



О. А. Котова
Т. Е. Лискова



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тетрадь-тренажёр

10.11

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10•11 классы

Базовый уровень

Тетрадь-тренажёр

Учебное пособие

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я721
К73

12+

Серия «Сферы» основана в 2003 году

Котова, Ольга Алексеевна.

К73 Обществознание : 10—11-е классы : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. : ил. — (Сферы).
ISBN 978-5-09-093293-6.

Тетрадь-тренажёр является составной частью учебно-методического комплекта «Обществознание» для 10—11 классов линии УМК «Сферы». В тренажёре содержатся задания для самостоятельной работы учащихся. Использование тетради-тренажёра ориентировано на активизацию процесса обучения и работу на результат.

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я721



Учебное издание

Серия «Сферы»

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание

10—11 классы

Базовый уровень

Тетрадь-тренажёр

Учебное пособие

Центр социально-гуманитарного образования
Ответственный за выпуск *А. Н. Дачевская*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Технический редактор *Е. А. Урвачева*
Компьютерная вёрстка *Т. М. Дородных*
Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано в печать 22.02.2022. Формат 84×108/16. Гарнитура Школьная.
Уч.-изд. л. 7,4. Усл. печ. л. 15,12. Тираж 1500 экз. Заказ № 1946ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@pros.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано в типографии АО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».
400001, г. Волгоград, ул. КИМ 6. Тел.: (8442) 26-60-10.

ISBN 978-5-09-093293-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

10 класс

Глава I

ЧЕЛОВЕК

- § 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции 5
- § 2. Культура и духовный мир человека 9
- § 3. Познание мира человеком 12

Глава II

ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- § 4. Общество как система 15
- § 5. Образование как социальный институт 19
- § 6. Семья как социальная группа и социальный институт 21
- § 7. Социальная структура общества 24
- § 8. Социальные взаимодействия и социальные отношения 27

Глава III

РЫНОЧНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

- § 9. Экономика как хозяйство и наука 31
- § 10. Рыночный механизм 33
- § 11. Спрос 35
- § 12. Предложение 39
- § 13. Экономика фирмы 42
- § 14. Источники финансирования фирмы 44
- § 15. Конкуренция как элемент рыночного механизма 47
- § 16. Рыночное равновесие 50

Глава IV

ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

- § 17. Проблемы денежного обращения 52
- § 18. Банковская система 54
- § 19. Роль государства в экономике 56
- § 20. Государственные финансы и налоги 59
- § 21. Занятость и безработица 61
- § 22. Экономический рост и его измерители 64
- § 23. Особенности экономики современной России 66
- § 24. Мировая экономика 69
- Итоговое повторение по курсу 10 класса 72

11 класс

Глава I

ПОЛИТИКА

§ 1. Политика и власть	77
§ 2. Политическая система общества	80
§ 3. Государство как основной институт политической системы общества	82
§ 4. Демократия и гражданское общество	85
§ 5. Человек в политической жизни	88
§ 6. Политическая идеология	91
§ 7. Политические партии и общественно-политические движения	93
§ 8. Политическая элита и политическое лидерство	96
§ 9. Избирательная система	99
§ 10. Политический процесс	101

Глава II

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

§ 11. Система права	104
§ 12. Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы	106
§ 13. Гражданин Российской Федерации. Конституционные обязанности	108
§ 14. Гражданское право	110
§ 15. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	112
§ 16. Семейное право	114
§ 17. Занятость и трудоустройство	116
§ 18. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России	119
§ 19. Конституционное и гражданское судопроизводство в России	121
§ 20. Административное и уголовное судопроизводство в России	123
§ 21. Международное право	125
Повторяем Конституцию Российской Федерации	126

Глава III

ОБЩЕСТВО КАК ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

§ 22. Общественное развитие	130
§ 23. Многовариантность общественного развития	131
§ 24. Глобализация и вызовы XXI века	134
Итоговое повторение по курсу 11 класса	138

10

КЛАСС

§ 1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Потребность — _____

Личность — _____

Социальный статус — _____

Социальная роль — _____

Социализация — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых агентах (институтах) социализации, — _____

_____ ;

■ одно предложение, раскрывающее роль любого из них в процессе социализации индивида, — _____

3

Представьте, что вы оформляете презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Признаки, отражающие специфику социальной природы человека». Что из перечисленного следует включить в этот слайд?

- 1) вербальное общение
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) забота о потомстве
- 4) стремление понять окружающий мир
- 5) способность к целеполаганию
- 6) приспособление к условиям окружающей среды

4

Выберите верные суждения о социализации индивида.

- 1) Агентом первичной социализации выступает ближайшее окружение, оказывающее на индивида непосредственное воздействие.
- 2) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.

- 3) Социализация индивида всегда связана со сменой его социального статуса.
- 4) Агенты социализации содействуют усвоению индивидом норм и ценностей, выработанных коллективным сознанием.
- 5) Социализация представляет собой деятельность по принятию и осуществлению политических решений.

5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Обобщение знаний человека о других людях является главным источником его отношения к себе как _____ (А). Ребёнок начинает отделять в своём сознании себя от _____ (Б) довольно рано. Однако требуется несколько лет жизни, чтобы у ребёнка образовалось обобщённое _____ (В) к себе, которое предполагает не только _____ (Г) знаний о себе самом, но и развитие частичных форм самооценки, которые возникают раньше, чем понимание собственного «Я», и заключаются в _____ (Д) о себе в разных ситуациях, в отношении к разным вещам. Лишь в процессе их обобщения формируется нравственное _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) внешний мир | 6) представление |
| 2) накопление | 7) самосознание |
| 3) отношение | 8) личность |
| 4) стереотип | 9) общение |
| 5) роль | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова (словосочетания).

А	Б	В	Г	Д	Е

6

Рассмотрите изображения. Определите, удовлетворение какой потребности показано на каждом изображении.



Потребность: _____



Потребность: _____



Потребность: _____ Потребность: _____

К какому типу (виду) относятся все эти потребности?

Прочитайте текст и выполните задания.

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т. п. Познавая себя, он никогда не остаётся таким же, каким был прежде.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

А. Г. Спиркин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Что автор называет самосознанием?

В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность формирования самосознания?

Как, по мнению автора, самосознание связано с саморегулированием?

Какой поступок автор называет сознательным?

■ Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

■ Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, познавая себя, человек никогда не остаётся таким же, каким он был прежде.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

а) Биосоциальная сущность человека

б) Социализация индивида

§ 2. КУЛЬТУРА И ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

1

Раскройте смысл понятий.

Культура — _____

Контркультура — _____

Духовный мир человека — _____

Общественное сознание — _____

Индивидуальное сознание — _____

Мировоззрение — _____

2

Выберите верные суждения о культуре и её видах.

- 1) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
- 2) Народная культура чаще всего анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
- 3) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
- 4) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
- 5) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к сторонам жизни, которые понятны большинству, вызывают у людей неизменный интерес, а иногда и шокируют.

3

В приведённом перечне найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Мировоззрение, идеалы, взгляды, оценки, установки.

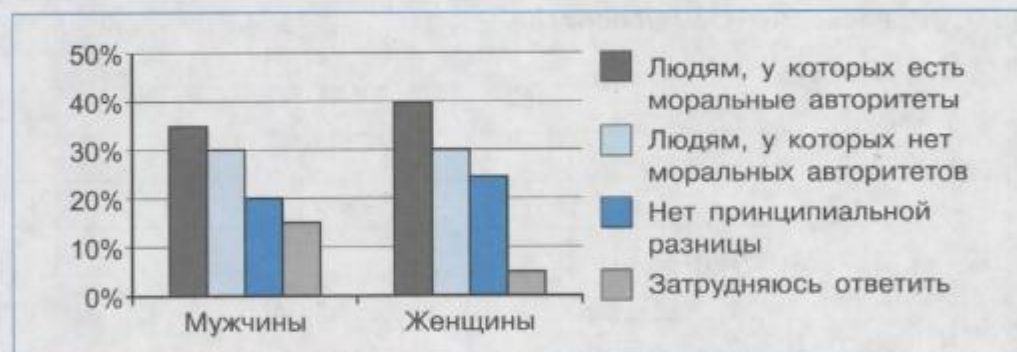
4

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры. Найдите и выделите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда.

1) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности; 2) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков; 3) сложное для восприятия содержание; 4) возможность безграничного самовыражения творца; 5) развлекательный характер; 6) серийность и тиражируемость.

5

В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Как вам кажется, кому проще жить — людям, у которых есть моральные авторитеты, или людям, у которых таких авторитетов нет?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «культура» происходит от латинского слова *colere*, что означает культивировать, или возделывать, почву. В Средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания зерновых, таким образом возник термин *agriculture*, или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям, следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали «культурным». Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от «некультурного» простого народа. Немецкое слово *Kultur* также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово «культура» всё ещё ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием.

Современное научное определение культуры отбросило аристократические оттенки этого понятия. Оно символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), кото-

рые являются общими для какой-то группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Верования и взгляды подгруппы часто называют субкультурой.

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Люди уникальны, поскольку их поведение лишь частично обусловлено инстинктами. Муравей и другие общественные насекомые обладают генетически запрограммированной способностью добывать пищу и строить такие сложные сооружения, как муравейники. Птицам не надо учиться в нужное время совершать перелёты или строить гнёзда определённого типа, свойственного их виду. Это знание заложено в их генах, и «правильное» поведение осуществляется автоматически. Хотя учёные выявили, что на поведение животных в какой-то мере влияет обучение, но в большей своей части это поведение инстинктивно.

Наоборот, человеческое поведение в меньшей степени обусловлено прямым генетическим контролем. Нам действительно свойственны рефлексy — автоматические ответы на стимулы. Например, что-то внезапно устремилось к нашим глазам. Мы моргаем и резко отворачиваемся. Нам также свойственны побуждения — внутренние биологические потребности, например голод и жажда. Для их удовлетворения люди и животные должны выполнять сложный ряд действий. Скажем, для утоления голода надо выбрать рецепт приготовления блюда, взять деньги, пойти в магазин, купить нужные продукты, приготовить пищу определённым образом и, наконец, приступить к еде; при этом предполагается умение вести себя за столом. Такое поведение усвоено в ходе научения или обучения. И так как люди обладают поразительной способностью к обучению, у них может выработаться великое множество реакций и типов поведения... Короче говоря, культура организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет ту же функцию, которую в жизни животных выполняет генетически запрограммированное поведение.

Н. Смелзер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Какие значения слова «культура» приведены в тексте?

Что, по мнению автора, присуще и людям, и животным?

В чём автор видит уникальность людей?

Что автор называет субкультурой?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера субкультур и кратко охарактеризуйте каждую из них.

■ Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мнения автора о том, что культура организует человеческую жизнь. (Объяснения должны быть сформулированы как распространённые предложения.)

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

а) Духовная культура общества

б) Мировоззрение человека

§ 3. ПОЗНАНИЕ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ

1

Раскройте смысл понятий.

Познание — _____

Социальное познание — _____

Истина — _____

2

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов, и выполните задания.

Исходным элементом чувственного познания является _____ (А), возникающее в результате непосредственного _____ (Б) реальности на органы чувств. Но оно показывает нам лишь одну сторону предмета (его

цвет, вкус, запах и т. д.). Целостный образ предмета, возникающий благодаря соединению информации, полученной от различных органов чувств, соответствует стадии _____ (В). Подобный целостный образ не может возникнуть в ходе пассивного отражения предмета, и его _____ (Г) является результатом активной, опосредованной деятельности.

После прекращения воздействия предмета на органы чувств его образ сохраняется в _____ (Д), что соответствует высшей форме чувственного познания, называемой _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) суждение | 6) восприятие |
| 2) память | 7) потребность |
| 3) воздействие | 8) формирование |
| 4) ощущение | 9) умозаключение |
| 5) представление | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

3

Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики	Методы научного познания
А) фиксация собранных данных и сведений	1) описание
Б) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение	2) эксперимент
В) варьирование (изменение) условий протекания процесса для изучения его особенностей	3) наблюдение
Г) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса	
Д) многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4

Ниже приведён перечень методов познания. Все они, за исключением двух, относятся к теоретическому уровню научного познания. Найдите и выделите два метода, «выпадающие» из общего ряда.

1) обобщение результатов исследования; 2) описание изучаемого объекта; 3) выдвижение гипотезы; 4) проведение эксперимента; 5) построение системы аргументов; 6) разработка концепции.

5

Приведите по одному примеру, иллюстрирующему разные виды ненаучного знания. Заполните таблицу.

Вид ненаучного знания	Пример
Практическое знание	
Религиозное знание	
Эстетическое знание	
Здравый смысл	
Народная мудрость	
Мифологическое знание	
Паранаучное знание	

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познавательная деятельность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 4. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

1

Раскройте смысл понятий.

Общество — _____

Социальный институт — _____

Религия — _____

Искусство — _____

2

Рассмотрите фотографии. Под каждой фотографией подпишите название соответствующего социального института.



■ На примере каждого из этих институтов подтвердите тезис: «Социальные институты могут выступать и как агенты социализации, и как каналы социальной мобильности».

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые четыре функции искусства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

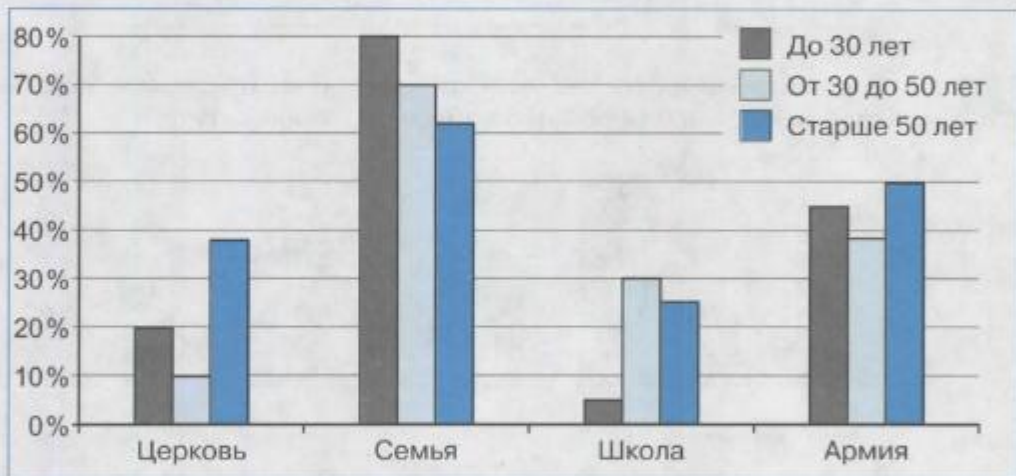
Функция искусства	Примеры
1.	
2.	

Окончание

Функция искусства	Примеры
3.	
4.	

4

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Каким социальным институтам вы доверяете больше всего?» (можно было дать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

5

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Формы (области) культуры
А) представление действительности в художественных образах	1) искусство
Б) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека	2) религия
В) познание объективных закономерностей развития природы и социума	3) наука
Г) эстетическое отражение окружающего мира	
Д) стремление к достоверности знаний об окружающем мире	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Опрос представляет собой метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путём регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы.

Основное назначение метода опроса состоит в том, чтобы получить отражённую в сознании опрашиваемого информацию о фактах, событиях, об оценках, связанных с его жизнедеятельностью. Эта информация выражается в форме высказываний респондентов.

Однако метод опроса имеет ограничения в применении. Дело в том, что данные, полученные в результате опроса, выражают не объективные факты, а субъективное мнение опрошенных. Поэтому выводы, сделанные на базе полученной в ходе опроса информации, нуждаются в сопоставлении с данными, полученными другими методами, более адекватно отражающими объективное положение дел.

Имеется две основные разновидности опроса. Анкетирование — это письменная форма опроса, в которой используется опосредующее звено — готовый вопросник, или анкета. Интервью — это опрос в форме устной беседы исследователя с респондентом. Задаваемые интервьюером вопросы ориентированы на конкретную исследовательскую цель и заранее подготовлены таким образом, чтобы ответы респондента выявляли его реальное отношение к тем или иным фактам. Если заполнение анкеты происходит без прямого участия исследователя и потому ответы, полученные таким способом, можно считать более объективными, то в ходе интервью исследователь задаёт наводящие вопросы и своим эмоциональным участием и пояснениями оказывает определённое влияние на респондента. Однако преимуществом этого метода является более глубокий уровень понимания респондентами сути задаваемых вопросов, обеспечиваемый прямым контактом с интервьюером.

Существует и такая разновидность опроса, как экспертный опрос, когда в роли респондента выступают «эксперты» — люди, в силу профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные.

По В. В. Касьянову, В. Н. Нечипуренко

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что авторы называют опросом? Каково, по их мнению, основное назначение метода опроса?

Какие две основные разновидности опроса рассмотрены авторами?

Чем различается способ их проведения?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл терминов «респондент», «объективное положение дел».

■ Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать интервьюер? Укажите любые три качества и в каждом случае поясните свой выбор. Заполните таблицу.

Качество	Пояснение
1.	
2.	
3.	

■ Телеканалы и газеты нередко устраивают опросы специалистов в области экономики, политических технологий, различных видов спорта. Как называется такой метод опроса? Объясните, почему именно он используется для ориентирования аудитории в перечисленных областях.

■ Какие социальные нормы учёный-социолог должен учитывать при проведении опросов? Укажите два вида норм и в каждом случае кратко поясните свой выбор. Заполните таблицу.

Норма	Пояснение
1.	
2.	

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как динамичная система». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1

Раскройте смысл понятия.

Образование — _____

2

Выберите верные суждения об образовании.

- 1) Использование в образовательном процессе телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 2) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.
- 3) Профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека.
- 4) К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие основное общее образование.
- 5) К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

3

Установите соответствие между проявлениями и тенденциями развития современного образования: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Проявления	Тенденции
А) повышение роли общественных дисциплин в программах учебных организаций	1) гуманизация
Б) возможность получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями	2) гуманитаризация
В) внимание к личности обучающегося	3) информатизация
Г) применение в обучении здоровьесберегающих технологий	
Д) использование современных, в том числе дистанционных, технологий	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать. (А. В. Луначарский)

■ Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

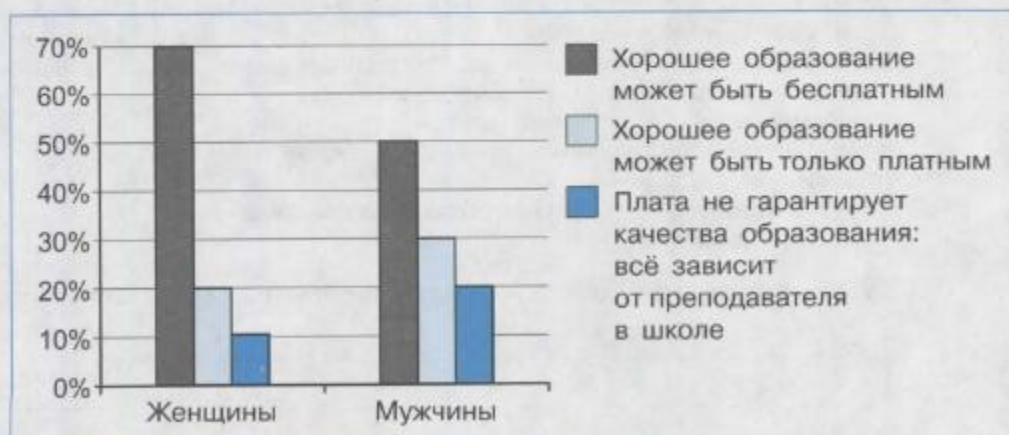
■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

а) из современной общественной жизни — _____;

б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы) — _____.

5

В ходе социологического опроса, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образование в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 6. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1

Раскройте смысл понятий.

Брак (в юридическом смысле) — _____.

Семья — _____.

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых функциях семьи, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих функций, — _____.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Развитие и формирование личности начинаются с момента рождения человека. Для ребёнка семья является первым воспитателем, ближайшей средой передачи ему духовного богатства, культурных традиций, формирования ценностных ориентаций, практических умений и навыков. Семья является для ребёнка микромоделью общества.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое...

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обу-

словлено рядом негативных факторов: произошло нарушение статуса семьи, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Суть семьи — рождение и воспитание детей. Она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, — не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин. Малодетность семьи уже во многих поколениях: воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сёстрами. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, его опыт остаётся невостребованным и др.

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребёнка к книге и чтению, к труду. Семейные традиции очень важны, поскольку благодаря им молодое поколение учится ценить и уважать семейную атмосферу и понимать ценность семьи.

Л. А. Чиликина

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Какие две функции семьи рассмотрены автором?

Назовите любые три основных, по мнению автора, условия успеха в воспитании детей в семье.

Как автор характеризует семейные традиции?

■ Используя текст и обществоведческие знания, объясните важность участия старшего поколения в воспитании детей.

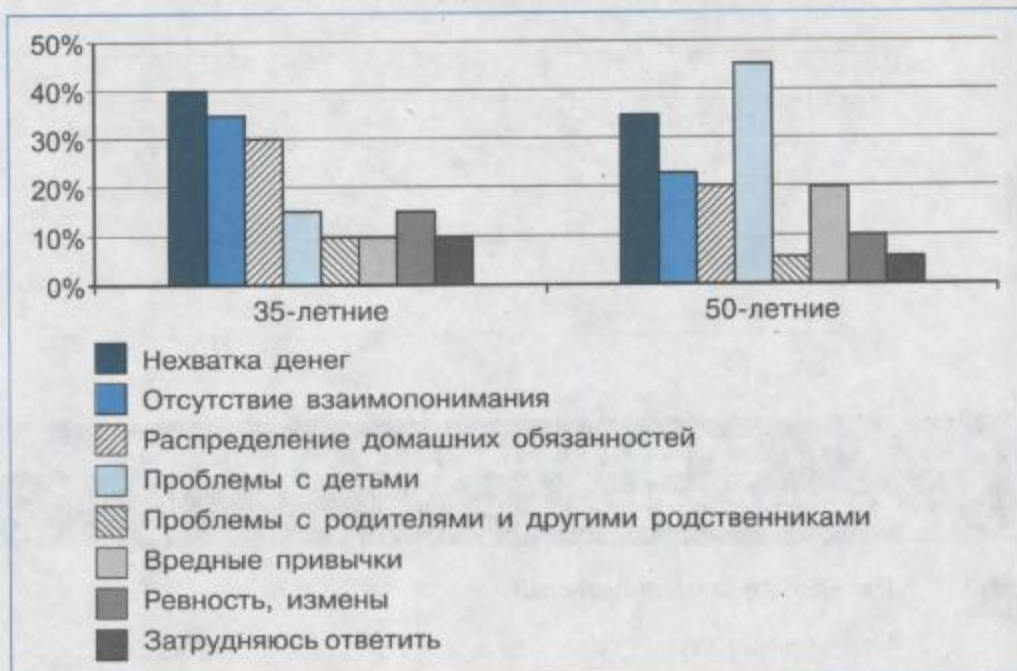
■ Автор рассмотрел роль семьи в воспитании детей. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые другие три субъекта, влияющие на развитие личности детей, и проиллюстрируйте примерами влияние каждого из них. Заполните таблицу.

Субъект	Влияние на развитие личности детей
1.	
2.	
3.	

■ Автор полагает, что «семья является для ребёнка микромоделью общества». Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения этого мнения.

4

В ходе социологических опросов 35-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать мнение о причинах семейных ссор (можно было выбрать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

5

Семья Петровых состоит из четырёх человек: Светлана, Матвей и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

■ К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью?

■ Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

■ Назовите два типа источников доходов семейного бюджета семьи Петровых и для каждого из них укажите факт из условия задачи, на основании которого вы смогли это установить.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятий.

Социальная структура — _____

_____.

Социальная группа — _____

_____.

Этническая общность — _____

_____.

Социальная стратификация — _____

_____.

Социальная мобильность — _____

_____.

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых каналах социальной мобильности в современном обществе, — _____

_____;

■ одно предложение, раскрывающее суть любого фактора нисходящей социальной мобильности в современном обществе, — _____.

3

Выберите верные суждения о социальных группах.

- 1) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- 2) В неформальной группе межличностные взаимодействия основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 3) Взаимодействие индивидов в первичных социальных группах имеет эпизодический характер.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

4

Назовите любые три критерия социальной стратификации и каждый из них проиллюстрируйте примером.

5

Прочитайте текст и выполните задания.

В социологии социальная структура трактуется в широком и узком смыслах. В широком смысле под ней понимается всевозможное деление общества на сферы жизни людей (экономическую, социально-политическую, духовную), на производство, обмен, распределение и потребление.

Однако получил распространение и развитие другой — более узкий — подход, когда анализируются социальная стратификация и социальная дифференциация, под которыми понимаются все значимые различия между людьми в процессе их жизнедеятельности...

В социологию постепенно вошли понятия «социальная группа» и «социальный слой». Социальная группа определяется по демографическим, профессиональным, поселенческим, образовательным признакам и фактически является более дробным, составным элементом классовой структуры.

Что касается социального слоя, то он включает также признаки, имеющие социально-экономическую, социально-политическую, культурную и социально-психологическую природу и характеризующие общие черты внутри одной и нескольких групп. Например, когда речь идёт о таком социальном слое, как малообеспеченные работники, то он может охватывать людей из различных социальных групп.

Для характеристики социальной структуры большое значение имеет теория стратификации, получившая особенно большое распространение в американской социологии. Страта включает множество людей, общим признаком которых могут являться производственные, политические и другие характеристики. Кроме того, страты, как и социальные группы и слои, оперируют понятиями «социальное положение», «социальный статус», «престиж», которые ранжируют людей выше или ниже, характеризуют различ-

ные уровни доходов и соответственно образ и стиль жизни, причастность к различным образцам поведения.

В настоящее время в отечественной социологии ведутся дискуссии о среднем классе, качественными критериями которого выступают уровень доходов, стандарты поведения и потребления, уровень образования, владение материальной или интеллектуальной собственностью. Значимой характеристикой этого класса является сравнительно высокий уровень материальной обеспеченности, что делает их достаточно автономной и относительно независимой от государства частью населения, что в условиях российской действительности пока невозможно...

Особое место занимают маргинальные слои в обществе...

Ж. Т. Тощенко

■ Автор называет четыре признака выделения социальных групп. Укажите и проиллюстрируйте примером социальной группы каждый из них.

■ Автор упоминает понятия «социальный статус» и «престиж». Раскройте смысл каждого из этих понятий. Объясните связь этих понятий.

■ Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли о том, что применение к российской действительности западных критериев выделения среднего класса пока невозможно.

■ Используя текст, обществоведческие знания и факты современной общественной жизни, выскажите три предположения о том, почему маргинальное положение рассматривается большинством членов подобной группы как неблагоприятное.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1

Раскройте смысл понятий.

Социальный контроль — _____

Социальные нормы — _____

Социальные санкции — _____

Самоконтроль — _____

Мораль — _____

2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристике социального контроля. Найдите и выделите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

1) *этикет*; 2) *норма*; 3) *санкция*; 4) *неравенство*; 5) *мобильность*; 6) *правило*.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Отклонение — это поведение, выходящее за рамки нормы. То есть «отклоняющийся человек» не соблюдает нормы социальной системы, и система реагирует на это принудительными контролирующими мерами. Отклонение бывает и в позитивную сторону, и тогда за такое поведение следует также санкция, конечно, в виде поощрения. Внимание исследователей всё-таки чаще обращено на негативное поведение, поскольку такое поведение создаёт проблемы для общества. Существенно, что отклонение — это то, что общество в данный момент считает отклонением, т. е. это в большой степени социальная договорённость.

Понятию «отклонение» дано множество определений, которые, тем не менее, все можно свести в две группы: гуманитарную и научную.

Приверженцы научной концепции считают отклонение от «нормального» поведения объективным, присущим человеческой природе, естественным. Однако отклонённое поведение хоть и естественно, но ненормативно, оно угрожает равновесному состоянию социума и после превышения определённой границы причиняет расстройство, дезинтеграцию. Тогда на него устремляется интегрирующая сила социального контроля.

По гуманитарной же концепции, отклонение — это явление, порождённое обществом, и, как таковое, не имеет внутренних объективных свойств. Социальные группы сами создают правила, нарушителей которых клеймят как «отклоняющихся». Понятно, что отклонение вызывает негативное взаимодействие между теми, кто совершает поступок, и теми, кто реагирует на него.

Отклонение существовало во все времена, во всех классах общества. Следовательно, отклонение — хоть и негативное, но обычное явление в обществе. Социология интересуется отклонением с точки зрения социального равновесия и даже гармонии, а также в плане того, что считалось в разное время «ненормальным» и какие санкции применялись в этих случаях...

При изучении отклоняющегося поведения социологи пользуются понятием «дезорганизация». Наличие в обществе отклоняющегося поведения означает несостоятельность системы норм и ролей обеспечить и проконтролировать социально одобренное поведение. Деорганизацию можно понимать как процесс, в котором установленный порядок и привычные действия неустойчивы, «колеблются». Это особое состояние смятения в обществе и неспособность к конструктивной деятельности, за которым вскорости следует дефицит координированного и единого поведения.

Деорганизацией личности называют состояние, при котором индивид не способен вести себя социально принятым образом. Нередко это причиняет страдания самому индивиду. Другие же «отклоняющиеся» индивиды являются в большей степени проблемой для общества, чем для себя. Социальная дезорганизация — это нарушенное состояние социальной группы или социума, или дефицит идентичности.

Э. Асп

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Что автор называет отклонением?

Почему, по мнению автора, отклонение — это в большой степени социальная договорённость? Какой из приведённых в тексте концепций соответствует это мнение?

Как в тексте определена социальная дезорганизация?

Как социальная дезорганизация связана с отклоняющимся поведением членов общества?

Какие два направления отклоняющегося поведения названы в тексте?

Какое из направлений, по мнению автора, чаще обращает на себя внимание исследователей (найдите в тексте обоснованный ответ)?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, предположите, почему дезорганизация личности нередко причиняет страдания самому индивиду.

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, почему отклонение от нормы может считаться естественным для человека.

4

Приведите примеры применения социальных санкций разных типов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Ситуация, нарушающая социальные нормы	Примеры применения санкций
	формальных позитивных
	формальных негативных
	неформальных позитивных
	неформальных негативных

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6

Коллеги обвинили Макара в непорядочности и отказались в дальнейшем общаться с ним.

■ Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля?

■ Поясните своё мнение.

■ Определите вид (тип) применённой социальной санкции (назовите две её характеристики).

■ Приведите ещё один пример санкции этого вида (типа).

7

Проанализируйте высказывания. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Укажите ключевое(-ые) понятие(-я), теоретические понятия, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й). Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из истории; б) из современной общественной жизни; в) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

1) Мораль — явление социальное. Лишь в отношении к общественным интересам проявляются добродетели и пороки людей. (К. Гельвеций)

2) В жизни конфликты разрешаются совсем не так, как это бывает в кино. В жизни они вообще не разрешаются, а просто тянутся и тянутся, пока тихо не исчерпываются сами собой... Они просто-напросто высыхают, как грязные лужи на солнце. (С. Кинг)

§ 9. ЭКОНОМИКА КАК ХОЗЯЙСТВО И НАУКА

1

Раскройте смысл понятий.

Экономика (как наука) — _____

Экономика (как хозяйство) — _____

Принцип производственных возможностей — _____

Факторы производства — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства, — _____;

■ одно предложение, объясняющее ограниченность труда как фактора производства, — _____.

3

Приведите примеры использования факторов производства и получения соответствующих доходов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Фактор производства	Примеры использования фактора производства	Примеры получения дохода от использования фактора производства
Труд		
Капитал		
Земля		
Предпринимательские способности		
Информация		

Прочитайте текст и выполните задания.

Капитал — под которым мы подразумеваем богатство, вложенное в рост производства — изменяется вместе с изменением денег: и капитал, и деньги принимают новую форму при существенных изменениях в обществе.

При этом изменяется их интеллектуальное содержание. Деньги сельскохозяйственной эпохи в виде металла (или какого-либо другого товара) имели интеллектуальное содержание, близкое к нулю. Деньги Первой волны цивилизации были не только материальными, они были также дописанными в том смысле, что их ценность зависела в первую очередь от их веса, а не от слов, отчеканенных на них.

Нынешние деньги Второй волны цивилизации представляют собой отпечатанную бумагу, имеющую или не имеющую обеспечения товаром. Это на них напечатано. Деньги стали символом, но по-прежнему остались материальными. Такая форма денег появилась одновременно с распространением грамотности.

Деньги Третьей волны цивилизации во всё большей степени представляют собой электронные импульсы. Они мимолётны... мгновенно перечисляются... контролируются на экранах мониторов. Практически они являются видеофеноменом. Мерцающая, сверкающая, просвистывающая по всей планете, деньги Третьей волны являются информацией — основой знания.

Капитал и деньги, во всё большей степени обособливаясь от материального воплощения, изменяются на протяжении всей истории человечества, переходя от стадии полностью материальных к символическим и доходя сегодня до «суперсимволической» формы.

Эта обширная цепь изменений сопровождается глубоким, почти религиозным сдвигом в вере — от доверия по отношению к долговечным, постоянным, осязаемым вещам типа золота или бумаги к вере в то, что наименее осязаемые, эфемерные электронные сигналы могут обмениваться на товары и услуги.

Наше богатство — это богатство символов.

Э. Тоффлер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что автор называет капиталом?

Какое общее изменение капитала и денег отмечено автором?

В чём, по мнению автора, проявляется сдвиг в вере, сопровождающий эти изменения?

■ На основе текста укажите, какие три волны цивилизации выделил Э. Тоффлер. Подтвердите свои предположения цитатами из текста.

■ В дополнительных источниках подберите информацию о трёх волнах цивилизации по Э. Тоффлеру и соотнесите её со своими предположениями. При необходимости скорректируйте свои предположения.

■ Составьте характеристику денег каждой из трёх волн цивилизации:

а) что собой представляют деньги, из чего они сделаны — _____;

б) чем определяется ценность денег — _____.

■ Объясните смысл следующих положений:

а) «Знанию присущи свойства неистощимости и неисключительного характера использования» — _____;

б) «Наше богатство — это богатство символов» — _____.

■ Предположите, как изменялся характер капитала в каждую волну цивилизации. Объясните свои предположения.

■ Как вы думаете, вытеснят ли деньги Третьей волны цивилизации все сохранившиеся от предыдущих волн виды денег? Объясните своё мнение.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Производственные возможности субъектов экономики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 10. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ

1

Раскройте смысл понятия.

Рыночный механизм — _____

2

Установите соответствие между видами рынков и критериями, по которым они выделены: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Виды рынков	Критерии
А) национальный	1) масштаб охвата территории
Б) финансовый	2) объект рыночных отношений
В) розничный	3) характер продаж
Г) валютный	
Д) оптовый	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции рынка. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Функция	Примеры
1.	
2.	
3.	

4

Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
А) контроль государства за производством и распределением	1) рыночная
Б) централизованное планирование производства	2) командная (плановая)
В) свободное ценообразование	
Г) конкуренция производителей	
Д) преобладание (господство) государственной собственности	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

В стране Z развит аграрный сектор экономики, на рынке сельскохозяйственной продукции представлено много производителей. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?

- 1) опора на многовековые традиции ведения хозяйства
- 2) доминирование интересов и прав потребителя в обеспечении качества и ассортимента товаров и услуг
- 3) многообразие форм собственности на средства производства
- 4) натуральный характер хозяйства

- 5) формирование равновесной цены на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения
6) разработка государством директивных планов производства товаров и услуг

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 11. СПРОС

1

Раскройте смысл понятия.

Спрос — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о законе спроса, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее специфику спроса на товары престижного спроса, — _____.

3

Ниже приведён перечень факторов. Все они, за исключением двух, относятся к факторам повышения спроса на потребительские товары. Найдите и выделите два фактора, «выпадающие» из общего ряда.

1) увеличение численности населения; 2) рост цены на взаимозаменяемые товары; 3) внедрение новой высокопроизводительной технологии; 4) удачная рекламная кампания; 5) увеличение издержек производства; 6) появление моды на товар.

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Капитализм, т. е. рыночная экономика, — это система социального взаимодействия и разделения труда, основанная на частной собственности на средства производства. Материальные факторы производства находятся в собственности отдельных граждан, капиталистов и землевладельцев.

Производство на заводах и фермах организуют предприниматели и фермеры, т. е. индивиды или ассоциации индивидов, которые либо сами являются собственниками капитала, либо взяли его в долг или аренду у собственников. Характерной чертой капитализма является свободное предпринимательство. Цель любого предпринимателя, будь то промышленник или фермер, состоит в получении прибыли...

Действительными хозяевами рыночной экономики являются потребители. Покупая или воздерживаясь от покупок, они решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями. Они определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества. Их выбор выливается в прибыли либо убытки для предпринимателя. Они делают бедных богатыми, а богатых — бедными. С такими хозяевами нелегко поладить. У них полно капризов и причуд, они непостоянны и непредсказуемы. Они ни в грош не ставят прежние заслуги. Как только им предлагают что-либо, что им больше по вкусу или же дешевле, они бросают старых поставщиков. Главное для них — собственное благо и удовлетворение. Их не волнуют ни денежные затраты капиталистов, ни судьбы рабочих, теряющих работу; в качестве потребителей они перестают покупать то, что покупали прежде.

Когда мы говорим, что производство определённого товара А не окупается, что имеется в виду? Это свидетельствует о том, что потребители не хотят более платить производителям, сколько тем нужно для покрытия необходимых производственных затрат, в то же самое время доходы других производителей оказываются выше издержек производства. Запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления. Потребители, таким образом, решают, сколько сырья и труда уйдёт на изготовление А и сколько потребует другой товар. Бессмысленно поэтому противопоставлять производство ради прибыли и производство ради потребления. Стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь. Если бы предприниматель не руководствовался мотивом прибыли, он мог бы производить больше товаров А, несмотря на предпочтения потребителей иметь что-то другое. Стремление к прибыли — тот фактор, который заставляет бизнесмена наиболее эффективным образом обеспечивать производство наиболее предпочитаемых самими потребителями товаров.

Таким образом, капиталистическая система производства — это экономическая демократия, где каждый цент имеет право голоса. Народом-сувереном является потребитель. Капиталисты, предприниматели и фермеры — уполномоченные народа. При несоответствии порученному делу, если они не в состоянии производить с минимальными издержками товары, требуемые потребителями, они теряют свои должности. Их обязанность заключается в обслуживании потребителей. Прибыли и убытки — вот инструменты, посредством которых потребители контролируют все виды экономической активности.

Л. Мизес

■ Какие характерные черты рыночной экономики отмечены автором? Выделите в тексте любые три из них.

■ Приведите три объяснения идеи автора о том, что хозяин рынка — потребитель.

■ Какой неценовой фактор формирования спроса приведён в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, укажите два любых других неценовых фактора и действие каждого из них проиллюстрируйте примером. Заполните таблицу.

Неценовой фактор спроса	Пример
1.	
2.	

5

Проанализируйте высказывания. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой авторами темы. Укажите ключевое(-ые) понятие(-я), теоретические понятия, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й). Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из современной общественной жизни; б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

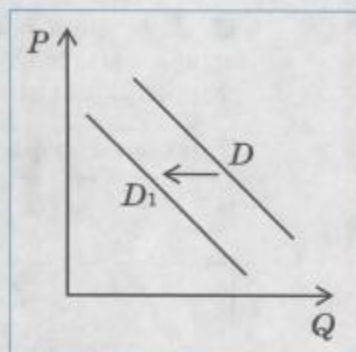
1) Находясь под влиянием различных побуждений и стимулов, склонность к потреблению определяет для каждого индивидуума, сколько он потребит из своего дохода и сколько он зарезервирует из него в какой-либо форме, обеспечивающей ему распоряжение будущим потреблением. (Дж. Кейнс)

2) Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают. (Ф. фон Хайек)

6

На рисунке отражено изменение спроса на средства защиты от укусов комаров на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1 . (P — цена; Q — количество.)

■ Назовите любые три фактора, которые могли вызвать такое изменение, и объясните возможное влияние каждого из них. Заполните таблицу.



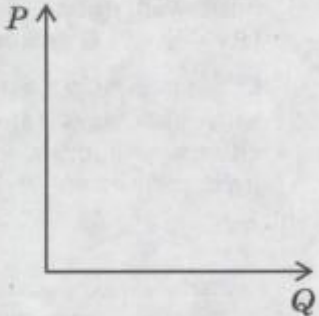
Фактор изменения спроса	Объяснение
1.	
2.	
3.	

7

Смоделируйте изменение спроса на рынке бытовых кондиционеров. Схематично изобразите графики спроса. Заполните таблицу.

Фактор	График
1. Появление в Интернете информации о вреде кондиционеров для здоровья человека	
2. Проведение удачной рекламной кампании фирмы-производителя бытовых кондиционеров	

Окончание

Фактор	График
3. Изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени	

8

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Спрос в условиях рынка». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 12. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1

Раскройте смысл понятий.

Предложение —

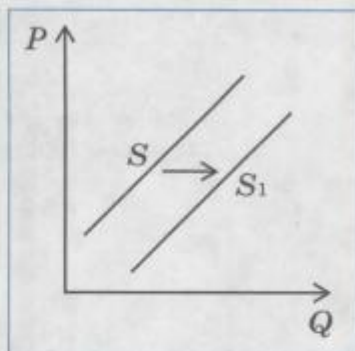
Закон предложения —

Эластичность предложения —

2

На рисунке отражено изменение предложения комнатных растений на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 . (P — цена; Q — количество.)

■ Назовите любые три фактора, которые могли вызвать такое изменение, и поясните возможное влияние каждого из них. Заполните таблицу.

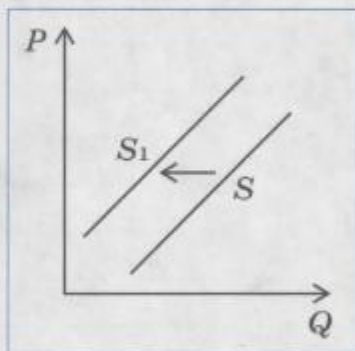


Фактор изменения предложения	Объяснение
1.	
2.	
3.	

3

На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 . (P — цена; Q — количество.)

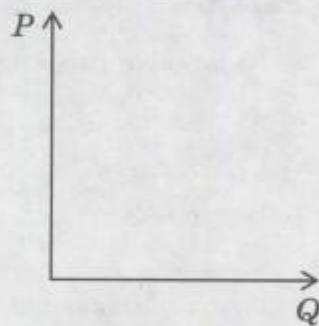
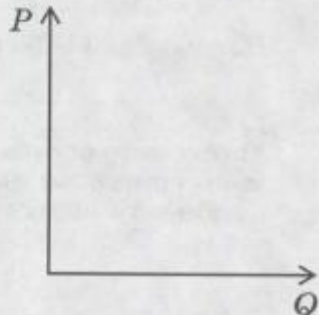
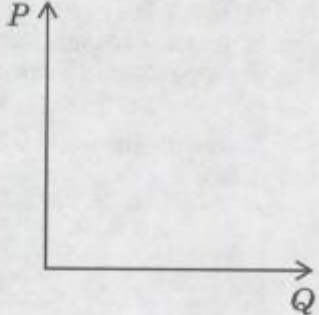
■ Назовите любые три фактора, которые могли вызвать такое изменение, и объясните возможное влияние каждого из них. Заполните таблицу.



Фактор изменения предложения	Объяснение
1.	
2.	
3.	

4

Смоделируйте изменение спроса на рынке межкомнатных дверей. Схематично изобразите графики предложения. Заполните таблицу.

Фактор	График
1. Выход на рынок новых фирм-производителей межкомнатных дверей	
2. Переход на новые высокопроизводительные технологии изготовления межкомнатных дверей	
3. Уменьшение стоимости сырья, используемого для производства межкомнатных дверей	

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Предложение в условиях рынка». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 13. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Фирма — _____

Издержки — _____

Закон убывающей отдачи — _____

Положительный эффект масштаба — _____

2

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды издержек фирмы в краткосрочном периоде
А) выплата процентов по кредитам Б) арендная плата за помещение В) взносы на застрахованное имущество фирмы Г) приобретение сырья Д) транспортные расходы	1) переменные 2) постоянные

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Фирма — организация, производящая блага для продажи в целях получения _____ (А). Предприниматель на свои и(или) заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя _____ (Б), изготавливать товары (оказывать услуги).

При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, _____ (В) производимых товаров (услуг). Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за _____ (Г) в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за _____ (Д) предприятия, разработка его бизнес-плана. Денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве, составляет _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

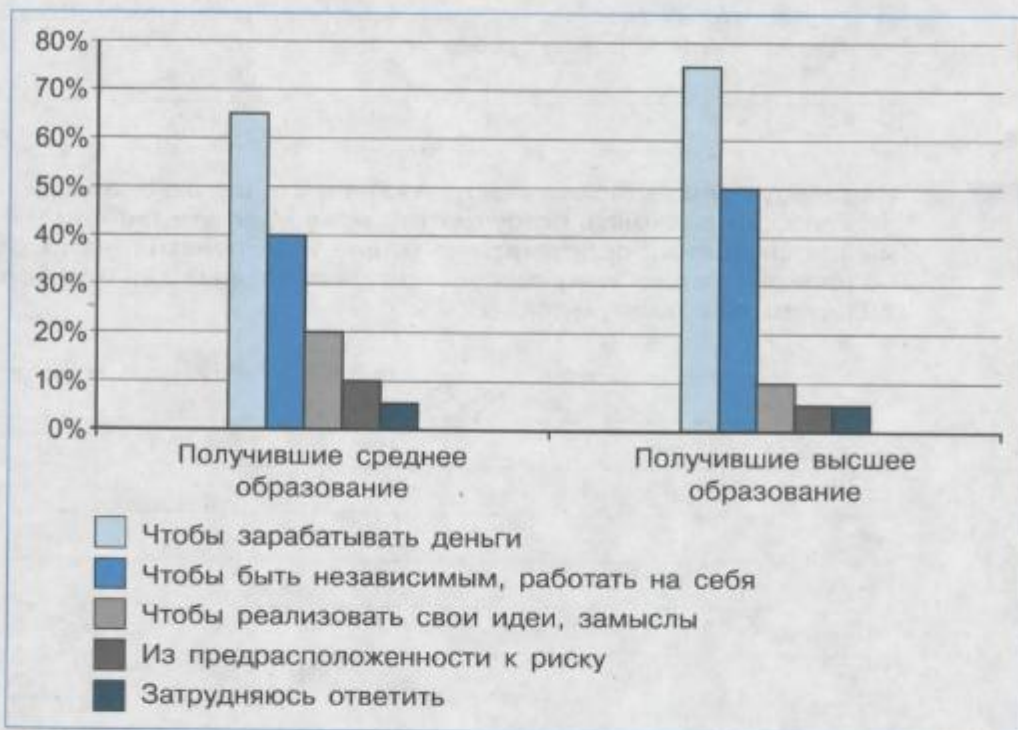
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) труд | 6) государственная регистрация |
| 2) производственные ресурсы | 7) прибыль |
| 3) конкуренция | 8) издержки |
| 4) ассортимент | 9) кредит |
| 5) нотариальное удостоверение | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

А	Б	В	Г	Д	Е

4

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «Как вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» (можно было выбрать не более двух ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

5

Проанализируйте практические ситуации и выполните задания.

1) Для открытия мастерской по ремонту автомобилей предприниматель взял кредит, закупил оборудование, запчасти и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 20 работников.

■ Назовите одну постоянную и две переменные издержки производства в краткосрочном периоде, упомянутые в условии задачи. (*Обязательно указывайте в ответе вид издержек.*)

■ Укажите ещё любые две возможные постоянные издержки (не по условию задачи).

2) Елена К. работала продавцом в магазине и получала заработную плату 150 тыс. ден. ед. в год. Получив в наследство оборудование для кондитерского производства, она решила организовать кондитерский цех. Елена К. знает, что у неё есть предпринимательские способности, и оценивает их в 30 тыс. ден. ед. в год. Она арендовала помещение за 50 тыс. ден. ед. в год, пригласила кондитера, заработная плата которого 120 тыс. ден. ед. в год, покупала сырьё на 200 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование оценивается в 400 тыс. ден. ед. Эта сумма могла бы приносить ей годовой доход 40 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 50 тыс. ден. ед. В первый год работы цеха выручка достигла 900 тыс. ден. ед.

■ Вычислите: бухгалтерскую прибыль кондитерского цеха; экономическую прибыль кондитерского цеха.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экономика фирмы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 14. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ФИРМЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Финансирование —

Инвестиция — _____

Фондовый рынок — _____

Ценная бумага — _____

Акция — _____

Курс акций — _____

Облигация — _____

2

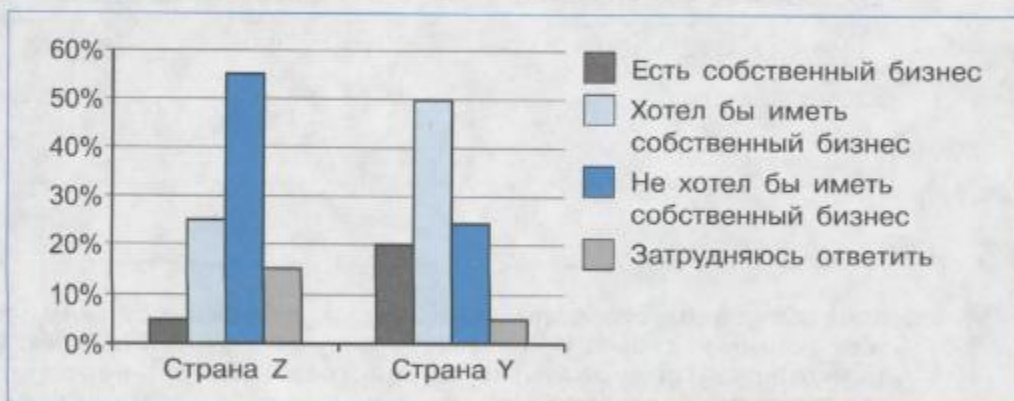
Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о видах акций, — _____

■ одно предложение, раскрывающее свойство акций как инвестиционных товаров, — _____

3

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы или нет иметь собственный бизнес?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

4

На официальном информационно-правовом интернет-портале ознакомьтесь со ст. 142 и 143 Гражданского кодекса РФ и выполните задания.

■ Объясните, какие ценные бумаги являются:

а) документарными — _____;

б) бездокументарными — _____.

■ Какие ценные бумаги, кроме акций и облигаций, перечислены в Гражданском кодексе РФ?

■ Составьте схему «Виды документарных ценных бумаг».

5

Владельцы партнёрства планируют расширение бизнеса. Какие источники финансирования они могут использовать? Укажите любые три источника и оцените для каждого из них вероятные риски. Заполните таблицу.

Источник финансирования	Возможные риски
1.	
2.	
3.	

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Фондовый рынок». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 15. КОНКУРЕНЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА

1

Раскройте смысл понятий.

Конкуренция — _____.

Антимонопольная политика — _____.

Монополия — _____.

Недобросовестная конкуренция — _____.

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о причинах принятия государством антимонопольных мер, — _____.

■ одно предложение, раскрывающее любую меру антимонопольной политики, — _____.

3

Выберите верные суждения о видах конкурентных рынков.

- 1) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учётом рыночного спроса.
- 2) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок для новых участников.
- 3) Монополистическая конкуренция — это вид монополии, при котором монополистом является не продавец, а покупатель.
- 4) Олигополией называют рыночную структуру, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами.
- 5) Ситуация на рынке, когда множество фирм производят однотипную продукцию и не имеют возможности контролировать цены на неё, называется совершенной конкуренцией.

4

Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики	Виды конкуренции (конкурентных рынков)
А) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию	1) чистая (совершенная) конкуренция
Б) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель	2) монополия
В) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	3) олигополия
Г) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими	
Д) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Уже один тот факт, что конкурентная система рынков и цен функционирует, служит убедительным доказательством того, что эта система, каковы бы ни были её недостатки, является чем угодно, но только не системой хаоса и анархии. Она обладает определённым внутренним порядком и подчиняется определённым закономерностям. Она действует. Конкурентная система — это сложный механизм непроизвольной координации, действующий через систему цен и рынков, механизм связи, служащий для объединения знаний и действий миллионов различных индивидуумов...

Адам Смит, чья работа «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) положила начало современной экономической теории, или политической экономии, был заинтригован, обнаружив в этой экономической системе определённый порядок. Тогда Смит провозгласил принцип «невидимой руки»: каждый индивидуум, преследуя лишь свои собственные эгоистические цели, как бы направляется чьей-то невидимой рукой в интересах достижения наибольшего блага для всех... Смит признавал известную ограниченность своей доктрины, но лишь позднее экономисты открыли следующую истину: достоинства, приписываемые свободному предпринимательству, присущи ему в полной мере лишь тогда, когда в наличии имеются все сдерживающие и уравновешивающие факторы «совершенной конкуренции». «Совершенная конкуренция» определяется экономистом как технический термин, обозначающий такой случай, когда ни один из фермеров, бизнесменов или рабочих сам по себе не в состоянии воздействовать на рыночную цену. Если же в их распоряжении находится достаточное количество зерна, товаров или рабочей силы, чтобы позволить им оказывать влияние на рыночные цены в сторону их понижения или повышения, то в этом случае возникает определённая степень монополистического несовершенства и в такой же мере уменьшаются достоинства невидимой руки...

Историки спорят по поводу того, существовал ли когда-либо золотой век свободной конкуренции, и, конечно, конкуренция не может быть названа сейчас совершенной в экономическом смысле; мы даже не знаем, приводят ли основные свойства крупного производства и технологии, потребительские вкусы и организации бизнеса к ослаблению или к усилению конкуренции... Задача состоит в том, чтобы выработать законы и обычаи, которые помогли бы улучшить действие нашей не совсем совершенной конкурентной системы.

П. Самуэльсон

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
 Как А. Смит определял принцип «невидимой руки» рынка?
 Как он определял «совершенную конкуренцию»?
 В каком случае может возникнуть определённая степень монополистического несовершенства?
 В чём, по мнению автора, состоит позитивное значение конкуренции для развития предпринимательства?

- Приведите три примера, иллюстрирующие отмеченную автором координацию действий индивидуумов посредством конкурентной системы рынков и цен.

- Какие меры выработаны государствами для улучшения действия конкурентной системы? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые две меры и кратко объясните, как каждая из них способна улучшить действие конкурентной системы. Заполните таблицу.

Мера	Объяснения
1.	
2.	

6

Поставку детской одежды в магазины города Z осуществляют четыре крупные компании, другие производители на рынке не представлены.

- К какому типу рыночных структур (виду рынка по степени ограничения конкуренции) относится рынок детской одежды?

- Укажите любые два признака, присущие данному типу рыночных структур.

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конкуренция и её роль в рыночной экономике». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 16. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

1

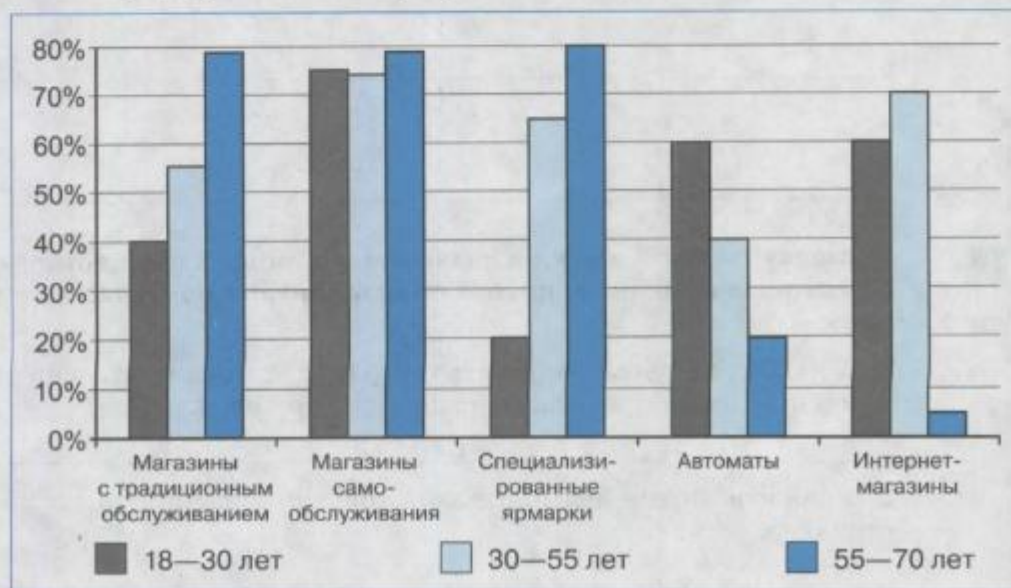
Раскройте смысл понятий.

Рыночная цена — _____

Рыночное равновесие — _____

2

Студенты экономического колледжа — будущие маркетологи — провели опрос среди различных возрастных групп населения о том, какие формы торговли люди считают наиболее удобными (можно было дать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

3

Выберите верные суждения о рыночном равновесии.

- 1) Товар на деньги можно обменять по рыночной цене.
- 2) При равновесной цене спрос товара равен его предложению.
- 3) Стабильное равновесие характеризуется достаточно быстрым восстановлением нарушенного равновесного состояния.
- 4) Дефицит товара — ситуация на рынке, когда величина предложения товара превышает величину спроса на него.
- 5) Снижение цены ниже равновесного уровня будет невыгодно только продавцам.

4

Проанализируйте высказывания. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой авторами темы. Укажите ключевое(-ые) понятие(-я), теоретические понятия, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й). Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из современной общественной жизни; б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

- 1) Когда фирме никто не бросает вызов, у неё мало шансов остаться динамичной. (Б. Клейн)

- 2) Я предпочитаю вкладывать своё время в создание какого-нибудь бизнеса, спрос на продукцию или услуги которого с течением времени будут постоянно возрастать. (Р. Кийосаки)

§ 17. ПРОБЛЕМЫ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ

1

Раскройте смысл понятий.

Денежная масса — _____

Покупательная способность денег — _____

Инфляция — _____

Девальвация — _____

2

Заполните пропуски в схеме.



■ Укажите основание данной классификации.

3

Выберите верные суждения об инфляции.

- 1) Если уровень инфляции превышает процент по депозитам, от инфляции страдают вкладчики банков.
- 2) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
- 3) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства.
- 4) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями.
- 5) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.

4

Привлекая факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три меры антиинфляционной политики в России. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Мера	Объяснения
1.	
2.	
3.	

5 Проанализируйте данные, приведённые в таблице, ответьте на вопросы и выполните задания.

Инфляция в России (1991—2021)

Год	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
%	160,4	2508,8	840	214,8	131,6	21,8	11	84,5	36,6	20,1	18,8

Год	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
%	15,0	11,9	11,7	10,9	9	11,8	13,3	8,8	8,7	6,1	6,6

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
%	6,5	11,4	12,9	5,4	2,5	4,3	3,05	4,91	7,51

- В какой период в России наблюдалась гиперинфляция? _____
- К какому году ситуация выровнялась? _____
- В какие годы наблюдались скачки инфляции? _____
- На сайте Банка России найдите информацию об уровне инфляции в нашей стране на момент изучения данной темы. _____
- Выскажите собственное предположение о причинах изменения уровня инфляции. _____

6 Как домохозяйство может защитить доходы от инфляции? Запишите любые три возможных способа, для каждого из которых укажите достоинства и риски. Заполните таблицу.

Способ	Достоинства	Риски
1.		
2.		
3.		

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализованы в подпунктах.

§ 18. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

1

Раскройте смысл понятий.

Центральный банк — _____

Денежно-кредитная политика — _____

Ключевая ставка — _____

Коммерческий банк — _____

2

Выберите верные суждения о финансовых институтах Российской Федерации.

- 1) Задача программы обязательного страхования вкладов заключается в защите сбережений населения, размещаемых на вкладах и счетах в российских банках на территории России.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк Российской Федерации устанавливает ключевую ставку.
- 5) Некоторые финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

3

Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Функции	Уровни банковской системы
А) лицензирование финансовых организаций	1) коммерческие банки
Б) осуществление платежей между фирмами	2) Центральный банк
В) кредитование населения	
Г) монополия эмиссия денег	
Д) хранение золотовалютных резервов государства	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4

Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков. Найдите и выделите две функции, «выпадающие» из общего ряда.

1) открытие и обслуживание банковских карт; 2) покупка и продажа валюты; 3) принятие средств от граждан на депозит; 4) обслуживание счетов фирм; 5) назначение ключевой (учётной) ставки; 6) эмиссия денег.

5

Ознакомьтесь на официально-правовом портале со ст. 3 закона «О национальной платёжной системе» от 27.06.2011 № 161-ФЗ и объясните значение понятий «национальная платёжная система», «оператор по переводу денежных средств», «оператор электронных денежных средств», «перевод денежных средств», «платёжная услуга», «банкомат».

6

Проанализируйте практические ситуации и ответьте на вопросы.

1) Совершеннолетнему Ивану поступил звонок от неизвестного абонента с информацией о том, что он просрочил платёж по кредиту и должен заплатить пеню. Поэтому Иван должен сообщить звонящему номер своего банковского счёта.

■ Как с точки зрения своей финансовой безопасности должен поступить Иван? Поясните свой ответ.

2) Совершеннолетней Марине пришло СМС-сообщение от платёжной системы с предложением зайти по ссылке на интернет-сайт денежной системы с целью ознакомиться с изменением пунктов в договоре-оферте.

■ Как с точки зрения своей финансовой безопасности должна поступить Марина? Поясните свой ответ.

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Банковская система Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 19. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

1

Раскройте смысл понятий.

Стабилизация экономики — _____

Общественные блага — _____

Внешние (побочные) эффекты — _____

Механизмы регулирования рынка — _____

2

Выберите верные суждения о роли государства в экономике.

- 1) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование.
- 2) При проведении антикризисной политики государство может изменить государственные расходы и уменьшить ставку налогообложения.

- 3) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 4) Одна из целей государства в рыночной экономике — обеспечение экономической безопасности и экономической эффективности.
- 5) Государство проводит экономическую политику, направленную на сокращение большого разрыва в доходах разных слоёв населения за счёт частичного перераспределения их доходов.

3

Страна Z является крупнейшим производителем сельскохозяйственной продукции. Ведущие отрасли обрабатывающей промышленности — машиностроение, судостроение и станкостроение. Экономика страны растёт, увеличивающиеся доходы населения и потребительский спрос вызвали рост инфляции, индекс потребительских цен за последний год составил 19%. Для борьбы с инфляцией Центральный банк страны увеличил учётную ставку на 3,5% и начал продавать государственные облигации.

■ О какой политике, реализуемой Центральным банком, идёт речь?

■ Какие два вида инфляции иллюстрирует данный пример?

■ На каком рынке Центральный банк может продать государственные облигации?

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и, когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного Суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка»...

В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие предприниматели несвободны избавляться от конкурентов, кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею,

представляют собой сложные социальные конструкты, а не самоочевидные истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй в своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? ...Наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, — это денежная система. Ответственность государства за денежную систему признаётся давно... По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе...

М. Фридмен

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие три «области экономики», в которых возникают затруднения, связанные с пониманием свободы, рассмотрел автор?

Чем, по мнению автора, различаются американская и континентальная традиции в понимании свободы предпринимательства?

К каким экономическим последствиям ведёт каждая из этих традиций?

■ Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них примером деятельности государства. Заполните таблицу.

Возможные направления влияния	Примеры деятельности государства
1.	
2.	

■ Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого тезиса.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в экономике». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 20. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ И НАЛОГИ

1

Раскройте смысл понятий.

Государственный бюджет — _____

Налогообложение — _____

Акциз — _____

Государственный долг — _____

2

Выберите верные суждения о государственном бюджете.

- 1) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на решение собственных задач и выполнение функций.
- 2) Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов государства над расходами.
- 3) Государственный бюджет является сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны.
- 4) Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры.
- 5) К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга.

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами не менее трёх основных функций налогов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов и сборов в России
А) сборы за пользование объектами животного мира	1) федеральные
Б) налог на доходы физических лиц	2) местные
В) водный налог	3) региональные
Г) торговый сбор	
Д) транспортный налог	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

На официальном информационно-правовом портале ознакомьтесь с текстом ст. 11.2 Налогового кодекса РФ и ответьте на вопросы.

■ Что такое личный кабинет налогоплательщика?

■ Для чего используется личный кабинет налогоплательщика?

■ Как получить доступ к личному кабинету налогоплательщика?

6

Гражданин России Симонов К. Н. владеет на правах собственности двухкомнатной квартирой. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц.

■ К какому виду налогов (в зависимости от того, в какой бюджет они поступают) относится этот налог?

■ Назовите два других налога/сбора этого вида (в соответствии с Налоговым кодексом РФ).

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Бюджетно-налоговая политика государства». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 21. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

1

Раскройте смысл понятий.

Занятость — _____

Безработица — _____

Естественный уровень безработицы — _____

2

Выберите верные суждения о занятости в Российской Федерации.

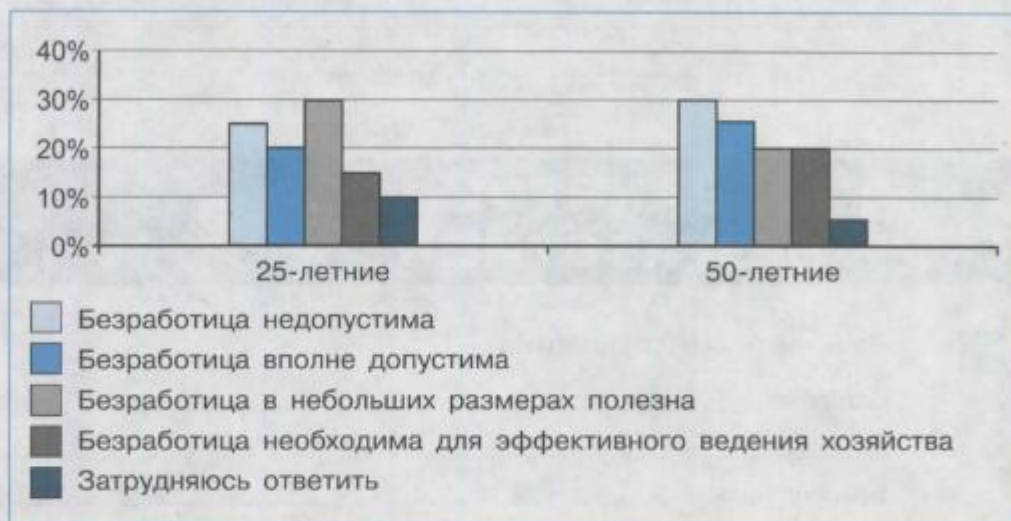
- 1) Занятость — это любая деятельность, приносящая доход в виде ренты.
- 2) Экономическое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу занимаются ею, отсутствует циклическая безработица при сохранении естественного уровня безработицы, называется гибкой занятостью.
- 3) Сокращённая продолжительность рабочего времени устанавливается федеральными законами для отдельных категорий работников (педагогических, медицинских и др.).
- 4) Временная занятость — форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время.
- 5) Нормальная продолжительность рабочей недели, установленная Трудовым кодексом РФ, составляет не более 40 ч в неделю.

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами три различных направления государственной политики Российской Федерации в области занятости. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4

В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

5

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Основное противоречие, характерное для современного молодёжного рынка труда, — увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Поскольку молодёжь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности (либо он недостаточный), её высокие требования к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Поэтому уровень безработицы среди молодёжи намного выше, чем в старших возрастах.

Высокий уровень безработицы среди молодёжи приводит к её изоляции и отчуждению от общества... Для страны это реальная угроза появления «потерянного поколения» — людей без практических навыков, опыта работы и даже желания трудиться, что может серьёзно нарушить воспроизводство рабочей силы, замедлить экономический рост в будущем.

Безработица среди молодёжи имеет свои специфические черты: по продолжительности она значительно короче, чем у представителей более старших возрастов, однако значительно выше по частоте; наиболее распространена так называемая поисковая (или фрикционная) безработица. Если фрикционная безработица среди молодёжи выступает естественным, а зачастую и полезным для её самоопределения явлением, то усиление структурной и циклической безработицы отражается на ней самым негативным образом. В период экономического спада работодатели в первую очередь освобождаются от наименее конкурентоспособных работников, к которым также относятся молодые люди, не имеющие трудового стажа и профессионального опыта...

Если кризисные явления затягиваются, молодёжная безработица приобретает хроническую форму: снижается интенсивность поиска рабочих мест, теряется полученная квалификация. Велика вероятность, что молодые люди останутся безработными и в посткризисный период... Безработица не затрагивает в одинаковой степени всех молодых людей, но концентрируется внутри отдельных групп. Последние включают молодых людей из экономически слабых регионов, молодых людей со слабой школьной подготовкой и без профессионального обучения.

Е. И. Беглова

■ С чем автор связывает более высокий уровень безработицы среди молодёжи по сравнению с другими категориями населения? (Выделите в тексте две причины.)

■ Чем высокий уровень безработицы среди молодёжи, по его мнению, опасен для страны? (Выделите ответ в тексте.)

■ Какие две упомянутые в тексте группы молодёжи, по мнению автора, в наибольшей степени подвержены безработице? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте объяснение авторской оценки положения любых двух групп. Заполните таблицу.

Группа молодёжи	Объяснения
1.	
2.	

■ Назовите три вида безработицы, упомянутых в тексте, и проиллюстрируйте каждый из них примером. Заполните таблицу.

Вид безработицы	Примеры
1.	
2.	
3.	

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите две возможные меры, необходимые для решения проблемы молодёжной безработицы, и объясните значение каждой из них. Заполните таблицу.

Мера	Объяснения
1.	
2.	

6

Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды безработицы
А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда. Б) Экономический кризис в стране привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности. В) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности. Г) Из-за планового сокращения Вооружённых Сил из рядов армии были уволены 20 000 военнослужащих. Д) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.	1) фрикционная 2) циклическая 3) структурная

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Безработица». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 22. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЕГО ИЗМЕРИТЕЛИ

1

Раскройте смысл понятий.

Экономический рост — _____

Экономическое развитие — _____

Экономический цикл — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о четырёх фазах (этапах) экономического цикла, — _____

■ одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих фаз, — _____

3

Выберите верные суждения об основных макроэкономических показателях.

- 1) В расчёт ВВП и ВВП включаются промежуточные товары и услуги.
- 2) ВВП и ВВП подсчитываются только в текущих ценах.
- 3) К макроэкономическим индикаторам относят уровень инфляции и уровень безработицы.
- 4) Под динамикой ВВП понимают прирост объёма ВВП, темпы роста ВВП на душу населения и др.
- 5) Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль играет страна в мировом хозяйстве.

4

Опираясь на факты общественной жизни, приведите любые три примера, иллюстрирующие действия Правительства Российской Федерации, которые стимулируют экономический рост.

5

Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Факторы	Типы экономического роста
А) расширение посевных площадей	1) интенсивный
Б) переобучение работников	2) экстенсивный
В) замена техники более современной	
Г) увеличение численности штата	
Д) строительство новых предприятий, выпускающих уже имеющийся ассортимент продукции	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экономическое развитие». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 23. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1

Назовите и проиллюстрируйте основные направления экономической политики Правительства Российской Федерации.

2

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Первое — мы совершенно точно всё можем сделать сами, всё абсолютно. И второе, не менее важное, — это цена, а третье — качество. Нам нужно обеспечить, чтобы по ценам всё было нормально, по качеству и, самое главное, по срокам. (В. В. Путин)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Укажите ключевое(-ые) понятие(-я), теоретические положения, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й).

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

3

Фонд «Общественное мнение» провёл опрос совершеннолетних россиян. Им предлагалось ответить на вопрос: «Что из перечисленного вам (членам вашей семьи) приходилось делать за последний месяц?» (можно было выбрать любое количество ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	Старше 60 лет
Из экономии покупать более дешёвые, чем раньше, продукты и товары	41	45	45	40
Из экономии покупать реже или отказываться от некоторых продуктов питания, товаров, услуг, развлечений	31	35	38	31
Искать более высокооплачиваемую работу, приработок, заниматься бизнесом	35	31	19	6
Брать кредит в банке, покупать товары в кредит	19	25	15	8
Тратить на повседневные расходы ранее накопленные сбережения	20	19	14	13
Брать деньги в долг у родственников и знакомых	23	22	8	5
Покупать продукты впрок, про запас	17	17	15	12
Получать безвозмездную помощь от родственников и знакомых	14	12	5	7
Продавать ценное имущество (автомобиль, квартиру, дачу) или личные вещи (одежду, книги, предметы домашнего обихода)	8	5	3	1
Откладывать деньги в валюте (доллары, евро и др.), вносить деньги на валютный счёт	7	3	1	1

■ Что объединяет все группы?

■ Как в ответах проявились возрастные различия?

Прочитайте текст и выполните задания.

Формируя стратегию экономического развития России, мы учитываем тенденции, которые происходят в мире, и намерены использовать глобальные технологические сдвиги, формирование новых рынков, возможности интеграции и кооперации в интересах собственного развития.

Россия смогла решить наиболее острые текущие проблемы в экономике. Уже в ближайшей перспективе рассчитываем на возобновление роста. Мы сохранили резервы, существенно сократился отток капитала... Правительство и Центральный банк России продолжают взвешенную и ответственную работу по обеспечению макроэкономической стабильности...

Важнейший фактор, который предопределяет общую конкурентоспособность экономики, динамику рынков, ускорение роста ВВП, повышение заработной платы, — это производительность труда. Нам необходим рост производительности труда на крупных и средних предприятиях... С ростом производительности неэффективная занятость будет неизбежно сокращаться, а это значит, что нам нужно существенно повысить гибкость рынка труда, предложить людям новые возможности. Мы сможем решить эту задачу, в первую очередь создавая новые рабочие места в малом и среднем бизнесе...

Ещё одна ниша для малого и среднего бизнеса — это высокотехнологичная сфера, создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией.

И наконец, ёмкая ниша — это сервис, развитие сферы бытовых услуг, а по сути создание комфортной, благоприятной среды для жизни людей в городах и посёлках России...

Необходимо формировать систему поддержки экспортно-ориентированных компаний.

Наша Программа импортозамещения также нацелена на создание продукции, конкурентной на мировом рынке... Это важный этап для наращивания несырьевого экспорта, для встраивания наших компаний в глобальные производственные и технологические альянсы...

Мы продолжим дальнейшую либерализацию и улучшение делового климата. Речь идёт о том, чтобы повысить прозрачность, выравнивать отношения государственных структур и бизнеса. Эти отношения должны строиться на понимании и взаимной ответственности, строгом выполнении и следовании законам, на уважении к интересам государства и общества, безусловной ценности института частной собственности...

В. В. Путин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Какие мировые тенденции учитывают при формировании стратегии экономического развития России?

Какие наиболее острые текущие проблемы в экономике Россия смогла решить?

Как в тексте обозначено направление работы Правительства РФ и Центрального банка РФ?

На какие показатели влияет производительность труда?

Какие задачи государства по развитию экономики (кроме роста производительности труда и импортозамещения) обозначены в тексте?

■ В. В. Путин в своём выступлении говорит о Программе импортозамещения. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, раскройте сущность политики импортозамещения.

■ Выскажите два предположения о том, как Программа импортозамещения влияет на экономику.

5 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Особенности экономики современной России». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 24. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1 Раскройте смысл понятий.

Международная торговля — _____

Валютный (обменный) курс — _____

Мировой рынок — _____

Международное разделение труда — _____

2 Прочитайте текст и выполните задания.

До недавнего времени в основе мирового развития лежали два важнейших, определяющих принципа. Во-первых, это свобода предпринимательства, торговли, инвестиций, зафиксированная в общих правилах, принятых участниками международных отношений. И, во-вторых, устойчивость и предсказуемость этих правил, обеспеченная чёткими правовыми механизмами...

Однако сегодня мы наблюдаем фактически подрыв этих основ. Открытость рынков и честная конкуренция постепенно вытесняются разного рода изъятиями, ограничениями, санкциями... Ещё недавно практически каждая встреча лидеров стран «двадцатки» или АТЭС заканчивалась совместным заявлением о невведении новых протекционистских барьеров. Сегодня не получается договориться даже о таких символических шагах. Другой пример: снижение темпов заключения соглашений о свободной торговле. Этот процесс начался 5—7 лет назад. В 2010 г. в ВТО было нотифицировано более 30 таких соглашений. В прошлом (2017) году — только десять... И, наконец, если прежде в ходу были классические формы протекционизма, такие как дополнительные импортные пошлины, технические требования или скрытые субсидии, то сегодня речь идёт о «новом издании» протекционизма, об использовании очевидно надуманных предлогов, о ссылках на интересы национальной безопасности для подавления конкурентов...

Такое стечение факторов способно привести к системному кризису. Он затронет всех без исключения участников мировых экономических отношений. Фактически это может отбросить мировую экономику и торговлю далеко в прошлое, в эпоху натурального хозяйства, когда каждый был вынужден производить всё сам...

Сегодня нам нужны не торговые войны, и даже не временные торговые перемирия, а полноценный торговый мир... Россия выступает за свободу торговли и экономическую интеграцию, за конструктивный партнёрский диалог и призывает наших партнёров из Европы, из Америки, из Азии, других регионов мира вместе двигаться к целям устойчивого развития, к выработке такой модели роста, которая даст наиболее адекватный ответ на современные вызовы. Имею в виду преодоление неравенства возможностей, решение демографических и экологических проблем, сохранение национальных культур и идентичности, повышение благосостояния людей, широкое использование преимуществ новой технологической волны...

В. В. Путин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Какова, по мнению автора, позиция России по отношению к международной торговле?

Какое последствие отказа от принципов свободной торговли для мировой экономики выделяет автор?

Какие аргументы приводит автор в подтверждение мысли о том, что «принципы свободной торговли перестают действовать в мировой экономике»?

Какие возможности решения глобальных проблем, по мнению автора, получают страны от экономического роста на основе свободной торговли?

■ Используя обществоведческие знания, назовите любые три метода (меры) протекционизма, не указанные в тексте. Приведите к каждому(-ой) из них пример. *(Сначала указывайте метод (меру), затем приводите пример, который его (её) иллюстрируют. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

3

Заполните пропуски в схеме.



4

Страна Z экспортирует автомобили, компьютеры, мобильные телефоны и лекарства и импортирует продукты питания, одежду, станки и промышленное сырьё. Ведущим фармацевтическим предприятиям и автомобильным концернам из бюджета выплачиваются субсидии, компенсирующие часть затрат на производство. На продукты питания установлены определённые квоты, ввоз станков и оборудования облагается значительными таможенными пошлинами, что позволяет защитить отечественных производителей. За последний год темп роста реального ВВП составил 6%, объёмы импорта увеличились на 10%, экспорта на 12%, сальдо торгового баланса положительное.

■ Какой принцип в сфере внешней торговли реализует государство Z?

■ Какие два инструмента такой политики используются в данной ситуации?

■ Назовите три показателя, характеризующие международную торговлю страны Z.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Международная торговля». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10

КЛАСС

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Система налогов и сборов в Российской Федерации

Виды налогов	Примеры
Федеральные налоги и сборы	Акцизы, налог на доходы физических лиц и др.
_____ налоги и сборы	Земельный налог, торговый сбор

2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «отклоняющееся поведение». Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

- 1) правонарушение; 2) нарушение социальных норм; 3) интеграция; 4) проступок; 5) мобильность; 6) преступление.

3

Выберите верные суждения о человеке.

- 1) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 2) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям — черта отличия человека от других живых существ.
- 3) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 4) Одна из особенностей человека — умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- 5) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе, отдыхе.

4

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды истины
А) адекватное отражение объекта познания	1) и абсолютная, и относительная истина
Б) незавершённость и условность	2) только относительная истина
В) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки	
Г) объективный характер	
Д) независимость от субъекта познания	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах.

- 1) Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется заработной платой.
- 2) Предпринимательские способности приводят в действие другие факторы производства в целях получения прибыли.
- 3) Факторы производства обеспечивают создание жизненных благ.
- 4) К трудовым ресурсам относят всё население страны.
- 5) Доход собственника капитала — процент.

6

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды издержек фирмы в краткосрочном периоде
А) оклады администрации	1) постоянные
Б) сдельная зарплата работников	2) переменные
В) обслуживание кредита	
Г) плата за потреблённую электроэнергию	
Д) плата за аренду помещения	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

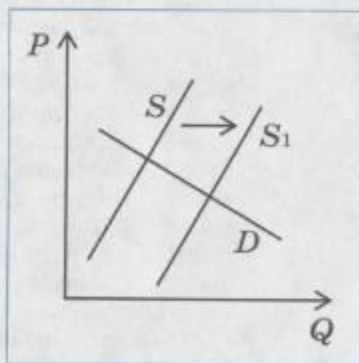
А	Б	В	Г	Д

7

На графике изображено изменение ситуации на рынке печатных журналов в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

■ Как изменилась равновесная цена?

■ Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)



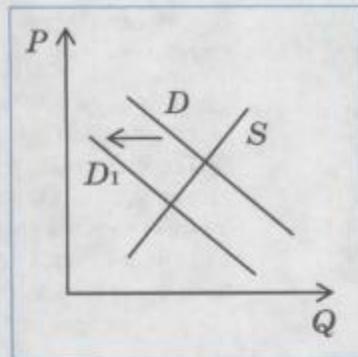
■ Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится число потребителей, предпочитающих интернет-издания?

8

На графике изображено изменение ситуации на рынке пуховых одеял в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

■ Как изменилась равновесная цена?

■ Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)



■ Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство предоставит субсидии производителям пуховых одеял?

9

Прочитайте текст и выполните задания.

Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан...

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых — регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики... Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок... это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда... Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше...

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан — потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели, капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчи-

няется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей...

Именно потребители способны сделать богатого бедным, а бедного — богатым. Только они с точностью определяют количество и качество, а также сам вид продукции. Беспристрастные эгоисты, они состоят из капризов и фантазий, изменчивых и непредсказуемых. Помимо собственного удовлетворения, они ничего не желают знать. Не имеют значения ни былые заслуги, ни преданные интересы.

Л. Мизес

■ Какие черты рыночной экономики упомянуты в тексте? (Выделите в тексте любые три черты.)

■ Как автор определяет функцию предпринимателя в рыночной экономике? Почему мнение о том, что предприниматели «занимают ключевые позиции», автор считает присущим поверхностному наблюдателю?

■ Какие функции государства называет автор (выделите соответствующее положение в тексте)? Укажите две любые другие функции государства в условиях рынка.

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл терминов «собственность», «кооперация».

■ Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что рынок направляет активность людей в такое русло, где они больше всего соответствуют потребностям окружающих.

■ Используя обществоведческие знания, приведите любые три способа воздействия предпринимателя на потребительский спрос.

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «потребность».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о роли потребностей в деятельности человека, —

б) одно предложение, раскрывающее сущность такого вида потребностей, как социальные потребности, — _____.

11

В стране Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности; постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2013 по 2020 г. наполовину выросла доля учащихся, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы получения образования в соответствии со своими интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов; сохранение и укрепление здоровья учеников. Кроме того, учащиеся и их родители отмечают тенденцию интернационализации образования. Количество желающих поступить в университеты неуклонно растёт, поскольку наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам страны Z повышать социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии.

■ К какому типу относится общество страны Z?

■ Как может проявляться тенденция интернационализации образования?

■ Какая тенденция образования описана в условии задачи?

■ Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта?

■ Какие ещё функции выполняет образование? (Назовите любые две функции не по условию задачи.)

12

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоговая система в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 1. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

1

Раскройте смысл понятий.

Политическая власть — _____

Политическая деятельность — _____

2

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Политическая власть, как и любая другая власть, означает способность и право одних социальных субъектов осуществлять свою _____ (А) в отношении других, повелевать и управлять другими, опираясь на силу, авторитет и право. Политическая власть осуществляется всегда меньшинством, _____ (Б). Такой вид власти возникает на основе соединения, взаимосвязи двух компонентов: людей, которые сосредоточивают в себе власть, и _____ (В), через которые власть реализуется. К отличительным признакам политической власти относят _____ (Г) (всеобщность), обязательность её решений для всего общества и, соответственно, для всех других видов власти; политическая власть действует на основе _____ (Д) от имени всего общества и обязательна для всех. Ещё один признак — _____ (Е) в использовании силы и других средств для обеспечения организованного принуждения в пределах страны.

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) публичность | 6) право |
| 2) легальность | 7) воля |
| 3) политическая партия | 8) правотворчество |
| 4) организация | 9) политическая элита |
| 5) разделение властей | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

А	Б	В	Г	Д	Е

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство — это форма власти, при которой

приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т. е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т. д.

Выделяются следующие виды легитимного... господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое. ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т. е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т. д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

По В. Ю. Дорошенко

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что автор называет господством?

Что может связывать субъект и объект господства?

Какую характеристику влияния как формы власти даёт автор?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятий «ценности», «санкции».

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

■ Какие три вида легитимного господства названы в тексте? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите по одному признаку каждого из этих видов.

■ Во время урока обществознания ученик отстаивал точку зрения, что легитимность политической власти не зависит от типа политического режима. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие это мнение.

4

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Политика — совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти, удерживаться у власти и полезно использовать её. (Н. Макиавелли)

■ Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

а) из истории — _____;

б) из современной общественной жизни — _____.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая деятельность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятий.

Политический институт — _____

Средства массовой информации — _____

Политическая система общества — _____

2

Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Элементы	Подсистемы политической системы
А) государство	1) институциональная
Б) политические традиции	2) нормативная
В) политическая партия	3) коммуникативная
Г) политические ценности	4) культурно-идеологическая
Д) политические взаимодействия	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3

Назовите любые три функции политической системы общества и проиллюстрируйте примером реализацию каждой из этих функций.

4

Проанализируйте высказывания и выполните задания. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

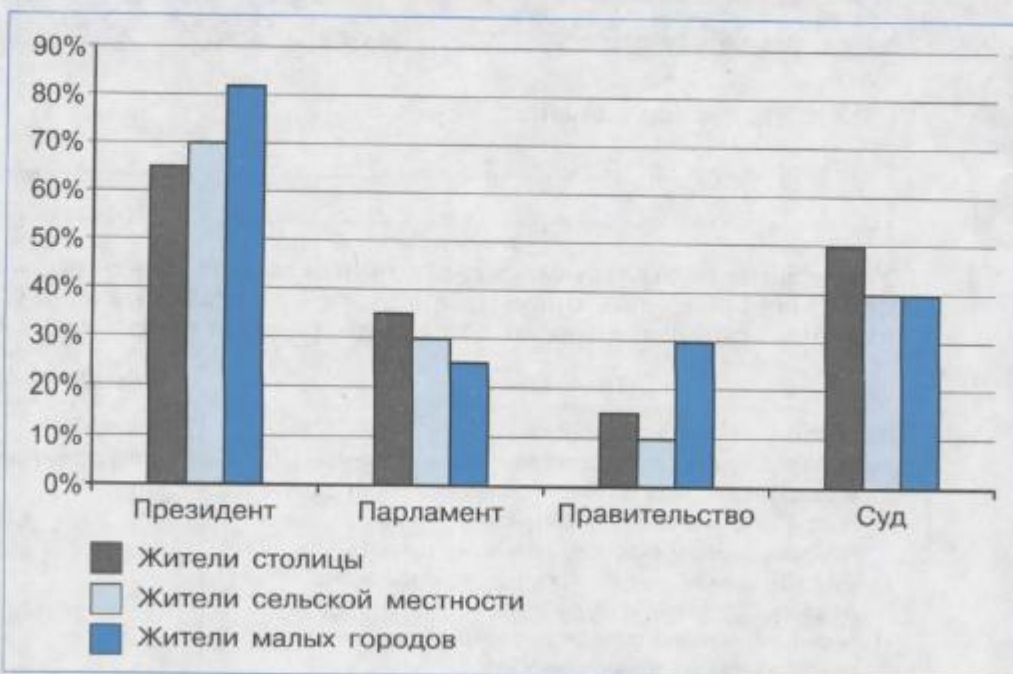
■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й) приведите развёрнутые примеры: а) из современной общественной жизни; б) из истории; в) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

1) Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения. (П. Л. Капица)

2) Политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитетным способом привносятся в общество; это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем. (Д. Истон)

5

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Каким государственным институтам вы доверяете?» (можно было дать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая система общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 3. ГОСУДАРСТВО КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятия.

Государство — _____

2

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Функции государства
А) обеспечение правопорядка	1) внешние
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2) внутренние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	
Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства	
Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Государство существенным образом есть аппарат исполнения и принуждения. Его самая важная черта — принуждать угрозой силы или убеждением к поведению, отличному от того, что нам нравилось бы делать.

Однако не любой аппарат принуждения можно назвать государством. Только сильный, способный сохранить себя собственными усилиями аппарат может быть назван государством.

Такое сужение понятия государства прямо ведёт к понятиям территории и верховенства государства. Государство поддерживает собственную силу путём удержания пространства на поверхности земли, где функционирование аппарата ничем не ограничено и ничьё вторжение невозможно. Это пространство — государственная территория.

Комплекс правил и уложений, на основе которых правительство действует и принуждает, называется законом. Собственная характеристика государства — не столько законы и правила как таковые, сколько их применение и демонстрация силы. Государство, руководители которого не признают никаких законов, действуют по произволу, — незаконное государство. И степень порочности или добропорядочности самих тиранов не имеет здесь никакого значения.

Слово «закон» используют также и во втором смысле. Мы называем международным законом набор соглашений, явно или неявно принятых главами государств со ссылкой на их взаимоотношения. Несущественно, какими признают себя государства в подобных соглашениях. Важны не формальности, а факт суверенитета как господства на территории.

Люди, руководящие государственной машиной, могут исполнять множество функций, владеть и управлять школами, больницами, приютами, дорогами. Конкретные виды деятельности необязательны и случайны в рамках общего понимания государства. При любых функциях государство остаётся принуждающим к исполнению.

Имея в виду человеческую природу, как она есть, государство необходимо и незаменимо. Государство при правильном исполнении является основанием цивилизованного общества и кооперации. Оно самый полезный инструмент для поддержания счастья и благополучия людей. Будучи средством и инструментом, государство, впрочем, не может быть конечной целью. Оно не Вседержитель, а только исполнение и принуждение, полицейская сила.

Существенные характеристики государства и правительства не зависят от их особой структуры и конституции. Они присутствуют как в деспотических, так и в демократических режимах. Демократия далеко не безгрешна, хотя мы говорим о пользе демократического правления. Однако какими большими бы ни были его преимущества, нельзя забывать, что большинство не менее диктаторов и царей подвержено ошибкам и недомыслию.

По Л. Мизесу

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие признаки государства названы автором? (Укажите любые четыре признака.)

Какие два значения слова «закон» приведены в тексте?

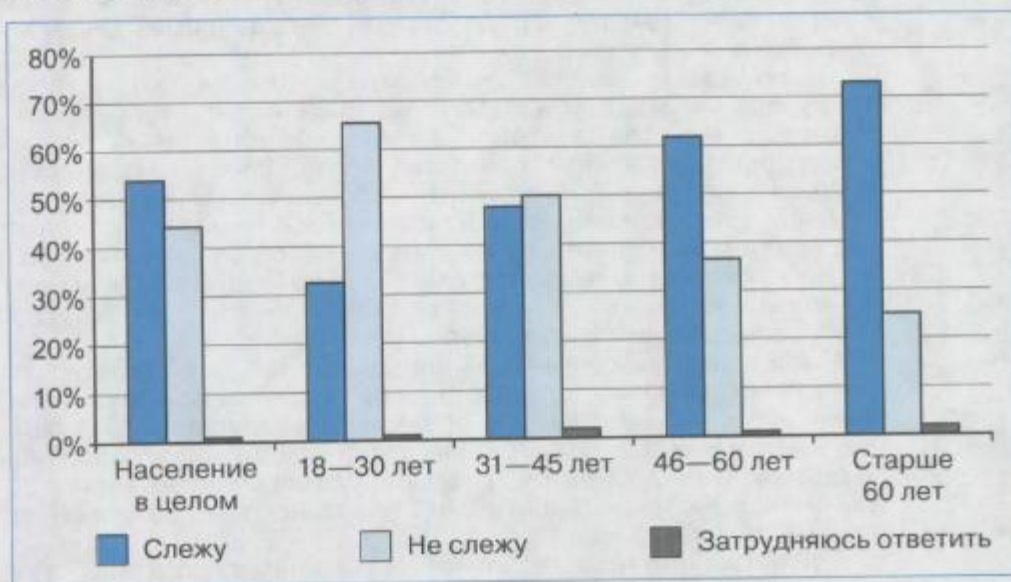
■ Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятий «правительство», «конституция».

■ Укажите любые две функции законов в жизни государства и общества.

■ Автор назвал государство самым полезным инструментом для поддержания благополучия людей. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения этого мнения.

4

Фонд «Общественное мнение» регулярно проводит репрезентативные опросы населения от 18 лет и старше. Респондентам задавали вопрос: «Вы следите или не следите за внешней политикой России?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Представители какой возрастной группы в большей степени следят за внешней политикой России? Предположите почему.

■ Прокомментируйте позицию представителей молодёжи по заявленному вопросу.

5 Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа. Найдите и выделите два признака, «выпадающие» из общего ряда.

1) суверенитет; 2) монополия на легальное применение силы; 3) установление цен на товары; 4) всеобъемлющий контроль за жизнью граждан; 5) право на взимание налогов и сборов с населения; 6) право на создание общеобязательных правовых норм.

6 В государстве Z верховная власть передаётся по наследству, однако она ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью.

■ Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.)

■ Какой политический режим в государстве Z?

■ Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

7 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Форма российского государства». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 4. ДЕМОКРАТИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

1 Раскройте смысл понятий.

Демократия — _____.

Гражданское общество — _____

2

Рассмотрите изображения.



■ Объясните связь изображений с деятельностью гражданского общества.

3

Заполните пропуски в схеме.



4

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического режима. Найдите и выделите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда.

1) право на установление и взимание налогов; 2) открытость деятельности политических институтов; 3) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства; 4) реальные гарантии прав и свобод человека; 5) реализация на практике принципа разделения властей; 6) независимость во внутренней и внешней политике.

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Современная политическая демократия есть система управления, при которой власти отвечают перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы через конкуренцию и взаимодействие своих выборных представителей.

Как и любая другая система, демократия зависит от носителей власти — людей, играющих особую роль в управлении и наделённых по закону

распорядительной функцией. Нормы, определяющие легитимные способы прихода к власти и ответственность управляющих за свои решения, отличают демократическую систему от недемократической.

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан. Истории известны жёсткие ограничения в правах, вводившиеся... по признакам возраста, пола, общественного статуса, расы, грамотности, владения собственностью, уплаты налогов и т. д. Право избирать и быть избранным распространялось на небольшую часть населения. Лишь некоторые социальные группы могли объединяться в общественные организации. Продолжительная борьба, доходившая порой до гражданских или межгосударственных войн, покончила с большинством этих ограничений...

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Это заблуждение называют «электорализмом» — верой в то, что выборы сами по себе способны направить политическую активность в русло мирного соревнования между элитами и легитимно наделить победителей законодательной властью от имени общества... Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, местных группировок, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики...

Любой демократический режим предполагает некоторую непредсказуемость: неизвестно, кто победит на следующих выборах и чья политика будет реализовываться... Эта характерная для всех демократических систем неопределённость существует лишь в ограниченных пределах. Включиться в политическое соревнование может не каждый: есть правила, которые необходимо соблюдать. Не всякая политика может проводиться — должны соблюдаться необходимые условия.

Т. Карл, Ф. Шмиттер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что, по мнению авторов, характеризует современную политическую демократию как систему управления?

Какой ключевой элемент демократии назван в тексте?

Как авторы объясняют некоторую непредсказуемость демократического режима?

Что авторы называют «электорализмом»?

Какие составные части демократической практики в период между выборами названы в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «конкуренция».

■ На примере любых трёх высших органов (должностей) государственной власти РФ проиллюстрируйте легитимные способы прихода к власти. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента в подтверждение необходимости активного политического участия граждан в период между выборами.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Демократия». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализованы в подпунктах.

§ 5. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

1

Раскройте смысл понятий.

Политическое сознание — _____

Политическая психология — _____

Политическое участие — _____

Абсентеизм — _____

Политическое поведение — _____

2

Рассмотрите изображения. Определите формы участия в политической жизни общества граждан, изображённых на каждой фотографии.



■ Объясните важность участия граждан в политической жизни общества.

3

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданин как субъект политики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4

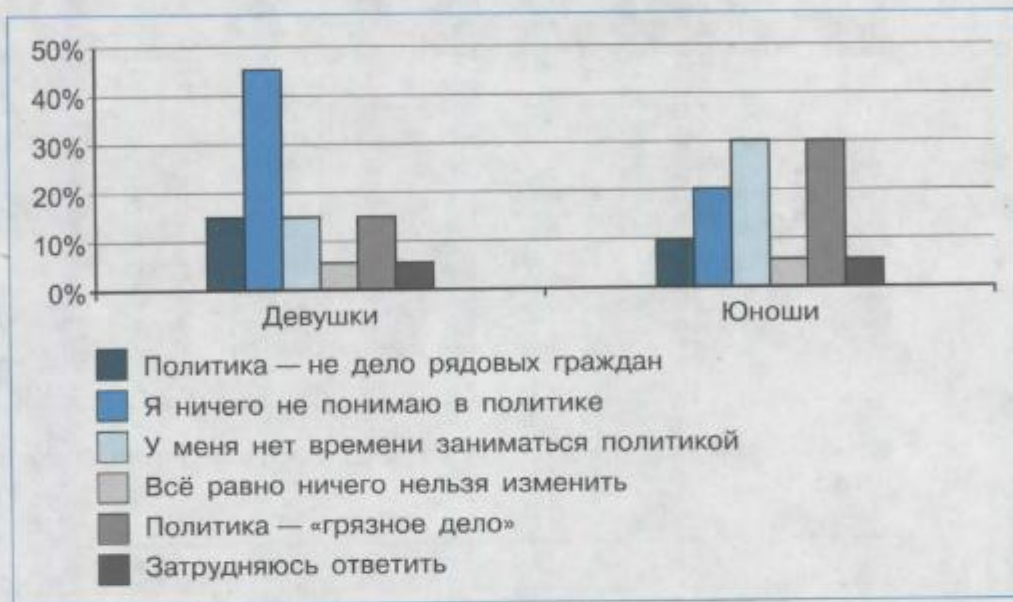
Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о двух формах политического поведения гражданина в зависимости от целевой направленности, —

■ одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих форм, —

5

В ходе социологического опроса совершеннолетних юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Почему вы не хотите более активно участвовать в политике?» (можно было выбрать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из истории; б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

Исчезновение сознательной личности, преобладание личности бессознательной, одинаковое направление чувств и идей, определяемое внушением, и стремление превратить немедленно в действия внушённые идеи — вот главные черты, характеризующие индивида в толпе. Он перестаёт быть самим собой и становится автоматом, у которого своей воли не существует. (Г. Лебон)

§ 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ

1

Раскройте смысл понятия.

Политическая идеология — _____.

2

В рубрике «Из истории науки» вам было предложено подобрать информацию и составить таблицу «Политические идеологии прошлого и настоящего». Заполните таблицу.

Идеология	Представители	Основные положения
Консерватизм		
Социализм		
Коммунизм		
Либерализм		
Анархизм		

3

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из истории; б) из современной общественной жизни.

Политическая идеология — система верований, которая объясняет и оправдывает предпочитаемый данным обществом политический порядок (уже существующий или предполагающийся), а также предлагает стратегию (процессы, институциональные меры, программы) для его достижения. (К. Фридрих)

4

Фонд «Общественное мнение» провёл репрезентативный опрос совершеннолетних россиян. Им задавали вопрос: «Что такое коммунизм, как вы понимаете это слово?» Некоторые полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответ	% от числа опрошенных
Справедливое общество, в котором все равны, всё общее, всё делается для народа	23
Общественный и экономический строй	9
Ностальгия по прошлому	8
Хорошая, стабильная жизнь	6
«От каждого — по способностям, каждому — по потребностям»	6
Коммунистическая партия	5
Утопия, сказка, что-то оторванное от реальности	5
Несбывшиеся надежды	4
Идея, идеология, теория, разработанная К. Марксом	3
Общество, где всё бесплатно	3
СССР, советский, социалистический строй	3

■ Кратко охарактеризуйте результаты опроса.

■ Предположите, как возраст респондентов мог повлиять на результаты опроса. Кратко поясните свои предположения.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические идеологии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

1

Раскройте смысл понятий.

Политическая партия — _____

Партийная система — _____

Общественно-политическое движение — _____

2

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в _____ (А) своих представителей, получают возможность участвовать в формировании _____ (Б), подборе и расстановке управленческих кадров, а через них — _____ (В) на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением.

Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием _____ (Г), союзов и блоков победивших партий. После выборов они

стремятся увеличить _____ (Д) правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму. Они активно борются за расширение своего численного состава, распространение _____ (Е), налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка.

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) легитимное право | 6) партийная коалиция |
| 2) электоральная поддержка | 7) программная идея |
| 3) идеологическое господство | 8) парламент |
| 4) монопольное право | 9) правительство |
| 5) оппозиция | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова (словосочетания).

А	Б	В	Г	Д	Е

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами не менее трёх функций политической партии в современном обществе. Сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4

Установите соответствие между видами партий и критериями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

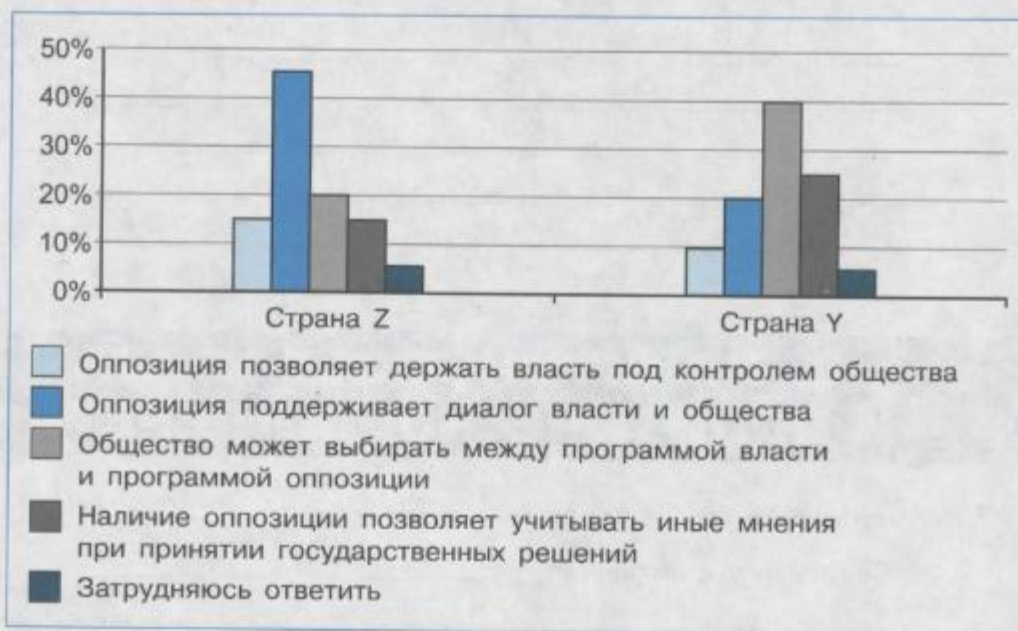
Виды партий	Критерии
А) массовые	1) отношение к действующей власти
Б) легальные	2) отношение к закону
В) оппозиционные	3) организационное строение
Г) кадровые	
Д) правящие	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им предлагали высказать мнение о необходимости участия оппозиции в политической жизни страны. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Одна из официально зарегистрированных политических партий — партия Z — имеет чёткую организацию, активно работают её региональные отделения. Основными ценностями провозглашены личная свобода, неотчуждаемость частной собственности, свобода предпринимательства. Партия выступает за ограничение роли государства в экономике. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила в парламенте большинство мест.

■ Определите тип партии по четырём различным критериям.

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно

раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

1

Раскройте смысл понятий.

Политическое лидерство — _____.

Стиль лидерства — _____.

Политическая элита — _____.

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых критериях принадлежности к политической элите, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее любую функцию политической элиты, — _____.

3

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из истории; б) из современной общественной жизни.

Рядом с «большим человеком» всегда есть анонимные помощники и соответствующая система взаимодействия между ними: рядом с партийным боссом — аппарат функционеров, возле государственного деятеля — его окружение, и даже с традиционным вождём клана — его родня, влиятельная жена и так далее. (Г. Алмонд)

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие prerogatives в обществе, предопределяя за счёт этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита — это лишь определённая часть более широких элитарных слоёв общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство учёных сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоёв. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоёв начинают принимать определённое участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, мифы или социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан, взяв под контроль их энергию для решения необходимых общественных задач.

А. И. Соловьёв

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие определения политической элиты привёл автор?
Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством?
От каких условий зависит изменение состава политических элит?
Какие три группы элитарных слоёв общества названы в тексте?

- Объясните смысл словосочетания «управленческие прерогативы».

■ Автор утверждает, что в обществе могут возникать противоречия между элитарными и неэлитарными группами. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три возможные причины возникновения противоречий.

■ Какая указанная автором функция политической элиты призвана устранить эти противоречия?

■ Как вы думаете, почему необходимо обновление состава политической элиты (выскажите не менее двух причин)?

■ На основании обществоведческих знаний, информации СМИ и личного социального опыта назовите любые два социальных лифта, которые решают задачу обновления состава политической элиты.

5

Гражданин N был избран депутатом городского законодательного собрания. Он уделяет большое внимание работе с потенциальным электоратом, защите прав и свобод граждан. Он стремится максимально реализовывать пожелания жителей.

■ Какой тип лидерства в зависимости от способа легитимации власти описан в условии задачи?

■ Определите тип лидерства по трём различным критериям.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая элита». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 9. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1

Раскройте смысл понятий.

Избирательное право — _____

Избирательная система — _____

Избирательная кампания — _____

Выборы — _____

2

Установите соответствие между характеристиками и типами избирательных систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики	Типы избирательных систем
А) состязательность и конкурентность выборов	1) мажоритарная
Б) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах	2) пропорциональная
В) проведение голосования по спискам политических партий	3) и пропорциональная, и мажоритарная
Г) голосование по одномандатным округам	
Д) равенство возможностей политических партий, кандидатов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3

В государстве Z прошли парламентские выборы. Стало известно, что голосование по партийным спискам принесло победу четырём партиям. К сожалению, ещё три политические партии не смогли преодолеть 5-процентный барьер.

■ По какому типу осуществлялись выборы в стране Z?

■ Назовите любые два признака данной избирательной системы, не упомянутые в условии задачи.

■ Укажите любые два достоинства данной избирательной системы и любые два её недостатка.

4

Назовите и проиллюстрируйте примерами основные этапы избирательной кампании в Российской Федерации.

5

Прочитайте ст. 32 закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ и ответьте на вопросы.

■ Каким образом граждане Российской Федерации могут быть выдвинуты кандидатами?

■ Какие ограничения при выдвижении кандидатов закреплены в ст. 32 указанного выше закона?

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Избирательная система Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

Выбирать себе правительство вправе лишь тот народ, который постоянно находится в курсе происходящего. (Т. Джефферсон)

§ 10. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

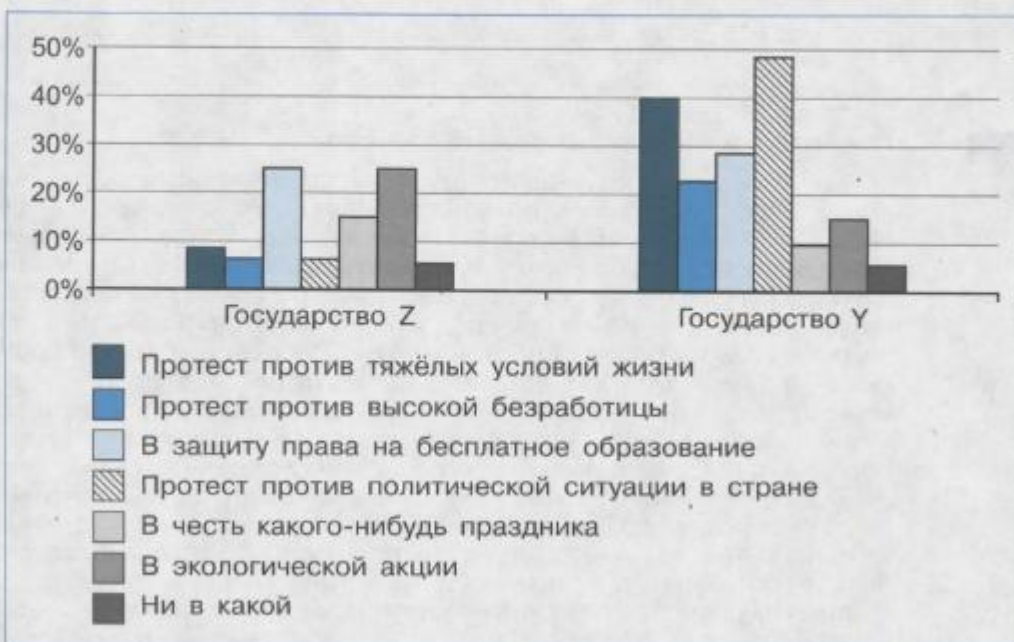
1

Раскройте смысл понятия.

Политический процесс — _____

2

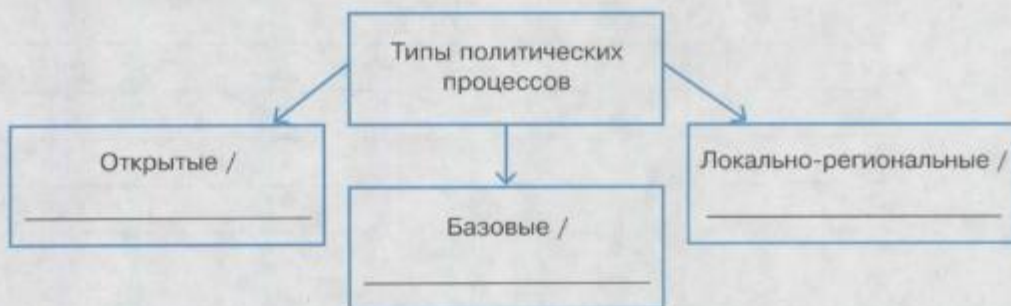
Социологические службы государства Z и государства Y провели опрос 25-летних граждан о том, в каких митингах, демонстрациях они готовы принять участие (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

3

Заполните пропуски в схеме.



4

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический процесс». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Мы выявили три основные функции современного политического порядка. Первую я называю административной. Её назначение — обеспечить мир между гражданами и соблюдение законов. Вторая, охватывающая законодательную и исполнительную власти, включает в себя управление связями с другими сообществами, выработку решений для составления, принятия или изменения законов и, наконец, меры, принимаемые отдельными лицами в зависимости от обстоятельств... Есть ещё и другое соображение: любой режим, который решает задачи устройства власти и отношений между гражданами, обязан иметь представление о собственном идеале. Любой режим ставит перед собой задачи морального или гуманитарного порядка, с которыми должны соглашаться граждане...

В современных обществах чиновник и политический деятель противопоставлены друг другу. Чиновник — это профессионал, политик — дилетант. Чиновник получает должность, если соответствует строго установленным требованиям, а политик обретает полномочия в результате выборов. В западных демократических режимах профессионалами управляют любители. Парадокса тут нет: те, кто отдаёт распоряжения чиновникам и адми-

нистраторам, — не специалисты, хотя им и не возбраняется знать сферы, которыми они ведают...

Современная политика непременно предполагает соперничество отдельных лиц или групп. Оно идёт постоянно и... открыто. Объекты и цели политической борьбы не всегда укладываются в рамки существующих институтов или законов. Причиной конфликта подчас оказывается сам режим. Современные режимы... дают возможность усомниться в них самих. Они не препятствуют определённой части управляемых обсуждать достоинства существующего порядка, отрицать легитимность власти и даже призывать к революции, основанной на насилии.

На семинарах юридического или филологического факультетов нередко задают вопрос: корректно ли называть общество демократическим, если в нём существуют партии, не признающие демократию? Я не готов за несколько секунд дать ответ. Достоверно, однако, одно из проявлений своеобразия современных режимов — непрерывные дискуссии по поводу принимаемых носителем верховной власти решений, самого устройства власти и её основ.

Р. Арон

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

В чём сущность административной функции современного политического порядка?

В чём суть противопоставления чиновника и политического деятеля?

Почему в западных демократиях «профессионалами управляют любители»?

С чем автор связывает соперничество, политические конфликты в западных обществах?

Какое проявление своеобразия современных режимов отмечено в тексте?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры «задач морального или гуманитарного порядка», которые ставит перед собой государство.

■ Как вы думаете, почему любой режим «обязан иметь представление о собственном идеале» (дайте развёрнутое объяснение)?

Запишите результаты выполнения задания рубрики «Мои исследования общества». Изучив информацию на сайте Президента России в разделе «Документы», сформулируйте основные этапы реализации поручений Президента России.

§ 11. СИСТЕМА ПРАВА

1

Раскройте смысл понятий.

Система права — _____

Норма права — _____

Отрасль права — _____

Институт права — _____

Форма (источник) права — _____

Законотворчество — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых функциях права, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих функций, — _____.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Законность — основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы... Как устойчивое явление общественной жизни законность возникает и формируется в условиях цивилизованного общества, способного обеспечить реальное равенство граждан перед законом. Такие условия в значительной мере создаются рыночными экономическими отношениями, при которых свобода частной собственности становится равной возможностью для всех. Обеспечить равенство в сфере производства материальных благ, поставить производителей в одинаково выгодные условия — главная задача закона правового государства. Имущественное же неравенство создаётся не юридическими законами, а естественными возможностями каждого человека...

В обществе, функционирующем в режиме прочной законности, реально существует чёткое разделение и гармоничное взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной властей.

Законность есть строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

Важнейшей чертой законности является её всеобщность. Требование соблюдать юридические нормы относится ко всем, кто находится в преде-

лах действия права. Никто не может уклоняться от выполнения установлений, исходящих от государства, точно так же, как и государство не может уклониться от обеспечения и защиты законных прав личности. Приоритетным субъектом правового регулирования является гражданин государства. Государство обязано создавать наиболее благоприятный режим для удовлетворения разнообразных интересов своих граждан. Всеобщность как необходимая черта законности в одинаковой мере относится и к государству, и к его гражданам. Государство ответственно перед гражданином, а гражданин — перед государством. Если в законах государства выражаются действительные интересы его граждан, то правовые предписания реализуются без принудительных мер государственного воздействия...

Чтобы быть творцом и «хранителем» законности, государство должно осуществлять свои властные функции исключительно на основе и в рамках действующих законов. Одновременно оно должно пресекать любые правонарушения как со стороны своих органов и должностных лиц, так и со стороны граждан.

В. Н. Хропанюк

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Как автор определяет сущность законности?

Кто, по мнению автора, является приоритетным субъектом правового регулирования?

Какими способами государство обеспечивает законность?

Какие признаки правового государства рассмотрены в тексте?

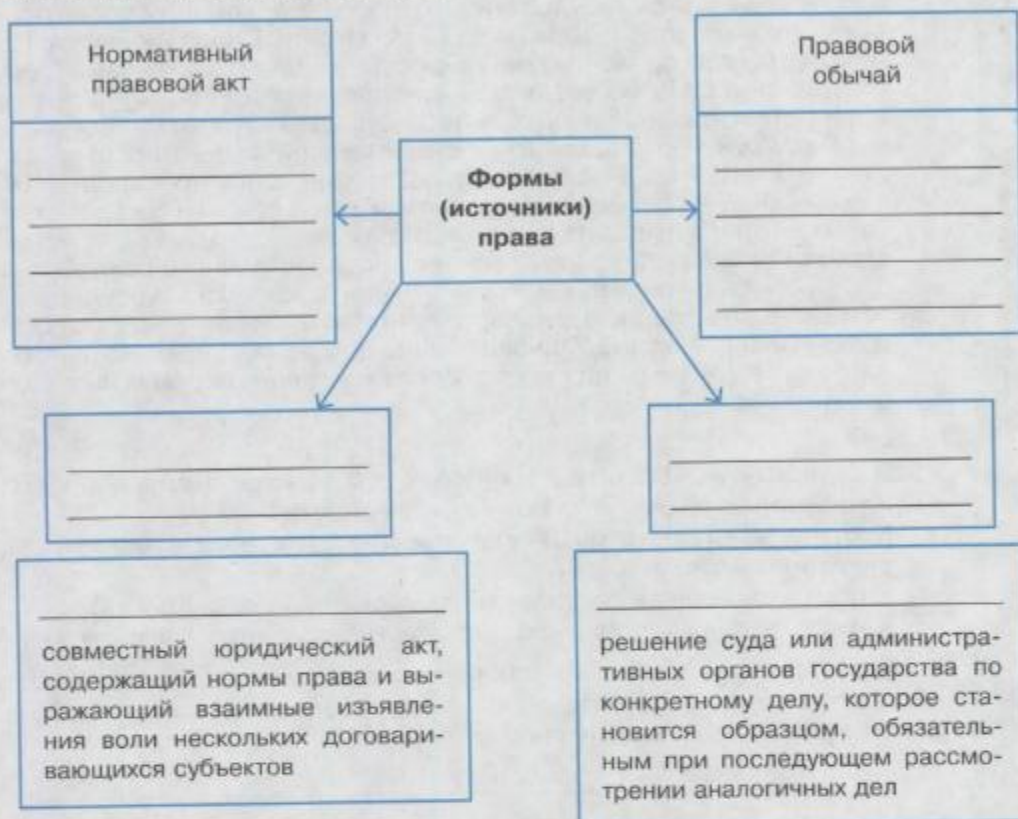
■ На примере любых трёх нормативных правовых актов покажите, как проявляются отмеченные автором правовые возможности удовлетворения разнообразных интересов граждан.

■ Автор отмечает деятельность государства по защите законных прав личности. Назовите любые три направления этой деятельности и государственные органы, осуществляющие её. (Сначала назовите направление, затем укажите соответствующий государственный орган.)

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система права». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5

Заполните пропуски в схеме.



§ 12. ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Конституционные свободы — _____.

Конституционные права — _____.

Конституционные гарантии прав и свобод — _____.

Экологическое право — _____.

Гражданство — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых основаниях приобретения гражданства Российской Федерации, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого принципа российского гражданства, — _____.

3

Назовите любые три конституционные гарантии прав и свобод граждан. Проиллюстрируйте примерами реализацию каждой из них.

4

Установите соответствие между правами и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права	Группы прав
А) право на свободу	1) личные (гражданские) права
Б) право на частную собственность	2) политические права
В) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности	3) социально-экономические права
Г) право на жизнь	
Д) право на участие в управлении государством	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил вступить в российское гражданство. Он имеет законный источник средств к существованию.

■ При каких условиях Артур может вступить в гражданство Российской Федерации в общем порядке? (Назовите три условия.)

■ Какие законные источники средств к существованию могут быть у гражданина России? (Укажите не менее трёх любых источников.)

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Институт гражданства Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 13. ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

1

Раскройте смысл понятий.

Конституционные обязанности — _____.

Воинская обязанность — _____.

Военная служба по контракту — _____.

Налогоплательщик — _____.

Налоговое правонарушение — _____.

Противодействие коррупции — _____.

Альтернативная гражданская служба (АГС) — _____.

2

Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.

- 1) На альтернативную службу направляются граждане, которые имеют отсрочку от военной службы.
- 2) Срок альтернативной гражданской службы совпадает по срокам с военной службой по призыву.
- 3) Воинская обязанность предусматривает воинский учёт.
- 4) В соответствии с законом граждане проходят альтернативную гражданскую службу по общему правилу за пределами территорий субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.
- 5) Прохождение военной службы осуществляется гражданами по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

3

Назовите любые три обязанности налогоплательщика в России и проиллюстрируйте примерами выполнение каждой из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4

Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина России: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Элементы статуса гражданина России
А) сохранение природы	1) права 2) обязанности
Б) забота о сохранении исторического и культурного наследия	
В) распоряжение своими способностями к труду	
Г) участие в культурной жизни	
Д) пользование родным языком	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Гражданин России С. А. Петров владеет на правах собственности земельным участком. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает земельный налог.

■ К какому виду налогов (в зависимости от того, к уплате на какой территории они обязательны) относится этот налог?

■ Назовите два других налога/сбора этого вида (в соответствии с Налоговым кодексом РФ).

■ Какие права имеют налогоплательщики в Российской Федерации? (Назовите два любых права налогоплательщика согласно Налоговому кодексу РФ.)

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Противодействие коррупции в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 14. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1

Раскройте смысл понятий.

Гражданское право — _____

Субъект гражданского права — _____

Юридическое лицо — _____

2

Выберите верные суждения о гражданском праве.

- 1) К источникам гражданского права относят Уголовный кодекс РФ.
- 2) Субъектами гражданско-правовых отношений могут быть физические лица, юридические лица, публично-правовые образования.
- 3) Гражданское право регулирует общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц.
- 4) Гражданское право устанавливает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав граждан.
- 5) Гражданские права и обязанности возникают в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом.

3

Рассмотрите изображения. Определите, какие регулируемые гражданским правом правоотношения изображены на каждой фотографии.



4

Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды субъектов
А) акционерное общество «Луч»	1) физическое лицо
Б) Владимирская область	2) публично-правовое образование
В) производственный кооператив «Пандора»	3) юридическое лицо
Г) индивидуальный предприниматель гражданин России П. П. Иванов	
Д) муниципальное образование города Z	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Ознакомьтесь со ст. 17–25, 29 и 30 Гражданского кодекса РФ и выполните задания.

■ Раскройте смысл понятий «правоспособность», «дееспособность», «место жительства гражданина», «имущественная ответственность гражданина», «банкротство гражданина».

■ Каково содержание правоспособности гражданина?

■ На основании каких признаков осуществляется индивидуализация гражданина?

■ В каких случаях гражданин может быть признан недееспособным? В каких случаях его дееспособность может быть ограничена?

6

Предприятие Z выпускает кондитерские изделия. Уставный капитал предприятия разделён на определённое число ценных бумаг; владельцы не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им ценных бумаг.

■ Какую организационно-правовую форму представляет эта организация?

■ К какому виду юридических лиц по целям деятельности относится эта организация?

■ Кто, кроме юридических лиц, может участвовать в гражданско-правовых отношениях?

§ 15. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Объект гражданских прав — _____.

Имущественные права — _____.

Личные неимущественные права — _____.

Право на результаты интеллектуальной деятельности — _____

Наследование — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о двух основаниях наследования, — _____

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого из них, — _____

3

Выберите верные суждения об объектах гражданских прав.

- 1) К объектам гражданских прав относятся только вещи.
- 2) Вещь как объект гражданских прав обладает определённой стоимостью.
- 3) На основании установленных обязательств одна сторона имеет право требовать от другой их исполнения.
- 4) Авторское право регулирует отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений литературы, науки и искусства, а также фонограмм, исполнением постановок, теле- и радиопередач и т. п.
- 5) Закон допускает возможность принудительного изъятия у собственника имущества.

4

Назовите и проиллюстрируйте примерами каждое из трёх составляющих права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Составляющие права собственности	Примеры
1.	
2.	
3.	

5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Основание приобретения права собственности	Примеры
1.	
2.	
3.	

6

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Меры юридической ответственности в Российской Федерации
А) компенсация морального вреда Б) предупреждение В) лишение свободы на определённый срок Г) взыскание неустойки Д) дисквалификация	1) наказания по Уголовному кодексу РФ 2) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях 3) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

§ 16. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «брак».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о двух условиях, необходимых для заключения брака, — _____;

б) одно предложение, раскрывающее сущность законного режима имущества супругов, — _____

2

Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации.

- 1) Нормы семейного права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
- 2) Один из принципов семейного права — обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
- 3) К видам наказания за нарушение норм семейного права относят лишение свободы на определённый срок.
- 4) Нормы семейного права определяют, какие деяния являются преступлениями против несовершеннолетнего, и устанавливают наказание за их совершение.
- 5) Пример нормы семейного права: ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

3

Установите соответствие между юридическими основаниями расторжения брака и способами его расторжения в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Юридические основания расторжения брака	Способы расторжения брака в Российской Федерации
А) взаимное согласие супругов при отсутствии общих несовершеннолетних детей	1) в органах ЗАГС
Б) наличие общих несовершеннолетних детей	2) в судебном порядке
В) отсутствие согласия одного из супругов	
Г) признание ранее судом одного из супругов недееспособным	
Д) осуждение ранее судом одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4

Граждане России Егор и Марфа, состоящие пять лет в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.

■ Будет ли брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте.

■ Назовите два любых личных неимущественных права супругов, установленные Семейным кодексом РФ.

■ Какие ещё обязанности есть у нотариуса, кроме удостоверения документов? Назовите любые две обязанности.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Институт брака в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 17. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

1

Раскройте смысл понятий.

Трудоустройство — _____.

Трудовой договор — _____.

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о форме заключения трудового договора, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее действия работника при реализации его права на расторжение трудового договора по собственному желанию, — _____.

3

Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре в Российской Федерации.

- 1) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
- 2) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
- 3) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
- 4) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.
- 5) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.

4

Проиллюстрируйте примерами основания прекращения трудового договора. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

Основание прекращения трудового договора	Примеры
Расторжение трудового договора по инициативе работника	
Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	
Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон	

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Остановимся на вопросе, какие конкретно отношения по поводу использования способности работника к труду регулирует трудовое право. Дело в том, что не все отношения, так или иначе связанные с трудом, регулируются трудовым правом.

Не нуждается в правовом регулировании труд лица, работающего на самого себя. В данном случае результаты труда используются самим работником, а потому и не возникает отношений между людьми по поводу использования способностей к труду.

Не регулируется с помощью норм трудового права труд предпринимателя, использующего своё имущество для регулярного извлечения прибыли. Строго говоря, труд предпринимателя является разновидностью труда на своё благо, когда отношений между работником и лицом, использующим способности другого лица к труду, не возникает.

Трудовое право не регулирует отношения, возникающие в связи с выполнением работы по гражданско-правовому договору подряда. Например, отношения между подрядчиком и заказчиком, хотя и возникают по

поводу выполнения определённой работы, тем не менее имеют имущественный, а не трудовой характер. Предметом договора подряда является не трудовая функция работника, т. е. работа, выполняемая в течение неопределённого срока, а выполнение разовой работы по изготовлению или переработке вещи.

С помощью норм трудового права не регулируется техническая организация труда, т. е. вопросы технологии изготовления продукции, устройства станков и т. п.

Конституция Российской Федерации формулирует основные конституционные принципы использования труда в России.

Труд в нашей стране свободен. Это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду: может выбрать себе род занятий, профессию. Гражданин может вообще отказаться от труда, и никто не сможет принудить его к этому. В Российской Федерации принудительный труд запрещён. Не считаются принудительным трудом работы по приговору суда, работы в условиях общественного бедствия, военная служба.

Каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Труд каждого должен быть соответствующим образом вознаграждён. Недопустимы какие-либо ущемления в оплате труда в зависимости от пола, возраста, национальности и др. Минимальный размер оплаты труда устанавливается государством.

Каждый человек имеет право на защиту от безработицы.

Каждый имеет право на отдых.

Т. В. Кашанина

■ Найдите и выделите в тексте типы отношений, связанные с трудом, которые не регулируются трудовым правом.

■ Какие три вида работ, не считающиеся принудительным трудом, приведены автором? Назовите их и дайте краткое пояснение, почему каждый из них не является принудительным трудом.

■ В тексте рассматривается конституционное право граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте реализацию этого права на примере любых трёх требований к условиям труда несовершеннолетних работников. *(Сначала назовите требование, а затем приведите пример его реализации.)*

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните, почему для государства важно защищать граждан от безработицы. Приведите три конкретные меры социальной защиты граждан в условиях безработицы.

6

Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника в Российской Федерации (на основе Трудового кодекса РФ): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Элементы правового статуса работника в Российской Федерации
А) соблюдение трудовой дисциплины Б) своевременное и в полном объеме получение заработной платы В) бережное отношение к имуществу работодателя Г) получение полной достоверной информации об условиях труда Д) выполнение установленных норм труда	1) права 2) обязанности

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Трудовой договор в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 18. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Социальная защита — _____

Пенсия — _____
_____.

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых базовых принципах социального обеспечения в России, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих принципов, — _____.

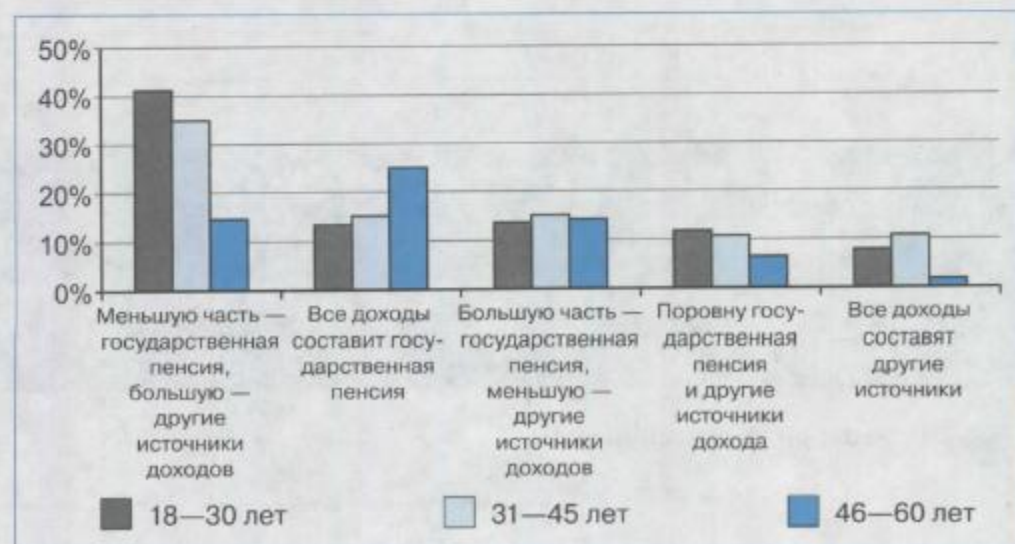
3

Выберите верные суждения о системе социальной защиты в Российской Федерации.

- 1) Социальное обеспечение может быть только имущественным.
- 2) Помощь по системе права социального обеспечения оказывается категориям нуждающихся, которые имеют определённый источник средств к существованию, но этот источник был ими временно утрачен.
- 3) Право на страховую пенсию имеют граждане России, зарегистрированные в системе обязательного пенсионного страхования, нетрудоспособные члены семей застрахованных лиц в случае потери кормильца.
- 4) Страховая пенсия формируется в индивидуальных пенсионных коэффициентах (баллах).
- 5) Накопительная пенсия формируется за счёт страховых взносов работодателей и доходов от их инвестирования.

4

Фонд «Общественное мнение» задал вопрос людям трудоспособного возраста: «Как вы думаете, какую часть ваших доходов в старости составит государственная пенсия, а какую — другие источники доходов?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте не менее двух сходств в ответах разных групп респондентов.

■ В чём существенное различие позиций опрошенных 18—45 и 46—60 лет? Выскажите предположение о причинах этого различия.

■ На основе результатов опроса оцените значимость государственного пенсионного обеспечения граждан нашей страны.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 19. КОНСТИТУЦИОННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Гражданское судопроизводство — _____.

Истец — _____.

Ответчик — _____

Конституционное судопроизводство — _____

2

Выберите верные суждения о гражданском судопроизводстве в Российской Федерации.

- 1) Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
- 2) Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан.
- 3) Обжалование решений осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными Гражданским кодексом РФ.
- 4) Разбирательство дел во всех судах закрытое.
- 5) Срок судебного разбирательства включает период со дня поступления искового заявления или заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного постановления по делу.

3

Установите соответствие между примерами дел и видами судопроизводства в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды судопроизводства в Российской Федерации
А) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	1) конституционное
Б) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях	2) гражданское
В) дела по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан	
Г) дела об определении порядка пользования имуществом	
Д) дела о признании человека ограниченно дееспособным	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4

Ознакомьтесь с гл. IV закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21.07.1994 № 1-ФКЗ и выполните задания.

■ Объясните смысл принципа независимости Конституционного Суда Российской Федерации.

■ Как осуществляется принцип коллегиальности при рассмотрении дел Конституционным Судом Российской Федерации?

■ Как вы понимаете принцип гласности конституционного судопроизводства?

5

Галина подала в суд иск по взысканию алиментов с бывшего мужа Василия на содержание их общих несовершеннолетних детей.

■ В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор?

■ Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.)

■ Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

§ 20. АДМИНИСТРАТИВНОЕ И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Административная юрисдикция —

Уголовный процесс —

Презумпция невиновности —

2

Выберите верные суждения об особенностях административного права в Российской Федерации.

- 1) Эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
- 2) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.

- 3) В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей.
- 4) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны.
- 5) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения.
- 6) Пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая.

3

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Залог, личное поручительство, домашний арест, мера пресечения, подписка о невыезде.

4

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Субъекты	Участники уголовного судопроизводства в Российской Федерации
А) прокурор	1) сторона обвинения
Б) свидетель	2) сторона защиты
В) дознаватель	3) в зависимости от ситуации — либо сторона защиты, либо сторона обвинения
Г) потерпевший	
Д) обвиняемый	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Уголовное судопроизводство в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 21. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

1

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «международное право».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о трёх любых отраслях международного права, — _____

б) одно предложение, раскрывающее роль ООН в защите прав и свобод человека, — _____

2

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из истории; б) из современной общественной жизни.

Россия уже давно на переднем рубеже борьбы с террором. Это борьба за свободу, правду и справедливость. За жизнь людей и будущее всей цивилизации. (В. В. Путин)

3

Назовите три отрасли международного права и каждую проиллюстрируйте примером.

4

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Противодействие терроризму в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5

Ознакомившись на сайте Национального антитеррористического комитета с материалами раздела «Рекомендации по правилам личной безопасности» (задание из рубрики «Мои исследования общества»), подготовьте презентацию о правилах поведения в различных ситуациях террористической угрозы и представьте её в классе.

■ Каковы общие принципы поведения в различных ситуациях террористической угрозы?

ПОВТОРЯЕМ КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1

Заполните пропуск в таблице.

Основы конституционного строя	Характеристика
Демократическое государство	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ
_____ государство	Верховенство закона, гарантии прав и свобод человека, реализация принципа разделения властей, принцип взаимной ответственности между гражданами и государством

2

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина России?

- 1) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 2) право на личную и семейную тайну
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
- 4) право участвовать в отправлении правосудия
- 5) право быть избранным в органы государственной власти

3

Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина России?

- 1) проводить собрания, митинги и демонстрации
- 2) выбирать язык общения, воспитания, обучения и творчества
- 3) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы
- 4) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 5) участвовать в управлении делами государства через своих представителей

4

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина России?

- 1) защита Отечества
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) выбор рода деятельности и профессии
- 4) сохранение исторического и культурного наследия
- 5) уплата законно установленных налогов и сборов

5

Выберите положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации.

- 1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 2) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 4) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
- 5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

6

Выберите в приведённом списке черты, характеризующие Россию как социальное государство.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) обеспечение государственной поддержки семьи
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам России
- 5) укрепление обороноспособности страны

7

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Полномочия	Субъекты государственной власти Российской Федерации
А) объявление амнистии	1) Президент России
Б) осуществление помилования	2) Государственная Дума
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Правительство Российской Федерации
Г) принятие федеральных законов	
Д) управление федеральной собственностью	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Полномочия	Субъекты государственной власти Российской Федерации
А) решение вопросов о предоставлении политического убежища	1) Президент России
Б) осуществление помилования	2) Конституционный Суд Российской Федерации
В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу	3) Совет Федерации
Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

■ На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государ-

ство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

10

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими интересами в экономической сфере.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

11

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

12

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 22. ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1

Раскройте смысл понятий.

Социальное изменение — _____

Общественное развитие — _____

Реформа — _____

Социальный прогресс — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых критериях социального прогресса, — _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих критериев, — _____.

3

Фонд «Общественное мнение» провёл репрезентативный опрос совершеннолетних россиян. Им задавали вопрос: «Как вы понимаете слово *инновации*? Что оно означает, по вашему мнению?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответ	% от числа опрошенных
Что-то новое, прогрессивное, новаторство, внедрение нового в целом	36
Новые, современные технологии, введение новых разработок в производство	19
Новое в науке, изобретения, открытия	7
Новшества, улучшающие жизнь людей	2
Новшества, способствующие развитию общества, страны	1
Вложение денег в разработку чего-то нового, инвестиции	1
Обман, отмывание денег	1
Другое	1
Затрудняюсь ответить	38

■ Прокомментируйте результаты опроса.

■ Как, по вашему мнению, связаны инновации и социальный прогресс?

4

Приведите любые три примера, иллюстрирующих противоречивый характер общественного прогресса.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общественное развитие». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 23. МНОВОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы обществ
А) преобладание сферы услуг в структуре экономики	1) традиционное (аграрное) общество
Б) рост численности промышленного пролетариата	2) постиндустриальное (информационное) общество
В) появление массовой культуры	3) индустриальное общество
Г) господство натурального хозяйства	
Д) развитие наукоёмких, высокотехнологичных производств	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2

Основу экономики в стране Z составляют микроэлектроника, телекоммуникации, робототехника, производство материалов с заранее заданными свойствами, биотехнологии и др. Всё больше трудоспособного населения находит работу в сфере услуг.

■ Какой тип общества в стране Z?

■ Назовите любые три, не упомянутые в тексте задания, признака, соответствующие этому типу общества.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Многие изменения в системе общественного сознания прямо перешли в управление бизнесом. Они проникли в среду, окружающую каждую фирму, даже больше, чем банковская, политическая или энергетическая системы.

Кроме того факта, что бизнес не откроет свои двери, если не знать язык, культуру, данные, информацию и секреты производства, есть и более интересный факт: для плодотворного развития не требуются более разнообразные ресурсы. По сути, знание (подчас — всего лишь данные и информация) может быть использовано как замена других ресурсов. Знание — в принципе неисчерпаемое — есть абсолютный заменитель. Возьмём технику. На большинстве работающих фабрик чрезвычайно дорого изменить выпуск какой-нибудь продукции. Это потребует высокооплачиваемых инструментальщиков, установщиков, наладчиков и других специалистов, увеличения «времени простоя», в которое оборудование не работает, а пожирает капитал, проценты на него и накладные расходы. Если вы всё дольше и дольше производите одну и ту же продукцию, не меняя её, стоимость единицы продукции снижается. Сегодня самые новейшие, оборудованные компьютерами, производства способны бесконечно варьировать свои технические возможности...

Новые знания ведут также к возможности использовать совершенно новые материалы — от тех, что употребляются в авиации, до биологических; это увеличивает наши возможности заменять одни материалы другими. Всё — от теннисных ракеток до реактивных двигателей — содержит в своих материалах новые пластмассы, сплавы и композиты... Глубокие знания позволяют нам заказывать материалы, свойства которых на молекулярном уровне желаемы по термическим, электрическим или механическим характеристикам.

Единственной причиной, по которой мы сейчас перевозим через всю планету на кораблях огромные количества сырых материалов, таких как бокситы, никель или медь, является то, что мы испытываем недостаток знания, как превратить местные материалы в используемые заменители. Когда-то мы владели такими знаниями, но потом решительно перешли к транспортировке. Короче говоря, знание — заменитель и ресурсов, и перевозок по морям-океанам.

То же относится и к энергетике...

Кроме замещений в материалах, транспортировке и энергии, знание ещё и сохраняет время. Время само по себе является одним из важней-

ших экономических ресурсов, хотя оно не фигурирует в бухгалтерском балансе компании. Время, по сути дела, является скрытой исходной сущностью, особенно тогда, когда изменение ускоряется и возникает возможность сократить его. Например, убудстрая связь или поставляя быстрее новую продукцию на рынок, можно создать разницу между выгодой и потерями. Новое знание ускоряет выпуск вещей, подгоняет нас вперёд, к реальному времени, к моментальной экономии, и становится заменителем расходуемого времени.

Э. Тоффлер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Как автор оценивает роль знаний в современной экономике?
Какие современные возможности снижения стоимости единицы продукции рассмотрены автором?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятий «общественное сознание», «бизнес», «информация».

■ Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мнения автора о том, что время — один из важнейших экономических ресурсов.

■ Какие новые требования к работнику/предпринимателю предъявляются в условиях изменения роли знаний в современной экономике? Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите любые три требования и кратко поясните каждое из них.

4

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Многообразие путей общественного развития». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

Уровень знаний, а не собственность, становится определяющим фактором социальной дифференциации. Деление на «имущих» и «неимущих» приобретает принципиально новый характер: привилегированный слой образуют информированные, неинформированные — это «новые бедные». (Д. В. Иванов)

§ 24. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

1

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «глобализация».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о трёх любых факторах, способствовавших глобализации, — _____;

б) одно предложение, раскрывающее противоречивый характер последствий глобализации в социальной сфере, — _____.

2

Выберите верные суждения о глобализации.

- 1) К негативным проявлениям глобализации относится широкое распространение современной техники и технологий.
- 2) К позитивным проявлениям глобализации относится предоставленная людям возможность свободно путешествовать, получать образование и работать в разных странах мира.
- 3) Транснациональные корпорации влияют на формирование глобальных стандартов потребления.
- 4) Демографические проблемы не проявляются в наиболее развитых странах современного мира.
- 5) Современные средства коммуникации способствуют глобализации социальной и духовной сфер общественной жизни.

3

Проанализируйте высказывание. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(-ые) вами основную(-ые) идею(-и).

Мир, включая самые развитые страны, уже столкнулся с международным терроризмом. Мировое сообщество стало осознавать всю сложность задач по его нейтрализации. <...> Серьёзным вызовом для всех нас остаются транснациональная преступность, опасность возникновения экологических катастроф, наличие огромных запасов оружия. (В. В. Путин)

4

Прочитайте текст и выполните задания.

До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, воспроизводства людских ресурсов. Но человечество окружает не только природная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности.

Человечество в первой половине [XX] столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но остаётся оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти века — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм... Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности

вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию людей — переводу ядер соматических клеток с целью создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества.

А. В. Торкунов

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отмечает автор?

Какие новые глобальные проблемы современного мира отметил автор?
Какая характеристика преступления приведена в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «транснационализация».

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.

■ Используя обществоведческие знания, выскажите два предположения о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко поясните каждое из них.

5

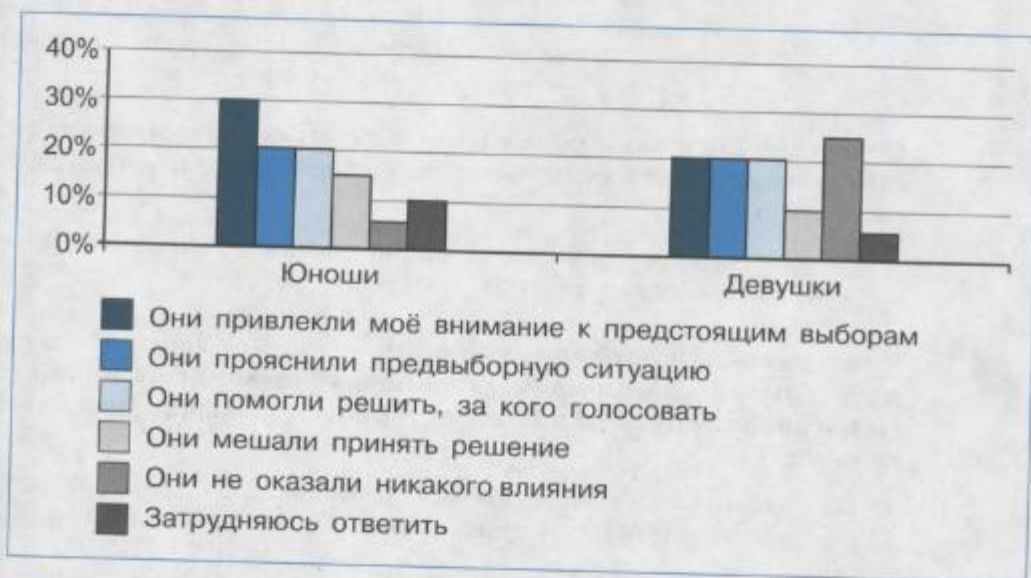
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобализация современного мира». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6

Назовите не менее трёх любых проявлений процессов глобализации и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

7

В ходе социологических опросов 25-летних жителей страны Z им предложили определить характер влияния социальных сетей и Интернета на их решение голосовать на предстоящих парламентских выборах. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

■ Выскажите предположение о том, каким в ближайшие 10—15 лет будет влияние социальных сетей и Интернета на решение гражданами их повседневных проблем. Прокомментируйте свой прогноз.

К Л А С С

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Субъекты политической власти

Субъекты	Характеристики
Политическая элита	Относительно небольшая социальная группа, сосредоточившая значительный объём политической власти
Политическая _____	Основанная на определённых идеологических ценностях организация, ориентированная на отражение интересов какой-либо части населения, стремящаяся к завоеванию государственной власти или к участию в её осуществлении

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Законодательное собрание, правительство, министерство иностранных дел, орган власти, суд.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда.

1) *соглашение сторон*; 2) *истечение срока*; 3) *желание работника*; 4) *ежегодный отпуск*; 5) *призыв работника в армию*; 6) *рождение ребёнка*.

4

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Формы политического участия граждан
А) тайная подача голосов	1) только выборы
Б) формирование органов государства	2) только референдум
В) установленная периодичность проведения	3) и выборы, и референдум
Г) выражение согласия (несогласия) с поставленным вопросом	
Д) свободное и добровольное участие граждан	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Выберите верные суждения о политической системе общества.

- 1) Политическая система общества определяет возможности социально-политической деятельности в обществе.
- 2) Политическая система общества осуществляет регулирование политического процесса.
- 3) В структуру политической системы общества входят общественно-политические организации.
- 4) Политологи различают прогрессивные и регрессивные типы политических систем общества.
- 5) Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и т. п.) относятся к институциональной (организационной) подсистеме политической системы общества.

6

Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях.

- 1) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
- 2) Запрещается проводить испытание при приёме на работу для лиц, достигших совершеннолетия.
- 3) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
- 4) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
- 5) Трудовой договор по общему правилу заключается с лицами, достигшими возраста 18 лет.

7

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Меры юридической ответственности в Российской Федерации
А) компенсация морального вреда	1) наказания по Уголовному кодексу РФ
Б) предупреждение	2) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях
В) лишение свободы на определённый срок	3) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ
Г) взыскание неустойки	
Д) дисквалификация	

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8

Информационные технологии являются важнейшим фактором производства в стране Z. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?

- 1) Общественные взаимодействия регулируются существующими в стране социальными нормами.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

- 3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 4) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни общества.
- 5) Одним из доминирующих в стране секторов производства является сфера услуг.
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

9

Гражданину России Василию С., представителю коренного малочисленного народа Севера, исполнилось 18 лет. Он с рождения живёт в тундре и занимается традиционными для его народа промыслами. Василий С. подлежит призыву на военную службу, у него нет оснований для освобождения/предоставления отсрочки от призыва на военную службу.

■ Какое право, связанное с защитой Отечества, предоставляется Василию С.?

■ Какой ещё категории граждан предоставляется такое же право?

■ Какова продолжительность военной службы по призыву?

■ Какие ещё обязанности гражданина, кроме защиты Отечества, устанавливает Конституция РФ? (Назовите любые две конституционные обязанности гражданина РФ.)

10

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «государство».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о республике как форме правления, — _____;

б) одно предложение, раскрывающее сущность социальной функции государства, — _____.

11

Конституция Российской Федерации закрепляет условия для полноценного исполнения человеком социальной роли собственника различных факторов производства.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

12

Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

13

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Гражданский процесс в Российской Федерации».

■ Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданский процесс в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

■ Обоснуйте необходимость независимости суда в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких пространённых предложениях.)*

■ Кто участвует в гражданском процессе, согласно Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации? *(Назовите любых трёх участников.)*

■ Для каждого участника, избегая обобщённых формулировок, приведите по одному конкретному примеру, иллюстрирующему его возможные процессуальные действия. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

14

Государство Z включает территории 10 субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, права и свободы гарантированы, защищены законом и реализуются в реальной жизни. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Депутатские места (мандаты) в Законодательном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 5-процентный избирательный барьер. Абсолютное большинство мест в парламенте принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства; установление равенства всех граждан перед законом, установление свободной рыночной экономики.

■ Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.)

■ Какой политический режим установился в Z?

■ Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z — федерация?

■ К какому типу относится демократическая избирательная система страны Z, применяемая на выборах в Законодательное собрание?

■ Каков тип правящей партии в зависимости от её идеологической принадлежности?

15

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

- 1) Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработка совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. (Н. Н. Моисеев)
- 2) Демократия — это не власть большинства, а защита меньшинства. (А. Камю)
- 3) Не выноси приговора, не выслушав обе стороны. (Солон)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на общесловесные знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя соответствующие понятия, теоретические положения.

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров:

а) из общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ) — _____

_____;

б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы) — _____

_____;

в) из различных учебных предметов — _____

_____.

Список используемых иллюстраций

- С. 6. Мальчики строят скворечник (Oksana Kuzmina / Shutterstock).
С. 6. Две девушки (©Picvario).
С. 7. Подросток держит в руках деньги (p_ponomareva / Shutterstock).
С. 7. Мальчик с кубком и мячом (©Picvario).
С. 15. Молодожёны (Julia Zavalishina / Shutterstock).
С. 15. Парад Победы в Новосибирске (Alt Eduard / Shutterstock).
С. 15. Урок физики (Alexander Rathes / Shutterstock).
С. 86. Митинг против строительства храма в парке Москвы (Фотобанк Лори).
С. 86. Митинг врачей против закрытия больниц и сокращения рабочих мест (Фотобанк Лори).
С. 86. Митинг обманутых дольщиков (Фотобанк Лори).
С. 89. В. Жириновский в Улан-Удэ (Фотобанк Лори).
С. 89. Теледебаты «Выборы 2012» (© Россия сегодня / РИА Новости).
С. 89. Пенсионеры обсуждают программу кандидата в мэры (Фотобанк Лори).
С. 89. Избиратели на выборах (Alexey Smyshlyaev / Shutterstock.com / Shutterstock).
С. 89. Участники шествия КПРФ (Фотобанк Лори).
С. 89. Волонтеры по выдвижению В. Путина в президенты, 2018 г. (Фотобанк Лори).
С. 111. В парикмахерской (©Picvario).
С. 111. Свидетельство на товарный знак и патент на изобретение (Фотобанк Лори).
С. 111. Селфи с собакой (adammichaell / Shutterstock).
С. 111. Девочка рассказывает матери секрет (LDprod / Shutterstock).
С. 111. Девушка делает подарок своему парню (Фотобанк Лори).
С. 111. Хозяйственный магазин (Stocked House Studio / Shutterstock).