационного процесса. Сущность социального конфликта. Взаимоотношения личности и коллектива. Источники социального прогресса. Социальное развитие. Семейные взаимоотношения. Конфликт «отцов и детей». Сущность толпы и стадный инстинкт. Социально-психологический портрет лидера. Семейные взаимоотношения. Система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых решений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей личности в обществе и группе.
Экономика	Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей. Проблема экономического выбора. Факторы производства и их значение в экономике. Труд как вид деятельности и экономический ресурс. Капитал как экономический ресурс. Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности. Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике. Сущность и функции денег в экономике. Эффективность использования ресурсов. Значение общественного разделения труда. Две стороны общественного разделения труда — специализация и кооперация.

Продолжение табл.

Наука	Проблемы
Экономика	Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и сравнительное преимущество. Эффективность в распределении имеющихся ресурсов. Роль торговли в развитии общества. Стимулы и эффективность производства. Справедливость в распределении социальных благ. Сущность рыночных отношений. Роль государства в регулировании экономики.
Социология	Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на общественные процессы. Роль духовных и материальных ценностей в жизни людей. Социальные неравенство и борьба. Сохранение стабильности общественной жизни. Поступательное изменение (прогресс) организации общества. Закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей. Исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин. Специфические качества города. Социальная природа знания, мышления, деятельности общества. Процессы передачи информации между социальными группами. Молодёжь как социальная общность. Особенности социализации вступающих в жизнь поколений. Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентаций. Социальная мобильность. Выполнение различных социальных ролей. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.

Продолжение табл.

Наука	Проблемы
Социология	Взаимодействие религии и общества. Семья как социальный институт и малая группа. Структура и функции семьи, образцы семейного поведения. Отношение человека к труду, его социальная активность. Влияние глобализации на локальную жизнь. Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения. Национальное самосознание. Тенденции межнациональных отношений. Межэтнические конфликты. Национальные особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения.
Политология	Политическая система общества и ее роль в жизни общества. Место и роль государства в политической системе общества. Партии и общественные движения в политической системе общества. Особенности современных политических отношений. Субъекты политики. Мировая политика и международные отношения. Типы отношения человека к политике. Регулирование политического поведения и политической деятельности. Соотношение целей и средств в политике. Политический прогресс и его критерии. Соотношение экономики, политики и права. Сущность и особенности политической власти. Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и ее типы. Политический режим: понятие и признаки. Сущность демократического режима. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Политическая система общества: понятие, функции и структура. Происхождение государства.

Продолжение табл.

Наука	Проблемы
Политология	Сущность и признаки государства. Государственный суверенитет. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Форма государства и ее элементы. Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Соотношение и взаимосвязь государства и права. Правовое государство: понятие и принципы. Разделение властей как принцип правового государства. Государство и личность: взаимная ответственность. Понятие, функции, виды и структура политических партий. Партийные системы. Общественно-политические движения, группы давления. Политические отношения. Политический плюрализм. Сущность и структура политического процесса. Революция и реформа как виды политических преобразований. Политическая модернизация. Восстание, бунт, мятеж, путч как виды политического процесса. Политические кампании: их стратегия и тактика. Популизм: понятие и признаки. Прямая и представительная демократия. Политическое решение. Сущность и функции политического лидерства. Политическое сознание: понятие, структура, функции. Роль идеологии в политике. Политическая культура: понятие и структура, типы. Взаимодействие личности, общества и государства. Функционирование политических норм, ценностей, ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам. Взаимодействие института права с другими социальными институтами.

Окончание табл.

Наука	Проблемы
Правоведение	Право как регулятор общественной жизни. Социальная ценность права. Сущность и специфические признаки государства. Политическая система и роль государства в ней. Право и мораль: сходства и различия. Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей личности. Государство и гражданское общество. Понятие, признаки социального государства. Правовой нигилизм и пути его преодоления. Правонарушения: понятия, признаки и состав. Виды правонарушений. Сущность юридической ответственности. Правовая культура.

Далее здесь же укажите актуальность проблемы (темы) в современных условиях.

Для этого можно использовать **фразы-клише**:

Данная проблема (тема) является актуальной в условиях...

- ✓ ...глобализации общественных отношений;
- ✓ ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ✓ ...обострения глобальных проблем современности;
- ✓ ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ✓ ...развития международной интеграции;
- ✓ ...современной рыночной экономики;
- ✓ ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;
- ✓ ...жесткой дифференциации общества;
- ✓ ...открытой социальной структуры современного общества;
- ✓ ...формирования правового государства;
- ✓ ...преодоления духовного, нравственного кризиса;
- ✓ ...диалога культур;
- ✓ ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

Например:

Данная проблема является вечной в философии, но по-прежнему актуальна, так как ее решение способствует формированию определенного типа мировоззрения людей: научного или религиозного.

В-четвертых, запишите основную мысль автора в раздел 3. Не стоит повторять дословно слова автора, главное — раскрыть смысл высказывания. Можно использовать клише:

- ✓ «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- ✓ «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- ✓ «Автор убежден в том, что...»

Например:

А. П. Чехов является убежденным сторонником материалистического направления в философии, он утверждает, что материя первична, она определяет условия жизни человека, его деятельности. По мнению автора, с познания вещества, фактов и явлений действительности начинается путь к познанию истины.

В-пятых, необходимо определить свою позицию к высказыванию автора. Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определенную часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение.

Для этого нужно ответить на следующие вопросы:

1. Согласен ли я с мнением автора или нет?
2. Если согласен частично, то с чем согласен, а с чем нет?
3. В чем заключается моя позиция по данному вопросу?

Сформулированное собственное мнение по проблеме запишите в графу 4 черновика. При этом можно воспользоваться **фразами-клише**:

- ✓ «Я согласен с автором в том, что...»
- ✓ «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...»
- ✓ «Автор был прав, утверждая, что...»
- ✓ «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- ✓ «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- ✓ «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- ✓ «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

В-шестых, следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения. Мысленно представьте себе словарь по обществознанию, с которым работали дома и на уроке, текст параграфа в учебнике, схемы, составленные в тетради, объяснения учителя. В графу 5 черновика в свободной форме выпишите понятия, противоречия, тезисы, обобщения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:

а) использование примеров из истории, литературы и социальной реальности;

б) обращение к личному опыту.

Аргументы второго уровня должны иллюстрировать и подкреплять теоретические положения, использованные для обоснования собственной позиции.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта, необходимых для подтверждения своей позиции, мысленно ответьте себе на **вопросы**:

1. Подтверждают ли они мое мнение?

2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?

3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?

4. Убедительны ли они?

Если вы убеждены, что приведенные вами примеры действительно доказывают вашу точку зрения, запишите их в графу 6 черновика.

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и примеров по отношению к доказываемому суждению и предотвратит «уход от темы».

В-седьмых, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы **фразы-клише**:

- ✓ «Таким образом, можно сделать вывод...»
- ✓ «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

Вывод записывается в графу 7 черновика.

Здесь же можно перечислить вопросы, которые связаны с проблемой (темой), но остались нераскрытыми.

В-восьмых, необходимо оформить полученный материал в виде эссе. При этом нужно помнить, что эссе — небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова-связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов.

Текст эссе желательно разбить на абзацы, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку.

Полученное эссе необходимо прочитать, на полях следует делать пометки, вставки.

Готовое эссе нужно проанализировать на предмет соответствия критериям, используемым для оценки работы:

- K1 — определение проблемы и раскрытие смысла высказывания;
- K2 — представление и пояснение собственной позиции выпускника;
- K3 — характер и уровень приводимых суждений и аргументов.

При положительном, на ваш взгляд, заключении аккуратно перепишите полученное эссе в бланк для ответов.

Кроме того, **дополнительным достоинством** эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

1.4. Основные ошибки и недостатки в работах выпускников

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе по обществознанию можно выявить **ряд требований**, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание учеником проблемы (темы) и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме (теме);
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы (темы), на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы (темы) должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определенность позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведенных теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К объему экзаменационного эссе по обществознанию нет жестких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Рассмотрим три ученических эссе.

Эссе № 1

«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин).

Высказывание Н. М. Карамзина обращено к проблеме надлежащего исполнения законов. Ведь даже от очень хорошего закона не будет пользы, если его не будут исполнять.

Я согласна с мнением автора, так как закон — это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, то есть всенародным голосованием, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Для того чтобы государство осуществляло в полном объеме свои функции, оно должно обладать суверенитетом, то есть быть независимым от различных внешних и внутренних факторов. А гарантией суверенитета является подчинение и надлежащее исполнение законов.

Ненадлежащее исполнение законов не только гражданами, но и государством может привести к беззаконию и краху самого государства.

К примеру, неограниченная никакими законами власть вождя в тоталитарных государствах привела к массовому нарушению прав и свобод миллионов людей и, в конце концов, к гибели самого режима.

Таким образом, от законов будет толк только при надлежащем их исполнении.

Проанализируем данное эссе на соответствие указанным выше требованиям:

- 1) **адекватное понимание учеником проблемы (темы) и смысла высказывания:** ученик понял смысл высказывания, но не сумел сформулировать проблему. Речь идет о качестве и действенности законов; произошла подмена проблемы авторской позицией;
- 2) **соответствие содержания эссе заявленной теме:** эссе соответствует заявленной теме;
- 3) **выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания:** в размышлении выпускника в явном виде присутствует несколько аспектов проблемы: общеобязательность как основной признак закона, отличающий его от других социальных норм, соблюдение закона как гарантия и условие суверенитета государства. В то же время ученик упускает из внимания следующие аспекты: Какой общественный или государственный порядок является гарантией «счастья всех людей»? Какой закон является хорошим?, Какие факторы и условия необходимы для должного исполнения законов?;

- 4) **аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте:** выдержан правовой контекст;
- 5) **четкая определенность позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания:** личная позиция учащегося однозначно выражена, в дальнейшем подробно раскрыта;
- 6) **обоснование собственной позиции на теоретическом уровне:** учащийся приводит значительное количество обществоведческих понятий, раскрывает их смысл, из контекста видно, что он имеет определенное представление о социальной сущности закона, об основных проблемах, возникающих в практике правоприменения, но не все они относятся к теме задания. Ученик выдвигает тезис о том, что суверенитет государства зависит от того, как государство исполняет закон. Тезис не доказывается, а лишь констатируется как факт. Выпускник игнорирует положение Карамзина о том, что законы служат прежде всего счастью людей, подменив его рассуждениями о силе, могуществе и полноте суверенитета государства, а это не одно и то же;
- 7) **подкрепление приведенных теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта:** приведенный учеником пример тоталитарного общества может быть засчитан как иллюстрация рассматриваемого им аспекта о необходимости надлежащего исполнения закона самим государством;
- 8) **логичность рассуждений выпускника:** видна попытка рассуждения, ученик делает определенные выводы;
- 9) **отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок:** грубых ошибок нет;
- 10) **соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка:** соответствует.

Таким образом, в проанализированной работе выпускнику частично удалось раскрыть смысл высказывания на научно-теоретическом уровне. Для этого он использовал обществоведческие знания, раскрыл смысл ключевого понятия. Однако часть привлеченных терминов к теме не относятся. Недостаточно полно использован фактологический материал. Работа может быть оценена в 3 балла (K1 — 1, K2 — 1, K3 — 1).

Эссе № 2

«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин).

Проблема, поднятая Карамзиным, очень актуальна в современном мире, потому что многие люди забывают, что законы обязательны для исполнения и едины для всех.

Я согласна с мнением автора и также считаю, что законы обязательны и едины для всех. Законы хороши, но есть люди, которые не желают исполнять их либо пытаются найти в них какую-нибудь лазейку, подстроить их под себя, обойти их. Например, индивидуальный предприниматель пытается найти любые способы, чтобы скрыть свои доходы и платить как можно меньше налогов.

Законы — обязательные для исполнения и единые для всех правила. Если люди будут хорошо и точно выполнять законы, само общество и жизнь в нем станут лучше, потому что уменьшится количество преступников, коррупционеров, сократится сектор теневой экономики в государстве.

И поэтому, повторяя слова автора, можно сказать, что законы хороши, просто надо их хорошо исполнять, чтобы жизнь людей стала лучше и счастливее.

Проанализируем данное эссе на соответствие указанным выше требованиям:

- 1) **адекватное понимание учеником проблемы (темы) и смысла высказывания:** из содержания эссе видно, что в целом ученик понял смысл высказывания, но не сформулировал проблему;
- 2) **соответствие содержания эссе заявленной теме:** эссе соответствует заявленной теме;
- 3) **выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы (темы), на которые указывает автор высказывания:** в размышлении выпускника в явном виде присутствует несколько аспектов проблемы: общеобязательность как основной признак закона, отличающий его от других социальных норм, соблюдение закона как гарантия стабильности общества и государства;
- 4) **аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте:** выдержан правовой контекст;

- 5) **четкая определенность позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания:** личная позиция учащегося однозначно выражена;
- 6) **обоснование собственной позиции на теоретическом уровне:** учащийся объясняет собственную позицию на обыденном уровне, теоретическое обоснование отсутствует;
- 7) **подкрепление приведенных теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта:** приведенные факты социальной жизни взяты из повседневного опыта, уместны в рамках рассматриваемой проблемы, но не осмыслены с научно-теоретических позиций базовой науки;
- 8) **логичность рассуждений выпускника:** видна попытка рассуждения, ученик делает определенные выводы;
- 9) **отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок:** грубых ошибок нет;
- 10) **соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка:** в целом соответствует.

Таким образом, в проанализированной работе выпускнику удалось раскрыть смысл высказывания на обыденном уровне. Работа может быть оценена в 3 балла (K1 — 1, K2 — 1, K3 — 1).

Эссе № 3

«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин).

Я согласен с мнением выдающегося русского историка и общественного деятеля Н. М. Карамзина. Действительно, всё в государстве: и экономика, и политика, и социальная, и духовная сферы — зависят от состояния законности и правопорядка в стране.

Для того чтобы поддерживать порядок и стабильность в обществе, государство обладает механизмом управления и аппаратом принуждения. Государство — это политическая организация общества, которая характеризуется следующими признаками:

— оно представляет общество как внутри страны, так и за рубежом (например, заключает договоры с зарубежными странами о взаимовыгодном сотрудничестве);

— оно осуществляет регулирование экономики (прямое, устанавливая ГОСТы для продуктов питания, или косвенное, например, через налоги);

— может устанавливать обязательные для всех налоги и сборы (например, подоходный налог — 13%);

— государство издает обязательные для всех законы, которые бывают частными или публичными. Примерами этого является Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ и др.;

— оно охраняет общественный порядок. Для этого у государства есть специальные организации, например, полиция, прокуратура, суд. Именно они и должны обеспечить исполнение законов всем населением страны. Тогда все будут довольны жизнью в этом государстве. А значит, счастливы.

Проанализируем данное эссе с точки зрения предъявляемых требований:

- 1) **адекватное понимание учеником проблемы (темы) и смысла высказывания:** из содержания эссе видно, что ученик абсолютно не понял смысл высказывания и не сформулировал проблему;
- 2) **соответствие содержания эссе заявленной теме:** эссе не соответствует заявленной теме;
- 3) **выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы (темы), на которые указывает автор высказывания:** ученик не смог выделить основные аспекты проблемы.

Таким образом, далее проверять работу бессмысленно, так как в ней не выдержан критерий 1. Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании. Работа может быть оценена в 0 баллов (K1 — 0, K2 — 0, K3 — 0).

Анализ работ выпускников позволяет выделить некоторые **типичные ошибки, которые допускаются на различных этапах написания эссе.**

При формулировании проблемы (темы) и смысла высказывания автора:

1. **Непонимание и неумение вычленить проблему (тему)** высказывания связано, с одной стороны, с отсутствием знаний по базовой науке, к которой относится цитата, а с другой стороны, с попыткой подогнать под известные проблемы, рассмотренные на уроках, в ранее написанных, прочитанных, то есть готовых эссе.

2. Неумение сформулировать проблему (тему) часто связано с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам.

3. Неумение сформулировать смысл высказывания автора связано с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний.

4. Подмена проблемы (темы) авторской позицией — связано с тем, что учащийся не видит разницы между ними. Проблема — это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора — это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

При высказывании и аргументации собственной позиции:

1. Отсутствие аргументов связано с незнанием или игнорированием учеником требований к эссе по обществознанию, его структуре.

2. Довод экзаменуемого лишь повторяет тезис.

3. Ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий.

4. Ошибки в работе с информацией, вызванные неумением проанализировать социальный опыт. Часто примеры, приводимые выпускниками, слабо связаны с рассматриваемым положением (связь либо не прослеживается, либо поверхностна и не отражает существенных моментов).

5. Некритическое восприятие социальной информации из сообщений СМИ, Интернета. В результате непроверенные факты, несостоятельные или провокационные утверждения и предвзятые оценки нередко используются выпускниками в качестве доказательств в эссе.

6. Преобладание одностороннего взгляда на социальные явления, неумение выявлять и выстраивать причинно-следственные связи.

1.5. Примеры эссе выпускников для самостоятельного анализа

Прочитайте внимательно приведенные ниже эссе. Проанализируйте работы на предмет наличия в них указанных выше ошибок.

«Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них — родиться в нужной семье» (Д. Трамп)

Автор рассматривает проблему факторов, способствующих вертикальной восходящей мобильности человека в обществе. Главным социальным лифтом Д. Трамп считает семью. С мнением автора нельзя не согласиться. Все мы рождаемся и растем в разных условиях, которые зависят от социального статуса наших родителей. Эти условия могут быть «более благополучные» и «менее благополучные».

Современное общество — это сложная система, структурным компонентом которой выступают страты, объединяющие определенные группы людей в зависимости от их социального статуса. Оно является открытой динамической системой, так как дает людям возможность совершать перемещения из одной страты в другую. Но все ли члены общества, первоначально находящиеся на разных уровнях стратификации, имеют равный доступ к верхним слоям этой системы?

Трамп считает, что дети, выросшие в семьях с высоким материальным достатком или высоким социальным статусом, имеют куда больше шансов на «место под солнцем», чем их сверстники из «обычных» семей. Действительность подтверждает его мысль. Сегодня высокий материальный достаток определяет сосредоточение в руках таких важных ресурсов, как власть и связи, порождающих преимущественные возможности. Именно они позволяют людям удовлетворять свои потребности. Отличным примером может послужить российский шоу-бизнес: большинство знаменитых молодых певцов, ведущих, актеров имеют за спиной влиятельных родителей. Это и Ксения Собчак, дочь экс-мэра Санкт-Петербурга, и Тимур Юнусов, сын крупного московского бизнесмена, и многие другие.

Но не стоит забывать о существовании в обществе других институтов, являющихся лифтами вертикальной мобильности. Самым главным из них является высшее образование. Оно позволяет людям из любых слоев подняться вверх по социальной лестнице. Чтобы этот лифт открылся, достаточно обладать знаниями, ответственностью, волей, усердием. Это настоящее оружие в руках человека, осознающего, что всего в этой жизни ему придется достигать самому. Примеров таких историй множество. Но поистине вдохновляет биография экс-министра экономического развития и торговли России Германа Грефа. Выросший в семье немецких беженцев, он успешно окончил Омский государственный университет и, ничего не имея за плечами, начал свой нелегкий карьерный путь. В итоге Греф добился огромных высот и сейчас занимает пост председателя правления «Сбербанка».

Итак, завершив рассуждение на тему этой бесконечно актуальной проблемы, я пришел к выводу, что «рождение в «нужной» семье», безусловно, облегчает человеку путь к достижению многих целей. Но этот путь является отнюдь не единственным. Самым быстрым — да, самым легким — наверное. Но не единственным.

«Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие» (И. Ильин)

Знаменитый русский философ и общественный деятель И. Ильин поднимает проблему легитимности власти. Он утверждает, что в обществе, где правит власть, не уважаемая народом, не может существовать демократического правового государства. В нем управляют личные интересы, что ведет к неравенству, нарушению прав человека, правовому нигилизму, деспотизму.

Государство осуществляет специфические функции, к которым, в первую очередь, относятся обеспечение национальной безопасности и реализация в полном объеме государственного суверенитета. От качества, результативности, а также методов исполнения этих функций зависит степень доверия народа государственной власти и готовность подчиняться ей.

Одним из главных показателей эффективности работы государственного аппарата является борьба с преступностью. Важнейшим условием ее эффективности является неотвратимость наказания.

Действительно, если за совершение деяния законом предусмотрено наказание, а нет системы, которая исполняет и следит за его исполнением, то люди будут решать свои проблемы преступными, а не правовыми методами. А власть, при которой человек живет в постоянном страхе за свою жизнь и жизнь своих близких, никогда не добьётся авторитета у народа.

Ещё один главный фактор добросовестной работы государства — воплощение в жизнь принципа равенства прав и свобод, отсутствие дискриминации по различным признакам. Власть должна обеспечивать равенство всех граждан перед законом и судом, независимо от обстоятельств.

Но чем именно власть, лишённая авторитета, хуже, чем явное безвластие? При явном отсутствии власти начинается открытая борьба за право управлять государством, где обычно побеждает сильнейший на данном этапе развития страны. А если власть лишена авторитета — это неизбежно приводит к революции или к кризису в государстве. Но ни одна гражданская война и ни один государственный переворот никогда не решали всех проблем в стране.

Ярким примером в русской истории революции, не принесшей всех ожиданий восставших и возникшей из-за утраты доверия власти в стране, является первая русская революция 1905—1907 годов. Царь Николай II не смог принять вовремя сложные решения, которые бы принесли коренные изменения не только в социальной, экономической, но и в политической жизни общества. Революция не разрешила всех проблем, которые её породили. Были и отрицательные последствия для страны: заметно ослабла активность предпринимателей, уменьшился торговый оборот, сократилось промышленное производство, а также сокращались инвестиции в экономику России.

Я думаю, что для того, чтобы власть обладала авторитетом, ей необходимо быть в согласии с народом, осуществлять его волю и направлять свою деятельность на благо страны и общества.

«В нынешние времена — всё политика» (С. Кьеркегор)

С. Кьеркегор поднимает проблему роли политики в жизни общества. Автор убежден, что в современном обществе происходит политизация всех сторон жизни общества и человека.

Я разделяю точку зрения автора и считаю, что политическая деятельность упорядочивает общественные отношения, придает им определенную направленность, помогает достигать успехов в развитии общества и государства. Посредством политической деятельности координируются и развиваются отношения между странами, народами, личностью и государством.

Политика — это искусство управления обществом. Это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.

Политическая власть имеет ряд признаков, отличающих ее от других видов власти: только ей принадлежит право использовать силу в пределах страны; она имеет возможность использовать самые разнообразные средства (принудительные, экономические, социальные, культурно-информационные). Политическая власть действует на основе права от имени всего общества. Она проникает во все сферы общественной жизни.

При демократическом режиме государство, являясь главным политическим институтом, осуществляющим власть от имени народа, принимает законы, по которым живет страна. Например, Конституция РФ гарантирует всем свободу совести и вероисповедания, закон о выборах устанавливает основные права избирателя, принципы осуществления избирательных кампаний и голосования. Статьи Семейного кодекса регулируют права и обязанности супругов, отношения родителей и детей.

Международные отношения строятся на основе осуществления государствами внешней политики. В условиях глобализации формируется новый мировой порядок. Современное геополитическое устройство строится на принципах многополярности, что предполагает взаимоуважение, учет национальных интересов стран, а не диктат одного государства. Для сотрудничества государств в решении различных вопросов в мире действует множество международных организаций: МВФ, ООН, ОПЕК, ВТО. Нормы международного

права в области прав человека являются эталонами для большинства стран мира. Международные договоры и соглашения регулируют вопросы границ государств, гражданства. Желает человек иметь гражданство другой страны, кроме России — действуют международные документы о предоставлении двойного гражданства. Нарушаются в какой-либо стране права человека — международные организации вправе вмешаться.

В заключение я прихожу к выводу, что жизнь вне политики сегодня практически невозможна. Политическая власть организует, защищает, предоставляет возможность развиваться, удовлетворять потребности человека и общества.

**«Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий»
(Т. Ойзерман)**

В данном изречении Ойзерман поднимает проблему ответственного отношения человека к продуктам своей мыслительной деятельности.

Эта проблема, по моему мнению, в современном мире актуальна. Человек как биопсихосоциальное существо имеет самую высокоорганизованную сущность, обладает развитым мышлением и сознанием. Он в силах создавать искусственную среду, используя силы природы. Например, известный ученый Д. Сахаров был одним из разработчиков атомного оружия, водородной бомбы. Открытия в области атомной энергетики неоднозначны. Они не только обеспечивают потребности человечества в дешевой и мощной энергии, но могут нанести непоправимый вред природе, обществу, человеку. Об этом и говорил Д. Сахаров в своих выступлениях.

Человек может достигать цели, выбирая средства и методы деятельности. Он может выбрать аморальный, приносящий зло метод. Ярким примером этого являются жестокие преступления против жизни и здоровья людей. Например, нож — древнейшее орудие труда — может стать орудием убийства, а обезболивающий морфин — наркотиком. На этот выбор могут оказывать влияние различные факторы как субъективного, так и объективного характера. Но предугадать поступки человека порой бывает просто невозможно.

А вот поведение животных всегда предсказуемо, т. к. оно отражает заложенные природой инстинкты. Человек уже хорошо изучил животных и знает, что от них ожидать.

Таким образом, благодаря мышлению человек изобрел множество предметов, вещей, теорий, учений. Он может использовать все это во благо себе, обществу, природе, а может и во вред. Все зависит от морально-нравственного состояния человека, какими ценностно-нравственными ориентирами он пользуется. Человек выбирает, как ему поступать, и отвечает за свои поступки, но так бывает не всегда.

«Бизнес — это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам)

Удивительно, как точно М. Амстердам охарактеризовал суть бизнеса с точки зрения предпринимателя. Я с ним полностью согласна. Когда человек открывает свое «дело», он задается тремя вопросами: что производить, как производить, для кого производить?

Что производить? Те товары и услуги, которые удовлетворяют потребности потребителя. А если потребности в основном удовлетворены, то бизнесмен искусственно создаст новые: лишь бы его товар продавался. Легче всего это проиллюстрировать на примере фармацевтического бизнеса. Убедите население страны в том, что им не хватает йода — станут покупать Йод-актив, в том, что всем грозит остеопороз — станут повально пить кальций, который, в свою очередь, почти не усваивается организмом. Это ничего, лишь бы больше покупали препаратов. Причем никто насильно не заставляет нас приобретать и употреблять таблетки. Реклама убеждает людей, что все проблемы со здоровьем решит очередной чудо-препарат, и они сами помчатся в аптеку, а владельцы этого бизнеса будут только богатеть.

Существует специальная экономическая наука — маркетинг, которая разрабатывает правила «ненавязчивого» предложения клиентам не очень нужных вещей: на кассах супермаркетов располагают витрины с мелкими товарами, которые человек может купить как бы мимоходом: шоколадки, жевательные резинки, батарейки, средства против насекомых и т. д. Они стоят недорого, и в результате человек, пришедший в магазин за хлебом и молоком, унесет с собой целую

корзину вещей, которые он специально покупать не собирался. Скидки — вот еще один из способов усыпить бдительность клиента. Сначала цены искусственно завышаются в 3 раза. Товар не пользуется спросом. Потом объявляется льготная распродажа со скидкой в 30%. В итоге люди покупают товар с накруткой в 200%. При этом многие довольны, что им удалось купить что-либо так дешево.

Целые индустрии работают на то, чтобы постоянно поддерживать спрос на высоком уровне. Взять производство бытовой химии: шампунь необходим человеку для сохранения опрятного вида волос. Вы уже купили шампунь? Вроде бы потребность удовлетворена. А кондиционер для лучшего расчесывания? А бальзам для питания волос? В результате потребитель вместо одного флакона парфюмерии купил три. Бизнесмены богатеют. Люди довольны. Именно поэтому вытягивание денег из карманов потребителей является искусством. Надо применить недюжинную фантазию, чтобы разнообразить маркетинговые ходы. Этим занимаются целые отделы в каждой компании. Надо раскрутить грамотную рекламу, хорошо изучить психологию потребителя.

Нам, потребителям, остается пожелать не терять бдительности, повышать культуру потребления, не быть слишком внушаемыми.

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. А. Бердяев)

Я соглашусь с утверждением русского философа-экзистенциалиста Н. Бердяева. Смысл высказывания в том, что человек в некоторых своих низменных поступках может быть страшнее зверя. Но прежде чем сказать о человеке низменном, мне бы хотелось сказать о человеке высоком.

Человек является высшей ступенью развития животного мира на Земле. Человек принципиально отличается от животных своей разумностью, мышлением, преобразовательной деятельностью. Ему присущи высокие нравственные качества, ценности и идеалы. Всё перечисленное является достоинством и преимуществом человека перед животными и заставляет человека в поступках и деятельности следовать своему высокому предназначению.

Но порой люди совершают столь чудовищные поступки, что невольно задумываешься над тем, до какой глубины падения может

дойти человек, насколько он бывает низок, по-варварски груб и жесток. Для того чтобы увидеть, насколько низко может пасть человек, его можно сравнить с животным. Любое животное проявляет заботу о своем потомстве. Оно готово защитить своих детенышей от любого, кто попытается покуситься на их жизнь.

А сколько примеров можно привести, чтобы доказать, что не каждый человек может поступать так же, как поступают животные. Очень часто по радио и телевидению можно услышать, как какая-нибудь неразумная мать бросила своего ребенка, а то и вовсе продала его за бутылку водки, или жестоко избила, или даже убила только за то, что он слишком громко кричал и тем самым раздражал «отдыхающую» мамашу. Меня поражают массовые примеры того, как девушки и молодые женщины с необычайной легкостью делают аборт и при этом даже не задумываются, что совершают самое тяжкое и непростительное перед Богом преступление — детоубийство.

Свое преступление они стараются оправдать трудностями материальной жизни. Какое животное может подобным образом избавиться от детеныша, ссылаясь на трудности существования в условиях суровой природной стихии?

Примеров человеческой жестокости множество. Два бизнесмена дружили с детства. Играли в одном дворе, учились в одном классе, после окончания школы стали успешными предпринимателями. Казалось, что их дружба будет вечной. Но однажды один из них, наняв киллера, устраняет своего партнера и завладевает долей его бизнеса. Что подвигло его на подобный нечеловеческий поступок? Алчность, корысть, стремление к безудержному стяжательству? Да, конечно. Данное поведение, безусловно, можно объяснить подобными мотивами. Но я бы хотела сказать о другом. Каждый человек стремится к материальному благополучию, хочет стать успешным и самодостаточным. Но у любого человека есть право выбора относительно средств достижения поставленной цели. Выбор человеком средств достижения цели напрямую зависит от степени нравственного воспитания. Именно нравственные качества отличают нас от животных. Переступить в себе Человека, перешагнуть через себя нравственного и означает уподобиться зверю. При этом человек утрачивает контроль над собственным поведением, он лишается

таких качеств, как любовь, дружба, жалость, сострадание, сочувствие, внимание. Он превращается в настоящего зверя в буквальном смысле этого слова.

Человек всегда загадка. Никто не знает, как он поступит в ту или иную минуту. Он может совершить подвиг, а может и низменный поступок. И то, что он часто показывает звериный оскал, говорит о том, что он не только существо социальное, но и природное. Всю жизнь в нем идет борьба между природным и социальным. Чем качественнее общество будет воздействовать на человека в процессе социализации и воспитания, тем меньше в нем будет оставаться места для проявления звериной жестокости. А это значит, что мир спасет воспитание.

**«Прогресс — это движение по кругу, но всё более быстрое»
(Л. Левинсон)**

Л. Левинсон поднимает проблему общественного прогресса. Автор убежден, что развитие общества — это циклическое движение.

Но человечество находится в постоянном движении. Развивается наука, техника, человеческий разум, и если сравнить первобытность и наши дни, то видно, что человеческое общество прогрессирует. От первобытного стада мы пришли к государству, от примитивных орудий труда — к совершенной технике, и если раньше человек не мог объяснить такие природные явления, как гроза или смена времен года, то к настоящему моменту он уже освоил космос. Исходя из этих соображений, я не могу согласиться с точкой зрения Л. Левинсона. На мой взгляд, такое понимание истории означает топтание на месте без продвижения вперед, постоянное повторение.

Время никогда не повернётся вспять, какие бы факторы ни способствовали регрессу. Человек всегда решит любую проблему и не допустит вымирания своего рода.

Конечно, в истории всегда были подъёмы и спады, и поэтому я считаю, что график человеческого прогресса — это стремящаяся вверх ломаная линия, в которой подъёмы преобладают по величине над спадами, но никак не прямая или круг. В этом можно убедиться, вспомнив некоторые исторические или жизненные факты.

В первую очередь, спады в графике прогресса создают войны. К примеру, Русь начинала свою историю как могучее государство, способное опередить любое другое в своём развитии. Но в результате татаро-монгольского нашествия оно на многие годы отстало, произошёл упадок в культуре, развитии жизни страны. Но, несмотря на всё, Русь встала на ноги и продолжала двигаться вперед.

Во-вторых, прогрессу общества препятствует такая форма организации власти, как диктатура. В условиях отсутствия свободы общество не может прогрессировать, человек из мыслящего существа превращается в орудие в руках диктатора. Это видно на примере фашистской Германии: режим власти Гитлера на десятки лет затормозил политический прогресс, развитие свободы и прав человека, демократических институтов власти.

В-третьих, как ни странно, но иногда спады в развитии общества происходят по вине самого человека, т.е. связаны с научно-техническим прогрессом. Многие люди сейчас предпочитают общение с машинами человеческому общению. В результате уровень гуманности падает. Изобретение ядерных реакторов — это, конечно, великое открытие, позволяющее сберегать природные энергоресурсы, но ведь помимо АЭС было создано и ядерное оружие, которое принесло неисчислимые беды людям и природе. Пример тому — ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, взрыв в Чернобыле, авария на АЭС в Фукусиме. Но все же человечество одумалось, осознав реальную угрозу такого оружия: во многих странах сейчас действует мораторий на производство ядерного оружия.

Таким образом, очевиден прогресс человеческого разума и общества в целом и преобладание в истории положительных действий людей над их ошибками. Очевидно также и то, что общественный прогресс — это не бесконечное движение по кругу, что в принципе не может считаться прогрессом, а движение вперед и только вперед.

«Революция — это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» (Роберт Оуэн)

Роберт Оуэн поднимает в своем высказывании проблему сущности революции как способа преобразования общества и оценки ее роли в жизни общества. Автор убежден в позитивной роли

революций. С ними он связывает усовершенствование, обновление общества, его приближение к всеобщему счастью и благоденствию.

С мнением автора можно поспорить. Революцию часто называют общественным взрывом, именно поэтому, на мой взгляд, революция не решает полностью тех проблем, которые возникли в общественной жизни.

В историческом прошлом России самой значительной была революция в октябре 1917 года. Наиболее важным её результатом стало начало строительства коммунизма, что означало радикальное изменение жизни всей страны. И если это — та самая правда, справедливость и честность, о которой говорит Оуэн, то почему сейчас Россия всеми силами пытается приобщиться к западной модели развития и делает всё, чтобы стать капиталистической страной в полном смысле этого слова? И это притом что в советское время наша страна многого добилась: победила во Второй мировой войне, стала сверхдержавой, первой осуществила полёт человека в космос. Получается, что революция не привела нашу страну к всеобщему счастью и процветанию. Более того, к концу 1991 года Россия оказалась на грани экономической катастрофы и голода.

Нужно ли говорить о социальных революциях, если даже в ходе научно-технической революции в современном мире возникает множество вопросов. Среди них и экологические проблемы, и рост безработицы, и терроризм.

С одной стороны, в ходе НТР совершенствуется здравоохранение, спасаются от смерти усилиями врачей самые безнадежные больные, а с другой стороны, производится оружие массового поражения, в том числе бактериологическое. Средства массовой информации ежедневно освещают миллионы событий, происходящих во всех уголках планеты, информируя, образовывая людей, но в то же время СМИ выступают в качестве манипулятора человеческим сознанием, волей, разумом.

Можно привести еще множество примеров революций, но вывод останется однозначным: революция — это многосторонний и противоречивый процесс, в ходе которого решаемые проблемы заменяются другими, часто еще более сложными и запутанными. Поэтому в оценке сущности революций необходимо учитывать все за и против.

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему» (Л. Толстой)

Важнейшим социальным институтом и основной ячейкой общества является семья — общность людей, основанная на единой общесемейной деятельности, супружеских узах и кровном родстве.

Конечно, у каждого из нас свои представления об идеальных семьях. Своя позиция есть и у Л. Толстого. Его высказывание означает: мы без труда сможем назвать признаки счастливой семьи, потому что они универсальны (в хорошей семье есть гармония, взаимопонимание, дети воспитаны и уважают старших и т. д.), но в то же время нельзя выявить признаки несчастья всех несчастливых семей, так как причины несчастья всегда разные.

Я согласна с мнением Л. Толстого. Семья как социальный институт выполняет многообразные функции: репродуктивную, социально-статусную, досуговую, воспитания и социализации детей, хозяйственно-экономическую, эмоциональную. В счастливой семье все эти функции выполняются в полном объеме: рождаются дети (репродуктивная), которые получают от своих родителей хорошее воспитание (социализация и воспитание детей), и они все вместе проводят выходные, отмечают праздники (досуговая), радуются успехам и сопереживают неудачам близких (эмоциональная), при этом супруги и дети не забывают помогать друг другу по хозяйству, заботятся друг о друге (хозяйственно-экономическая). В такой семье, несомненно, счастливы и дети, и родители.

Но представим несчастливые семьи. В одной, например, всю работу по дому выполняет жена, а муж ей не помогает. Хозяйственно-экономическая функция семьи не выполняется одним из супругов, а следовательно, нарастает недовольство, возникают конфликты. Семья может распасться. В другой — не реализуется эмоционально-психологическая функция семьи. Как часто можно услышать, что в семье нет взаимопонимания (распространенная ситуация: отец поздно приходит с работы и со своими детьми почти не видится, не знает, как у них дела и т. д. Или жена не поддерживает мужа в трудной ситуации). А сколько фильмов и передач посвящено трудным подросткам, с которыми не справляются даже их родители! Это семьи, где не выполняется функция воспитания и социализации детей. И наконец, есть семьи, где не выполняется не только

какая-то одна, но и две, три и более функций! Например, это семьи алкоголиков, о которых может рассказать любой участковый и которых сейчас, к сожалению, довольно много.

Итак, рассуждая над этой актуальной проблемой, я прихожу к выводу: в счастливых семьях реализуются все функции семьи, именно поэтому они похожи, а в несчастливых — не выполняются разные функции, поэтому «каждая несчастливая семья несчастна по-своему».

«Личность одного террориста является душителем свободы другой личности» (Большой толковый социологический словарь)

В этом высказывании автор поднимает проблему терроризма, относящуюся к глобальным политическим проблемам современности. Он убежден в том, что терроризм — это не что иное, как насилие над личностью.

Я согласен с мнением автора, так как терроризм — это применение силы или жестоких насильственных действий против людей или собственности с целью запугивания и принуждения правительства, формальной организации или гражданского населения к выполнению определенных политических, религиозных или социальных условий. Поэтому терроризм — это всегда насилие в отношении физического лица или организации, или угроза его применения с целью удовлетворения политических, экономических и иных требований террористов.

Эта проблема актуальна во всем мировом сообществе, так как последствия террористических актов связаны с гибелью ни в чем не повинных людей, они становятся заложниками преступных амбиций террористов. Достаточно вспомнить Беслан, «Норд-ост», взрывы в московском метро. География терроризма обширна. От него страдают люди всех стран — независимо от общественного строя и уровня социально-экономического развития. Поэтому сегодня борьба с терроризмом — первостепенная задача любого государства и всего мирового сообщества в целом.

Терроризм является прямым нарушением основных прав и свобод человека, закрепленных национальными конституциями государств, а также нормами международного права. Такие террористические акты, как взрывы и захват заложников приводят к гибели

людей, что является нарушением самого важного, естественного и неотъемлемого права человека на жизнь. Удержание заложников и похищения людей с целью достижения своих интересов — террористическая деятельность, нарушающая право человека на свободу и личную неприкосновенность. А терроризм или угрозы терактов в отношении лиц с иными политическими взглядами или представителей другой религии нарушают право человека на свободу мысли, совести и вероисповедания.

В заключении хочется сказать, что явление терроризма абсолютно недопустимо. Оно является самым грубым нарушением прав и свобод человека. Государства всего мира должны принимать все возможные меры, чтобы искоренить его.

«Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (Ж. Расин)

В данном высказывании автор поднимает проблему формирования преступного поведения у отдельных членов общества. Ж. Расин справедливо замечает, что крупные преступления не совершаются внезапно. Они начинаются с нарушения элементарных норм морали, затем развиваются в проступках: дисциплинарных, административных, и лишь затем перерастают в наиболее опасные для общества правонарушения — преступления.

Я согласна с мнением автора, так как считаю, что любой, даже самый злостный преступник в какой-то момент был обычным ребенком, рос в семье, впитывал в себя жизненный опыт, ценности и правила поведения в обществе, иначе говоря, социализировался. У него сформировался определенный тип правовой культуры. В какой-то момент под влиянием определенных обстоятельств, особой психологической обстановки, он преступил черту закона, совершив свое первое правонарушение. На мой взгляд, здесь особо важную роль сыграла реакция общества на его проступок. Оставшись безнаказанным, он совершит еще множество других мелких правонарушений, которые будут накапливаться и расти как снежный ком. В результате формируется привычка противоправного поведения, определенный образ жизни и система ценностей. Таков путь к тяжким и особо тяжким преступлениям. Это подтверждается данными

статистики: подавляющее большинство преступников-рецидивистов в прошлом состояли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и начинали свою преступную деятельность с хулиганства, мелких краж и т. п. Рассматривая проблему формирования преступного поведения в этом аспекте, необходимо отметить, что многое зависит от уровня развития правоохранительной и уголовно-исправительной системы в стране. Одной из функций уголовного наказания является предупреждение и пресечение новых, более серьезных преступлений. Но часто мы можем наблюдать, что подростки, попавшие в колонию в юном возрасте, вырастая, продолжают совершать преступления, а уровень опасности их с каждым разом возрастает. В подтверждение этого аргумента можно вспомнить маньяка Муханина, который подростком попал в места лишения свободы за преступление средней тяжести, а впоследствии стал серийным убийцей.

Кроме того, большинство тяжких преступлений совершается с прямым умыслом, то есть преступник ясно осознает противозаконность и общественную опасность деяния, знает и желает достижения преступных последствий и не раскаивается в содеянном. Такое отношение к закону и другим людям также формируется постепенно, под влиянием объективных и субъективных причин.

Таким образом, можно сделать вывод, что тяжкие и особо тяжкие преступления начинаются с, казалось бы, совсем несерьезных, мелочных проступков. Поэтому все силы общества и государства должны быть направлены на профилактику и предотвращение правонарушений несовершеннолетних, их своевременное выявление и наказание. Кроме того, должна быть предусмотрена возможность прохождения реабилитации людей, однажды преступивших закон.

«Разумный человек приспосабливается к миру, неразумный — упорно пытается приспособить мир к себе.

Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу)

Б. Шоу рассуждает на тему прогресса общества и задумывается над вопросом: кто является двигателем прогресса? Развиваясь, общество изменяется, совершенствуется производственная деятельность людей, повышается уровень, качество жизни, увеличивается ее продолжительность по сравнению с прежними эпохами. Но,

как и автор, я задаюсь вопросом: от каких именно людей зависит прогресс? Автор считает, что разумный человек приспосабливается к миру; неразумный — упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому общество развивается благодаря творческим, активным личностям, находящимся в постоянном поиске альтернативных решений возникающих проблем.

В самом деле, можно ли назвать разумным человека, который не хочет следовать общепринятым способам существования, не хочет довольствоваться уже имеющимся? Он избирает более сложный путь, который займет больше времени и, может быть, не даст сиюминутных положительных результатов. «Конечно, — скажут многие, — этот человек является чудачком неразумным». Но посмею себе заметить, что люди, которые приспосабливаются к миру, чаще всего просто плывут по течению. Да, они добросовестные труженики, чьими руками создается большая часть мировых богатств, именно их ежедневный созидательный труд создает необходимую базу для удовлетворения важнейших жизненных потребностей. Но именно «неразумные чудачки», стремясь реализовать свои мечты, изобрели паровой двигатель, сконструировали первый паровоз, автомобиль, самолет, космический корабль, компьютер. Можно привести множество примеров, когда люди бросали вызов времени. Современники не всегда понимали смысл их деятельности, над ними смеялись, объявляли их сумасшедшими, колдунами. Например, Леонардо да Винчи, живший в средневековой Европе, не довольствовался общепринятыми и распространенными знаниями, он сделал открытия и изобретения в различных сферах науки и жизни общества: это и летательные аппараты, и парашют, и понтонный мост через реку, и очень точные и подробные анатомические рисунки. Многое из его изобретений прочно вошло в нашу жизнь и широко используется в усовершенствованном виде. Получается, именно «неразумные» толкают мир вперед по лестнице прогресса.

«Деньги — это свобода, выкованная из золота» (Э. М. Ремарк)

Э. М. Ремарк поднимает проблему роли денег в жизни человека и общества. Он называет деньги свободой. Деньги, согласно Ремарку, дают возможность их владельцу поступать так, как он захочет. Например, покупать дорогие дома, автомобили, фирменные вещи,

отдыхать в престижных местах, жить ни в чем себе не отказывая. Все это может сделать человек, владеющий деньгами. По сравнению с человеком без денег он обладает огромным преимуществом в осуществлении своих желаний, он экономически свободен.

Я согласна с позицией Ремарка. Деньги — всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость товаров и служащий посредником при их обмене друг на друга. Деньги выполняют следующие функции: 1) мера стоимости; 2) средства обращения; 3) средства платежа; 4) средства накопления; 5) мировые деньги (оплата внешнеторговых сделок). Функции денег разнообразны, их владелец может применить их по-разному по своему желанию: использовать для потребительских расходов (функция обращения), оплатить ими долги или обязательные платежи (функция платежа), положить их в банк для увеличения суммы денег (функция накопления) и др. Владелец денег может организовать свое производство, потому что обладает первоначальным капиталом, и заняться предпринимательской деятельностью. Таким образом, деньги делают человека свободным по отношению к принимаемым им экономическим решениям, поэтому можно утверждать, что деньги — это свобода.

Свобода — это возможность человека удовлетворить любые потребности. Например, с помощью денег мы можем осуществить все физиологические потребности (жилье, еда), мы можем удовлетворить социальные потребности (общение, путешествие). С помощью денег осуществляются престижные потребности (дорогая иномарка, платье), удовлетворение духовной потребности (стать художником, поэтом). Наличие денег делает человека независимым. Я согласна с Ремарком. Но это свобода из золота. А золото много весит. Поэтому некоторые люди считают, что по-настоящему свободны лишь бедняки, которым нечего терять. Наверное, необходимо соблюдать золотую середину: деньги дают нам свободу удовлетворять все свои потребности, но нельзя, чтобы целью человека становились только деньги и их зарабатывание.

«Истинное благоразумие состоит в том, чтобы в начале дела предусмотреть его конец» (Восточная мудрость)

Что такое истинное благоразумие? Какова его цель? Над этими вопросами задумываешься, прочитав древнюю восточную мудрость.

Благоразумие — это совокупность непосредственных отношений и связей, которые складываются между различными культурами, а также результат их взаимных изменений, которые возникают в их взаимодействии. Я считаю, что благоразумие — это, прежде всего, качество характера, принцип действия, ориентация человека на достижение собственного счастья.

Различные ученые давали свои определения благоразумия. Платон считал его одной из четырех добродетелей. У Алексея Толстого есть стихотворение «Благоразумие», в котором автор делится с читателем своей жизненной позицией, отношением к друзьям, к любви. К сожалению, не каждый способен проявить благоразумие, заранее предусмотреть результат своих действий, их последствия. Именно поэтому возникают конфликты между отдельными людьми, большими и малыми социальными группами и государствами. Участники конфликтов не готовы пойти на компромисс, в результате — войны, гибель людей...

Мне кажется, что нет ничего проще обдумывания своих поступков. Нужно всегда помнить, что от поведения человека в той или иной ситуации зависит не только его судьба, но и жизнь других людей, поэтому нельзя принимать сиюминутных решений, нужно сначала все обдумать, взвесить. Способность или неспособность проявлять благоразумие зависит от многих факторов: воспитания, образованности, личностных черт характера, системы нравственных норм и принципов личности. Противоположным благоразумному поведению является асоциальное поведение, проявляющееся в игнорировании сложившихся в обществе норм, общечеловеческих моральных принципов, правовом нигилизме.

В заключении хочется сказать: «Будьте благоразумны, думайте о ближних, цените свою жизнь и жизнь других людей! Тогда в нашем мире будет меньше зла».

«Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия» (Г. С. Беккер)

Что означает цена и какие другие инструменты рынка имел в виду Беккер? Цена — это денежное выражение стоимости товара. На наш взгляд, говоря о других инструментах рынка, автор, скорее всего, имел в виду спрос и предложение, их взаимодействие. Точнее, закон спроса (между ценой и объемом спроса существует обратно пропорциональная зависимость, при повышении цены объем спроса снижается) и закон предложения (между объемом предложения и ценой товара существует прямая зависимость, т. е. с увеличением товара возрастает объем предложения).

Таким образом, цена, законы спроса и предложения регулируют рынок, число участников на нем, координируют их действия. Я с этим согласен. К примеру, высокодоходной является нефтедобывающая промышленность. Однако не все могут заниматься добычей нефти, т. к. для этой деятельности требуется дорогостоящее оборудование, которое не могут себе позволить не только мелкие предприниматели, но и даже некоторые страны. Например, крупные компании инвестируют разведку и добычу нефти в стране. Или еще пример, черная и красная икра являются деликатесом, каждый хотел бы иметь их у себя на столе, но из-за дороговизны не все могут себе позволить ее. Добыча икры ограничивается, иначе цена на икру будет падать, и прибыль будет оставаться неизменной как при увеличенном объеме, но низкой цене, так и при низком объеме, но высокой цене продажи. С другой стороны, это способствует сохранению ограниченных природных ресурсов.

Таким образом, цена и другие инструменты рынка действуют как невидимая рука рынка, которая регулирует ограниченные ресурсы в экономике.

«Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин)

Автор хотел сказать, что занятие торговой деятельностью полезно для общества, это может привести к его процветанию. Я думаю, что с этим стоит согласиться. Торговля развивалась с момента развития общественных отношений. Одни продают, другие покупают.

Торговля имела место и тогда, когда не было монет. Деньгами могли служить шкуры животных, драгоценные металлы и т. д.

Торговля — это наиболее распространенная форма обмена, в котором право собственности на благо (товар, услугу) переходит от одного к другому посредством денег. Торговля может служить объединяющим фактором страны и даже мира. Возьмем, к примеру, Древнюю Русь. Торговля поистине объединяла Русь. По сухопутным дорогам, по рекам тянулись купеческие караваны. В Новгород шли возы с зерном из Приднепровья; из Волыни во все земли везли соль; с севера на юг — меха, рыбу. В другие страны русские купцы везли кожу, воск, льняное полотно для парусов, изделия из серебра и кости. Из других стран поступали зарубежные товары: ткани, оружие, драгоценные камни, украшения, церковная утварь, вино. Таким образом, благодаря торговле происходило процветание и развитие государств.

Я считаю, что хорошо развитые торговые отношения в стране — знак развитой экономической жизни страны. Понятие «рынок» подразумевает сферу обмена товара на деньги и денег на товары, взаимодействия производителей и потребителей в масштабе региона, страны и всего мира. Налаживая торговые отношения, организовывая различные выставки-продажи, мы привлекаем различных инвесторов, которые заключают договоры на покупку нашей продукции. Тем самым мы получаем деньги, а они — товар. Их деньги идут на производство нового товара, а наш товар используется потребителями для реализации своих потребностей.

Таким образом, торговля действительно способствует развитию и процветанию различных стран и народов, объединяет людей всего мира.

**«Не быть жадным — уже есть богатство,
не быть расточительным — доход» (М. Монтень)**

На мой взгляд, это высказывание сродни поговорке: «Не тот богат, у кого много денег, а тот, у кого меньше потребностей». О чем же эти высказывания, в чем их суть?

Каждый человек сам для себя определяет, богат он или нет, хотя порой его оценка складывается в результате сравнения с другими людьми. Жадному человеку всегда чего-то не хватает. Очень яркий

пример подобного можно встретить у Гоголя в «Мертвых душах», где Плюшкину всего мало. Его сундуки полны богатства, а сам он одевается и питается как нищий. В современной жизни все также, кому-то не хватает денег на двухуровневую квартиру, и он считает себя бедным, а кто-то считает себя богатым, т. к. у него на столе каждый день есть хлеб.

Однако здесь есть и другая грань. Богатство — это не только отсутствие жадности, но и бережливость, рационализм и прагматизм. Разберем вторую половину фразы М. Монтеня «не быть расточительным — доход». Доход — это совокупность всех получаемых человеком финансовых средств, необходимых для оплаты материальной стороны своей жизни. Расходы населения называются потреблением. Рациональный потребитель должен руководствоваться рациональной организацией своей жизни, эффективной производственной деятельностью, оптимизацией потребления. Если не быть рациональным потребителем, может сложиться ситуация, что расходы будут превышать доходы. Поэтому очень важно правильно распоряжаться имеющимися ресурсами. В истории немало было случаев, когда богатые дворяне свое состояние доводили до банкротства, но немало было крестьян, которые благодаря своему труду стали зажиточными. Или другой пример: Форд начал свою карьеру с первого автомобиля. Если бы деньги, полученные за него, он потратил только на текущие нужды, он никогда бы не смог основать компанию по выпуску автомобилей. Вложение первоначального капитала в дело стало основой его богатства. Поэтому я согласна с высказыванием М. Монтеня.

**«Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей»
(Ф. Хайек)**

Поскольку данное высказывание дано в разделе «экономика», то под конкуренцией следует понимать экономическое соперничество участников хозяйственной деятельности в борьбе за достижение лучших результатов. Мне кажется, что данное автором определение конкуренции точно определяет её сущность. Конкуренция является регулятором не только экономических,

но и политических, культурных, межличностных отношений. Конкуренция осуществляет функцию взаимной координации наших действий без вмешательства со стороны властей: люди соперничают за лучшие результаты, большую прибыль, лучшие условия жизни.

В ходе конкуренции участники экономических отношений активно изменяют окружающие их предметы, свои отношения, подстраиваются друг под друга, стремятся не отстать от других, т. е. осуществляют взаимную координацию действий. Например, на рынке какой-то товар представлен в избытке, т. е. величина предложения больше величины спроса. Вот здесь и проявляется закон конкуренции: производитель путем повышения эффективности может снизить затраты на производство, уменьшить себестоимость товара, повысить его качество и, в конечном счете, снизить цены на свой товар. Это «подстегнет» других производителей к ответным действиям. Снижение цены приведет к росту величины спроса на этот товар.

Таким образом, конкуренция может без всякого вмешательства государства регулировать спрос и предложение, координировать действия различных производителей.

«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)

Фраза Сенеки для меня является ключом к ответу на вопрос, что же такое общество. Существует много определений понятия общества. Рассмотрим одно из них. Общество — это динамическая система, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения. Из этого определения следует, что общество как и всякая система состоит из элементов, так называемых «камней», которые находятся в постоянном взаимодействии и развитии. В структуре общества можно выделить четыре подсистемы, представленные сферами общественной жизни: экономической, социальной, политической и духовной. Каждая сфера является сложным образованием и состоит из множества элементов. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, называются общественными отношениями. Еще одним важнейшим элементом общества являются социальные институты.

Обратимся к истории. На Руси в первых законах были предусмотрены различные наказания за убийство. Степень жесткости наказания зависела от принадлежности к тому или иному социальному слою или группе. Этот пример иллюстрирует связь правовых норм и социальных отношений. Общественная жизнь находится в постоянном изменении и развитии, которое может быть как прогрессивным, так и регрессивным. Этот фактор зависит от прочности связей между подсистемами. Действительно, если в стране начнется экономический кризис, то сразу же будет разлад в социальной сфере, что повлечет за собой крушение духовной сферы. В таком государстве будет наблюдаться регрессивное развитие общественной жизни. Произойдет разлад в обществе. Таким образом, общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого. Таким образом, в основе общества лежит взаимодействие между его членами. Без взаимной поддержки у людей, представляющих все общество, человечество в целом, нет никаких перспектив к развитию.

1.6. Высказывания для написания эссе по шести базовым обществоведческим наукам

Философия

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьёв).
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).

6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).

7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).

8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни» (Н. Бердяев).

9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).

10. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину» (Н. Пирогов).

11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).

Социальная психология

1. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний» (Ж.-Ж. Руссо).

2. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств» (Ф. Патриций).

3. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет» (Э. Фромм).

4. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).

5. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

6. «Всё было встарь, всё повторится снова» (О. Мандельштам).

7. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой» (А. Камю).

8. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

9. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б. Шоу).

10. «Деятельность — единственный путь к знанию» (Б. Шоу).

11. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).

Экономика

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев).
10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

19. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

Социология

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски» (А. Солженицын).

2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).

3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...» (А. Чехов).

5. «Единение с десятками есть разъединение с тысячами и миллионами?» (Л. Толстой).

6. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).

7. «Древний обычай имеет силу закона» (В. Максим).

8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).

9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).

10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения» (Ш. Лемель).

11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).

12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).

13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром).

14. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).

15. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI).

16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия» (Н. Бердяев).

17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).

18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).

19. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

20. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н. Гоголь).

21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).

Политология

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский).

2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).

3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).

4. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью как успеха, так и неудачи» (П. Сир).

5. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

6. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).

7. «Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам» (Наполеон I).

8. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади).

9. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (К. Победоносцев).

10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).

11. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон).

12. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить» (Изборник, 1076 г.).

13. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою» (И. Ильин).

14. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).

15. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (В. Короленко).

16. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).

17. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б. Шоу).

18. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель).

19. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все» (Перикл).

20. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону» (Аристотель).

21. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей» (Ф. Ницше).

Правоведение

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).

2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

3. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).

4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).

5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).

6. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).

7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (С. Лец).

9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (принцип римского права).

10. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

11. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (латинское изречение).

12. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление всё же есть преступление» (Сенека).

13. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).

14. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).

15. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием» (Теренций).

16. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает» (А. Кененов).

17. «Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).

18. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).

19. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» (античный афоризм).

20. «Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).

21. «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).

22. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать» (Г. Державин).

23. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).

24. «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности — анархия».

1.7. Примеры для работы с высказываниями

1. Цитата	<i>«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, наказания, награды и наказания были бы бессмысленны».</i> (Ф. Аквинский)
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определенного типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

Продолжение табл.

	«Человек — живой организм, биологические потребности, биологически наследуемые черты» (В. И. Белинский)
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	Проблема биосоциальной сущности человека, механизмы социализации.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что человек обладает двойственной сущностью, включающей в себя биологическую основу и социальную составляющую. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Человек — живой организм, биологические потребности, биологически наследуемые черты. Понятие социализации, ее этапы, механизмы, направления. Агенты социализации. Роль социального контроля в формировании личности.
5. Примеры	1. Длительное отсутствие сна у человека разрушает его способность к познавательной деятельности, к адекватному поведению, самоконтролю. 2. Факты существования детей-маугли.

	«Таким образом, степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависят прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество» (Джон Роквелл)
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	Проблема характера взаимоотношения государства и граждан, степени легитимности государственной власти является актуальной в условиях современных политических процессов, происходящих в мире.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависят прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество.

Продолжение табл.

4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Какими качествами обладают правители — великие мудрецы? При каких условиях государственная власть не раздражает общество? Государство должно выражать интересы всего общества, чтобы не было угнетенных. Оно должно реализовывать принцип социальной справедливости. Преобладающим методом должно стать убеждение, а не принуждение. Нравственный, моральный облик правителей, их преданность делу, строгое соблюдение закона.
5. Примеры	1. Реализация идеи социального партнерства в современных Швеции, Дании, Австрии, основанного на согласии и взаимной ответственности бизнеса, власти, наемных работников. В Дании самые высокие в мире налоги, а жители этой страны считают себя самыми счастливыми людьми. 2. Противоположным примером является фашистская Германия: дискриминационная, агрессивная политика Гитлера привела к расколу немецкого общества, многочисленным жертвам и краху государства, что тяжелым бременем легло на плечи простых граждан.

2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	Проблема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что абсолютной свободы в обществе быть не может.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Понятие свободы. Границы свободы. Свобода и ответственность. Социальные гарантии свободы.

Продолжение табл.

	Закон как ограничитель свободы в правовом государстве.
5. Примеры	1. Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до 23.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей. 2. Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных норм, установленных законом.

1. Тезисы	<i>«Культура есть неотъемлемый путь человека и человечества».</i> (Н. Бердяев)
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность	Проблема культуры как совокупности средств и способов преобразования мира человеком и все результаты этого преобразования. ИЛИ Проблема духовной культуры как способа реализации творческих потребностей и способностей человека. Аспект культурной преемственности как способ сохранения и развития человечества.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что общество не может существовать, не создавая культуру.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Понятие культуры в широком и узком смысле слова. Виды культуры: индивидуальная, коллективная. Типология культуры: народная, массовая, элитарная. Проблема диалога культур. Роль культуры в формировании личности индивида.
5. Примеры	1. Школьница пишет стихи, занимается живописью — она вносит свой вклад в культуру. 2. Проявления молодежных субкультур (ЭМО, готы, панки).

Окончание табл.

	3. Рок-опера «Юнона и Авось» — сочетание церковного песнопения, симфонической музыки с современной инструментальной музыкой.
--	--

Глава 2

ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ СЛОЖНОГО ПЛАНА РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ

Отдельно следует остановиться на задании, введенном в экзамен в 2010 году, — задании С8. Оно требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Выполнение этого задания предполагает

- 1) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- 2) полноту отражения основного содержания в плане;
- 3) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объёмное и разностороннее знание темы, требующее привлечения обществоведческого материала, а также знаний из смежных учебных дисциплин и, по возможности, оперативных знаний, получаемых из СМИ.

При выполнении задания выпускникам предстоит

- а) с одной стороны, в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал;
- б) с другой стороны, выстроить логику презентации знания по теме в виде пунктов сложного плана.

2.1. Методические рекомендации по составлению сложного плана

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему;
- разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль;
- озаглавьте каждую часть;
- в каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль;
- проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы;
- в случае необходимости внесите корректировки;
- помните, что план должен охватывать основное содержание темы;
- в заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

При составлении сложного плана развёрнутого ответа учащиеся могут воспользоваться универсальным алгоритмом:

I. Понятие, сущность ...

II. Характерные черты, основные принципы

III. Специфические признаки ...

IV. Важнейшие задачи, основные функции ...

V. Формы, типы, виды, классификации ...

VI. Структура ...

VII. Основные этапы, стадии развития ...

VIII. Особенности развития ...

IX. Тенденции развития в современном мире, в РФ

X. Значение ... в развитии общества, личности

2.2. Задания

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по проблеме «Биологическое и социальное в человеке». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

2. Вам предстоит выступить на школьной конференции на тему «Деятельность человека в ее многообразии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

3. Вам необходимо написать реферат на тему «Общение как форма межличностных взаимодействий». Составьте план, в соответствии с которым вы будете ее освещать.

4. Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ на тему «Межличностные конфликты и способы их разрешения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

5. Вам поручено подготовить доклад на тему «Познание человеком мира и самого себя». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

6. Вы готовитесь к зачету по обществознанию на тему «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

7. Вам поручено написать статью в школьную газету на тему «Наука в жизни современного общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Религия как форма духовной культуры». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

9. Вам необходимо написать творческую работу на тему «Образование как социальная ценность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

10. Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему «Многовариантность и движущие силы развития общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

11. Вам поручено написать статью в школьную газету на тему «Общественный прогресс». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

12. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Мораль как регулятор социальных отношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

13. Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему «Предпринимательство в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

14. Вам необходимо написать творческую работу на тему «Политический процесс в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

15. Вам предстоит выступить на школьной конференции на тему «Налоги в Российской Федерации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

16. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Система российского права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Конституция РФ — основной закон общества и государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

18. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Государство в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

19. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданство в РФ». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

20. Вам предстоит выступить на школьной конференции по теме «Общество как система». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

21. Вам необходимо написать реферат на тему «Инфляция и ее роль в экономике». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете ее освещать.

22. Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по теме «Политический плюрализм». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

23. Вам поручено подготовить доклад по теме «Административная юрисдикция в РФ». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

24. Вы готовитесь к зачету по обществознанию по теме «Мировоззрение». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

25. Вам поручено написать статью в школьную газету по теме «Внутренняя политика РФ». Составьте развернутый план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

2.3. Ответы

Ответ к заданию 1. *

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов раскрытия данной темы: 1. Наиболее распространенные теории происхождения человека: а) религиозная б) эволюционная теория Ч. Дарвина в) трудовая теория Ф. Энгельса 2. Основные подходы ученых к определению понятия «человек». 3. Биосоциальная природа человека: а) человек — часть природы б) человек — существо общественное 4. Взаимосвязь и взаимовлияние биологического и социального в человеке.	
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.	2

* Ответ к заданию № 1 представляет собой образец оценивания задания С8 на ЕГЭ (согласно демонстрационному варианту, размещенному на www.fipi.ru) по критериям с указанием баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы, но не представлены в определенной, адекватной теме, последовательности.	
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
ИЛИ Формулировки пунктов плана не соответствуют теме. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ к заданию 2.

- I. Деятельность как способ человеческого бытия.
- II. Специфические особенности человеческой деятельности.
- III. Структура деятельности:
 - 1) субъект
 - 2) объект
 - 3) цель
 - 4) средства
 - 5) результат
- IV. Мотивы деятельности.
- V. Два основных типа деятельности:
 - 1) практическая деятельность
 - 2) духовная деятельность
- VI. Ведущие виды деятельности в жизни человека:
 - 1) игра
 - 2) учение
 - 3) труд

Ответ к заданию 3.

- I. Понятие и специфические признаки общения.
- II. Функции общения в формировании и развитии человека.
- III. Общение как субъект-субъектное взаимодействие.
- IV. Типы субъектов общения:
 - 1) реально существующие субъекты
 - 2) иллюзорные партнеры
 - 3) воображаемые партнеры
- V. Средства общения.
- VI. Виды общения:
 - 1) непосредственное и опосредованное
 - 2) прямое и косвенное

VII. Факторы, способствующие успешному общению:

- 1) взаимопонимание
- 2) солидарность
- 3) толерантность

Ответ к заданию 4.

- I. Понятие и специфические особенности межличностного конфликта.
- II. Участники конфликта.
- III. Причины возникновения межличностного конфликта.
- IV. Повод для конфликта.
- V. Основные концепции, раскрывающие сущность конфликта.
- VI. Функции конфликтов.
- VII. Виды межличностных конфликтов.
- VIII. Факторы, влияющие на успешное разрешение межличностных конфликтов.
- IX. Взаимосвязь межличностных конфликтов с другими видами социальных конфликтов.

Ответ к заданию 5.

- I. Познание как форма адекватного отражения действительности.
- II. Структура познания:
 - 1) субъект познания
 - 2) объект познания
 - 3) результат познания
- III. Теория познания — гносеология:
 - 1) агностицизм
 - 2) скептицизм
 - 3) гностицизм
- IV. Формы познания:
 - 1) чувственное (ощущение, восприятие, представление)
 - 2) рациональное (понятие, суждение, умозаключение)
- V. Виды познания:
 - 1) научное и ненаучное познание
 - 2) религиозное, мифологическое, художественное познание
- VI. Методы познания человеком мира и самого себя.
- VII. Многообразие форм человеческого знания.

Ответ к заданию 6.

- I. Понятие социализации.
- II. Задача и функция социализации.
- III. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».
- IV. Виды социализации:
 - 1) первичная
 - 2) вторичная
- V. Факторы, способствующие успешной социализации:
 - 1) агенты социализации

- 2) социальные лифты
- 3) социально-экономические и политические условия

Ответ к заданию 7.**I. Понятие науки:**

- 1) наука как социальный институт
- 2) наука как отрасль духовного производства
- 3) наука как особая система знаний

II. Виды науки:

- 1) фундаментальные науки
- 2) прикладные науки
- 3) классификация наук в зависимости от предмета и метода познания

III. Специфические признаки науки.**IV. Функции современной науки:**

- 1) культурно-мировоззренческая
- 2) познавательно-объяснительная
- 3) прогностическая
- 4) интеграционная
- 5) социальная
- 6) производственная

V. Развитие науки.**VI. Особенности научной картины мира.****Ответ к заданию 8.****I. Понятие религии, ее особенности.****II. Причины возникновения религии.****III. Значение, роль и функции религии в обществе.****IV. Формы религии:**

- 1) ранние религиозные верования, язычество
- 2) политеизм
- 3) монотеизм

V. Основные мировые религии:

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам

VI. Национальные религии:

- 1) иудаизм
- 2) синтоизм

VII. Взаимосвязь религии с моралью и правом.**VIII. Свобода совести и вероисповеданий.****IX. Государство и религия.****Ответ к заданию 9.****I. Основные подходы ученых к определению понятия образования.****II. Специфические черты, характеризующие образование постиндустриальной эпохи:**

- 1) создание единого мирового образовательного процесса
 - 2) гуманизация образования
 - 3) гуманитаризация образования
 - 4) информатизация образования
 - 5) всеобщность и доступность образования
- III. Образование как социальный институт общества, его роль в социализации индивидов.
- IV. Структура системы образования в РФ:
- 1) дошкольное
 - 2) общее
 - 3) профессиональное
 - 4) дополнительное
- V. Основные проблемы в развитии современного образования.

Ответ к заданию 10.

- I. Источники и движущие силы развития общества:
- 1) преобразовательная деятельность людей
 - 2) природно-климатические условия
 - 3) выдающиеся личности
- II. Понятия «прогресс» и «регресс» в развитии общества.
- III. Современные подходы к развитию общества:
- 1) формационный подход
 - 2) стадийно-цивилизационный подход
 - 3) локально-цивилизационный подход
- IV. Формы социального изменения:
- 1) эволюция
 - 2) революция

Ответ к заданию 11.

- I. Основные подходы к пониманию сущности общественного прогресса:
- 1) античные мыслители об умственном прогрессе
 - 2) средневековое представление о прогрессе как необходимом условии достижения морального идеала (Царства Божия на земле)
 - 3) эпоха Возрождения — понимание прогресса как усиления власти человека над природой
 - 4) Новое время — идея политического прогресса и его противоречивости
 - 5) XIX век — эволюционная теория прогресса
 - 6) современное понимание прогресса
- II. Критерии общественного прогресса:
- 1) способность человечества противостоять саморазрушению (энтропии)
 - 2) увеличение степени свободы человека, его способности к творчеству, самовыражению

3) степень реализации счастья как основного смысла человеческого существования

4) социально-экономический уровень жизни

III. Противоречивость общественного прогресса.

IV. Движущие силы и факторы, оказывающие влияние на общественный прогресс.

Ответ к заданию 12.

I. Понятие морали как формы общественного сознания.

II. Развитие норм морали:

1) табу

2) обычай

3) традиция

4) моральные правила

III. Основные подходы к вопросу о происхождении морали.

IV. Соотношение морали и нравственности.

V. Соотношение морали и права:

1) общее

2) различное

VI. Важнейшие функции морали в обществе:

1) регулятивная

2) ценностно-ориентационная

3) мотивационная

VII. Нравственная культура личности.

VIII. Важнейшие принципы современной нравственной культуры.

Ответ к заданию 13.

I. Понятие предпринимательства как неотъемлемого элемента рыночной экономики.

II. Специфические признаки предпринимательской деятельности:

1) инициативный характер

2) создание чего-либо нового, обладающего определенной ценностью

3) направлено на получение прибыли

4) это деятельность на свой страх и риск

III. Субъекты предпринимательства:

1) предприниматель — собственник имущества

2) предприниматель-менеджер

IV. Условия успешного развития предпринимательства:

1) наличие свободы предпринимательской деятельности

2) наличие конкуренции

3) определенность нормативно-правовой базы предпринимательства

4) признание и защита права собственности и других вещных прав

V. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности в РФ:

1) хозяйственные товарищества (полное, коммандитное)

- 2) хозяйственные общества (ООО, ОДО, ОАО, ЗАО)
- 3) производственный кооператив (артель)
- 4) государственные предприятия
- 5) унитарные предприятия

VI. Малое предпринимательство и индивидуально-трудовая деятельность.

Ответ к заданию 14.

- I. Понятие политического процесса как совокупности видов политической деятельности субъектов.
- II. Субъекты политического процесса.
- III. Стадии политического процесса:
 - 1) выявление и согласование интересов
 - 2) формирование цели и программы деятельности
 - 3) реализация программы деятельности социально-политических общностей
 - 4) контроль за реализацией, оценка результатов, определение ответственности
- IV. Понятие и специфические черты политической деятельности:
 - 1) ориентация действий на проблемы всего общества
 - 2) использование политической власти как главного средства осуществления целей
 - 3) основным институтом решения проблем выступает государство
- V. Политические компромиссы.
- VI. Политическая борьба как противостояние интересов политических субъектов:
 - 1) виды: революционная и реформаторская
 - 2) формы политической борьбы
- VII. Основные тенденции в развитии политического процесса в современной России.

Ответ к заданию 15.

- I. Положение Конституции РФ об обязанности платить установленные законом налоги и сборы.
- II. Понятие налога и сбора в соответствии с Налоговым кодексом РФ.
- III. Объекты налогообложения.
- IV. Налоговая база.
- V. Налоговые ставки:
 - 1) твердая
 - 2) пропорциональная (прогрессивная, регрессивная)
- VI. Функции налогов:
 - 1) фискальная (аккумуляция средств в бюджет)
 - 2) регулирующая (стимулирование или торможение производства тех или иных товаров)
 - 3) контролирующая (наблюдение за деятельностью экономических субъектов)

- 4) социальная (перераспределительная)
- 5) экономическая (стимулирование развития экономики, активизация предпринимательской деятельности за счет ослабления налогового бремени)

VII. Принципы налогообложения:

- 1) равномерность
- 2) определенность
- 3) простота и удобство взимания для налогоплательщиков
- 4) умеренность

VIII. Основные виды налогов:

- 1) по субъекту налогообложения (с физических лиц, с юридических лиц)
- 2) по механизму формирования (прямые и косвенные)
- 3) по источникам обложения (налоги с заработанных доходов, с находящихся в собственности ресурсов)

IX. Налоговая система в РФ.

X. Основные направления налоговой реформы в РФ.

Ответ к заданию 16.

I. Понятие системы права.

II. Источники права.

III. Структурные элементы системы права:

- 1) норма права и ее структура
- 2) институты права
- 3) отрасли права

IV. Деление системы права:

- 1) публичное право (конституционное, уголовное, административное и т.д.)
- 2) частное право (гражданское, семейное)

V. Основные принципы системы российского права.

VI. Основные тенденции развития системы российского права.

Ответ к заданию 17.

I. Понятие Конституции РФ.

II. Юридические признаки Конституции РФ как Основного закона.

III. Особые свойства Конституции РФ:

- 1) учредительный характер
- 2) особый субъект принятия — многонациональный народ РФ
- 3) прямое действие
- 4) верховенство по отношению к другим нормативно-правовым актам
- 5) особая степень защиты

IV. Структура Конституции:

- 1) преамбула
- 2) основы конституционного строя РФ
- 3) права и свободы человека и гражданина

- 4) федеративное устройство
- 5) Президент РФ
- 6) Федеральное Собрание РФ
- 7) Правительство РФ
- 8) судебная власть РФ

V. Местное самоуправление.

VI. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

VII. Значение Конституции РФ в правовой системе РФ.

Ответ к заданию 18.

I. Рыночная экономика: понятие, специфические признаки.

II. Сильные и слабые стороны рынка.

III. Экономические функции любого государства:

- 1) бюджетно-налоговая политика
- 2) кредитно-денежная политика
- 3) антимонопольная политика

IV. Основные концепции государственного регулирования экономики:

- 1) монетаризм
- 2) кейнсианство

V. Основные направления экономической политики в РФ:

- 1) обеспечение экономического роста
- 2) модернизация экономики
- 3) обеспечение экономической безопасности
- 4) поддержка малого предпринимательства

Ответ к заданию 19.

I. Понятие гражданства как устойчивой правовой связи человека и государства.

II. Конституция РФ о правах и обязанностях гражданина.

III. Порядок приобретения гражданства:

- 1) предоставление гражданства по «крови»
- 2) предоставление гражданства по «почве»
- 3) условия приобретения гражданства иностранцами:
 - а) дееспособность и достижение 18 лет
 - б) владение русским языком
 - в) проживание на территории РФ непрерывно в течении 5 лет
 - г) обязательство соблюдать Конституцию РФ и другие законы

IV. Основные принципы российского гражданства:

- 1) равенство независимо от способа и времени приобретения
- 2) право на двойное гражданство
- 3) граждане РФ не могут быть лишены гражданства помимо их воли

V. Права иностранцев и апатридов на территории РФ.

Ответ к заданию 20.

I. Понятие общества как системы объединений людей и способов их взаимодействия.

II. Структурные элементы общества:

- 1) Сферы (подсистемы) общества
- 2) Социальные общности
- 3) Социальные институты

III. Специфические системные признаки общества:

- 1) целостность
- 2) открытость
- 3) способность к самоорганизации
- 4) иерархичность

IV. Общество — динамическая система.**V. Общество — функциональная система.****Ответ к заданию 21.****I. Понятие инфляции.****II. Виды инфляции:**

- 1) ползучая
- 2) умеренная
- 3) галопирующая
- 4) гиперинфляция

III. Причины инфляции.**IV. Социально-экономические последствия инфляции:**

- 1) замедление экономического роста
- 2) обесценивание фондов предприятий
- 3) диспропорции в сфере производства
- 4) перераспределение национального дохода
- 5) обесценивание сбережений граждан
- 6) распространение бартерных сделок

V. Политика Правительства РФ, направленная на регулирование обращения денежной массы.**Ответ к заданию 22.****I. Понятие политического плюрализма.****II. Признаки политического плюрализма:**

- 1) идеологическое многообразие
- 2) многопартийность
- 3) свобода политических взглядов, мнений, объединений

III. Влияние политического плюрализма на развитие политической системы общества и уровень политической культуры граждан:

- 1) развитие политического процесса
- 2) повышение уровня политической культуры граждан
- 3) развитие форм непосредственной и представительной демократии

IV. Условия существования политического плюрализма.**Ответ к заданию 23.****I. Понятие административной юрисдикции. Кодекс об административных правонарушениях.**

- II. Органы, компетентные рассматривать дела об административных правонарушениях.
- III. Субъекты административной ответственности:
 - 1) граждане с 16 лет
 - 2) должностные лица (руководители организаций)
 - 3) юридические лица
- IV. Основные участники производства по делам об административных правонарушениях:
 - 1) нарушитель
 - 2) потерпевший
 - 3) свидетели, эксперты, переводчики
- V. Виды административных наказаний:
 - 1) предупреждение
 - 2) штраф
 - 3) возмездное изъятие или конфискация предмета нарушения
 - 4) лишение специального права
 - 5) арест (до 15 суток за мелкое хулиганство)
 - 6) выдворение за пределы России (только в отношении иностранных граждан и апатридов)
- VI. Основные стадии производства по делу об административном правонарушении. Право на обжалование постановления.

Ответ к заданию 24.

- I. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир и свое место в нем.
- II. Основные типы мировоззрения:
 - 1) обыденное
 - 2) мифологическое
 - 3) религиозное
 - 4) философское (научное)
- III. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения:
 - 1) историческая эпоха
 - 2) уровень знаний и развития науки
 - 3) особенности менталитета
 - 4) природно-климатические условия
- IV. Уровни мировоззрения:
 - 1) жизненно-практический — мироощущение
 - 2) теоретический — миропонимание

Ответ к заданию 25.

- I. Понятие внутренней политики государства.
- II. Приоритетные направления внутренней политики в области экономики:
 - 1) поддержка малого бизнеса
 - 2) развитие наукоёмких отраслей
 - 3) протекционистские меры

- 4) совершенствование налоговой системы
- 5) поддержка стабильности банковской системы

III. Основные направления социальной политики:

- 1) национальный проект «Материнский капитал»
- 2) пенсионная реформа
- 3) национальный проект «Здоровье нации»
- 4) национальный проект «Доступное жилье молодой семье»
- 5) поддержка социально-уязвимых слоев населения и нетрудоспособных граждан

IV. Развитие науки и образования:

- 1) национальный проект «Образование»
- 2) проект «Сколково»

V. Реформа политической системы.

VI. Внутренняя политика: результаты и перспективы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» и «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2008 года в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования». <http://www.fipi.ru/view/sections/208/docs/>

Алехина Ю. Сочинение по обществознанию: Почему бы и нет? / История и обществознание для школьников. — 2002. — № 2.

Брандт М. Ю. Эссе на экзамене по обществознанию / Преподавание истории и обществознания в школе. — 2004. — № 1. — С. 26–38.

Забродина Н. П. Что такое эссе по экономике / Экономика в школе. — 2006. — № 1. — С. 58–66.

Киприянова Е. В. Как научиться писать эссе на «отлично»? / Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 9.

Мостяева Л. В. Технология подготовки учащихся к написанию творческих работ / Преподавание истории в школе. — 2006. — № 7. — С. 12–19.

Руденко Г. Л. Пишем творческое эссе / Мастер-класс. — 2005. — № 3. — С. 13–17.

Рутковская Е. А., Котова О. А., Лискова Т. Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий / ФИПИ. — М.: Интеллект-Центр, 2010. — 256 с.

Цитович Т. Г. Формирование умений написания эссе на уроках обществознания / Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 7. — С. 71–75.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	3
<i>Глава 1.</i> Эссе по обществознанию	5
<i>Глава 2.</i> Задания на составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме	62
Список литературы	78

Готовимся к ЕГЭ

Учебное издание

Чернышева Ольга Александровна

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.
ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ НА ЕГЭ.
ЭССЕ, СЛОЖНЫЙ ПЛАН РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА
10–11 КЛАССЫ**

Учебно-методическое пособие

Издание второе, дополненное

Обложка *В. Кириченко*

Компьютерная верстка *А. Ильинов*

Корректор *Н. Пимонова*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 18.09.2012.

Формат 60х84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,65.

Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 1406.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 55.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Издательство ООО «ЛЕГИОН» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru

факс 8(496) 726-54-10, тел. 8(495) 988-63-87